

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников



**Речевая готовность
к школе**

Направления логопедической работы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.
- Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Совершенствование грамматических конструкций речевого высказывания.
- Формирование связной речи.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

- Гимнастика для губ и языка. Наиболее активно участвует в образовании слов язык и губы. От их положения, от того, какую форму они принимают зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.
- Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи(обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами).

Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенок должен научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

В предшкольный период ребенок должен овладеть четким произношением всех звуков речи.

Литература для совершенствования звукопроизношения



Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.

- Фонематический слух - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи; другими словами, это речевой слух. ФС дает возможность ребенку различать близкие по звучанию слова: мал — мял, рак — лак.
- Развитие фонематического восприятия - здесь действует правило: звук, слог, слово, предложение.



Фонематический анализ, синтез и представления.

Фонематический анализ:

выделение звука на фоне слова,

определение первого и последнего звука в словах,

определение места звука в слове (начало, середина, конец),

определение количества звуков в словах,

определение последовательности звуков,

определение «соседей» звука в слове.

Фонематический синтез:

называются звуки и ребенок узнает слово.

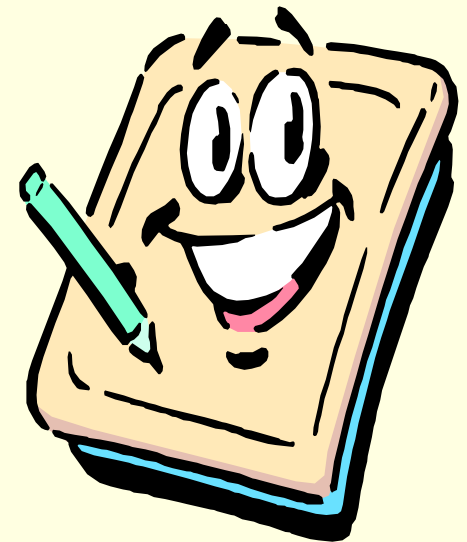
Фонематические представления:

*придумывание слов из определенного количества звуков,
нахождение картинок, в названии которых три, четыре, пять звуков.*



Развитие слогового анализа и синтеза.

- Для усвоения навыков чтения и письма большое значение имеет умение разделять слово на составляющие его слоги. При чтении ребенок учится сливать звуки в слоги, синтезировать слоги в слово на основе этого объединения узнавать слова.



Совершенствование грамматических конструкций речевого высказывания.

- Образование слов при помощи приставок и суффиксов, образование родственных слов.
- Изменение слов по родам, числам, падежам.
- Правильное использование предлогов.



Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.



В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарным запасом, чтобы у него возникло как можно меньше трудностей в процессе учебы. Следует уделять особое внимание качественной стороне овладения лексикой, что делает речь более точной и выразительной. Очень важно объяснить ребенку многозначность слова, научить подбирать синонимы, антонимы.

Формирование связной речи

- пересказ (подробный, выборочный, краткий);
- рассказ по серии картинок;
- по сюжетной картинке;
- по предложенному плану;
- по заданному началу и концу.



Сопутствующие направления работы:

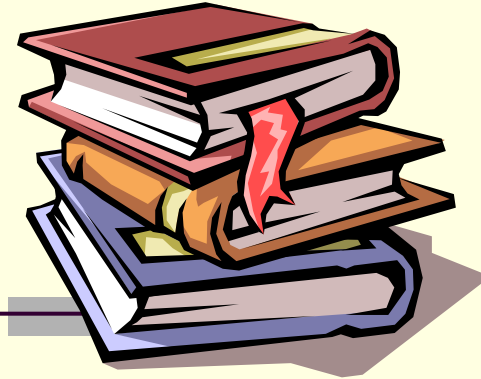
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
- развитие познавательной сферы ребенка (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование элементарных учебных навыков: умения внимательно слушать, выполнять поставленную задачу и оценивать результат своей работы.
- совершенствование пространственно-временных ориентировок (ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей; ориентировка в окружающем пространстве).

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:



- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность,
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Советы родителям



- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Формирование разговорной (диалогической речи).
- Обучение связной монологической речи
- Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
- Воспитание интереса к художественному слову, чтению.