**Особенности адаптации ребенка**

**к условиям обучения в школе в 5 классе.**

**Возрастные особенности младшего подростка (10-12 лет)**



- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье (**ведущей деятельностью** становится **общение**, **ценность – быть принятым**);

- физиологические изменения, **гормональная перестройка**, перепады настроения, **повышенная утомляемость**;

- стремление **подчеркивать свою «взрослость»** во внешних проявлениях (в одежде, например);

- **снижение авторитета** взрослого;

- **ярко выраженная эмоциональность**.

**Чем родители могут помочь в период адаптации (сентябрь-октябрь)**

- **безусловно принимать** своего ребенка (принять возможное снижение успеваемости);

- создать **щадящую обстановку** (желательно никаких дополнительных секций и занятий в сентябре);

- помочь в создании **четкого режима дня** (научить ребенка планировать);

- объяснить ребенку происходящие  с ним изменения (можно привести собственные школьные примеры);

- постепенно приучать к**самостоятельности** (давать небольшие поручения по дому);

- помочь **выучить имена** всех учителей.

**Признаки успешной адаптации:**

- **удовлетворенность** ребенка **процессом обучения**;

- ребенок **легко** справляется с программой;

- **самостоятельность ребенка** при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому;

- **удовлетворенность** межличностными **отношениями** – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации**

- **усталый, утомлённый** внешний вид ребёнка;

- **нежелание** ребёнка **делиться** своими впечатлениями о проведённом дне;

- **нежелания выполнять** домашние задания;

- **негативные характеристики** в адрес школы, учителей, одноклассников;

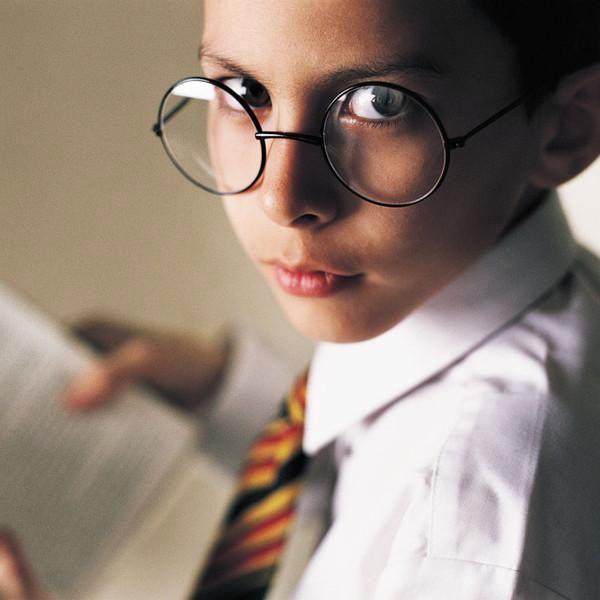
- **жалобы** на те или иные события, связанные со **школой**;

- **беспокойный сон**;

**- трудности** утреннего **пробуждения**, вялость;

- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Рекомендации родителям пятиклассников**

Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

**1.**    **Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.**

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

**2.**    **Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.**

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

**3.**    **Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей сист****емой наказаний и поощрений.**

**Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий.**

**4.**    **Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.**

**Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.**

**Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.**