

**Рабочая программа начального общего образования по русскому языку  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	8
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	15
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	15
6.	Содержание учебного материала:	21
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	32
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	63
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	68
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса русского языка начального общего образования в полном объеме.

### Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами русского языка.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по русскому языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости

от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

#### Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Русский язык является одним из основных, культуuroобразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов автора В.В.Репкина

Программа. Русский язык. 1-4 классы. / автор-составитель Воронцов А.Б. –М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2019.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: 1класс: в 2 - х ч. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Букваренок: Задания и упражнения к букварю. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Агаркова Н.Г. Тетради по письму В 4 ч. – М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№1,2). 2 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
- Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

- Некрасова Т.В., Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

#### Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их *возрастных особенностей*.

Кроме того, программа соответствует основным образовательным *принципам*:

- развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык»;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативных УУД.

Новизна: метапредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, диктант, изложение, комплексная работа.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 4 года

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающие имеют право:* на выбор уровня изучения русского языка; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными

пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа составлена на основе программы В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

*Главная задача УМК по системе Эльконина –Давыдова:*

обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Данная целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

В целях обеспечения возможности формирования учащегося как субъекта деятельности средствами предмета русский язык авторы предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа класса задач, который затем последовательно конкретизируется. Таким образом, решается задача формирования систематического знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания. В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования орфографического действия. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Таким образом, данная программа позволяет решить стратегическую задачу гимназии: «Формирование интеллектуального потенциала общества через выявление наиболее способных и одаренных детей в сфере гуманитарных наук». Место предмета в учебном плане. Русский язык является одним из основных предметов учебного плана, который решает

важные образовательные задачи – формирование навыка орфографического письма, развитие речи, формирование знаний о языковой системе и ее единицах. Кроме этого, на материале русского языка формируются важные метапредметные умения обучающихся: коммуникативные: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме, регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, познавательные: работать с информацией, выделять главное, логически мыслить и т.д. Также велика роль предмета в формировании навыков работы с текстом, как единицей передачи информации в процессе образования и общения. Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является диалогический характер урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся – каждая учебная задача возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Коллективно – распределённый характер учебной деятельности, использование учебного диалога как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникающей задачи и путей её решения, т.к. порождает содержательные мотивы общения на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия ставит учащихся в ситуацию конкретной коммуникативной задачи, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели рассматриваются особенности устной речи, средства её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово.

Одновременно с овладением обучающимися с 1 класса понятием о тексте, выявлением признаков его связности, делаются первые шаги в развитии речи в письменной форме – обучение написанию изложений по заранее составленному плану с постепенным усложнением учебной задачи от класса к классу.

Структура параграфа – основного компонента учебника – последовательно отражает структуру учебной деятельности и воспроизводит её основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа её решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку. Поэтому в каждом параграфе учебников для 1 – 4 классов чётко выделены:

1. мотивационный материал, предвещающий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;



2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведёт учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребёнком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

Контрольные задания намеренно включены в учебник, т.е. в обязательную часть комплекта, чтобы у каждого ребёнка была возможность самопроверки в индивидуальном режиме. С помощью контрольных заданий учебника можно проверить не только усвоение ребёнком нового изученного материала, но и уровень сформированности у него компонентов учебной деятельности (универсальных учебных действий).

В учебниках для 1 – 4 классов рассматриваемого УМК имеется специальный раздел «Для любознательных», расширяющих лингвистический кругозор ребёнка. В блоке упражнений также содержатся факультативные упражнения, с помощью которых учащиеся могут получить ответы на многие вопросы, возникающие у них по ходу изучения основного материала учебника.

В учебниках также маркированы упражнения, специально предназначенные для самостоятельной работы, групповой работы – что создаёт условия для формирования умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится не менее 540 ч. из расчета 4 ч. в неделю с 1 по 4 класс. Примерная программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели). Из них 98 часов отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 34 часа (из них контрольных 4 ч.) на курс русского языка. Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 408 часов (4 часа в неделю, 34 недель, 136 часов в год). Распределение учебного времени представлено в таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b>	<b>Всего по учебному плану</b>
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
<b>Итого:</b>			<b>540</b>

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

<b>Класс</b>	<b>Контроль ный диктант</b>	<b>Контроль ное списывание</b>	<b>Контроль ный словарь</b>	<b>Контроль ное изложения</b>	<b>Контрольная работа на метапредметн</b>

			<b>ый диктант</b>	<b>е</b>	<b>ой основе</b>
1 класс	--	--	1	--	1
2 класс	8	2	1	1	1
3 класс	9	2	1	1	1
4 класс	9	2	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Русский язык»:
- итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы на метапредметной основе во всех классах.

**Контрольные диктанты:**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Грамматические задания*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Контрольное списывание*

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Критерии оценки контрольной работы на метапредметной основе**

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
		– самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					<b>До 2 баллов</b>		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на обработку информации	– умение осуществлять информационный поиск;	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
		– сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
		– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			До 4 баллов		
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b> .	– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, – принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 2 баллов	Эксперты	Один раз в год
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самоорганизации</b>	– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
	ции и саморегуляции.	контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.			До 2 баллов  Итого до 10 баллов		

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Предмет «Русский язык» даёт широкие возможности для формирования у обучающихся основ учебной деятельности, т. е. для реализации деятельностного подхода. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами -придают осваиваемым действиям письма и чтения характер осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией (познавательные учебные действия). Наличие чётких оснований выбора букв в слове на основе позиционного принципа в слове даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке – дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (регулятивные учебные действия). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую самостоятельность как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема мотивации обучения (личностные учебные действия). Важно отметить, что обучение русскому языкуносит практический характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма, и в случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное (или групповое) обсуждение

### **Цель и задачи обучения в 1 классе.**

Формирование учебной деятельности младших школьников в рамках курса изучения родного языка осуществляется на фоне выявления и освоения ими общих способов орфографического действия. В основе этого действия лежит фонематический принципа письма. В связи с этим, главной целью обучения грамоте оказывается открытие детьми неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на позиционный принцип русской графики, регулирующий эти отношения. Первой пропедевтической задачей обучения грамоте, таким образом, является выделение слова качестве особого объекта действия и изучения. На этом этапе дети учатся выделять слова разного типа в потоке звучащей речи, отражая их особенности в специальных моделях высказываний.

Следующая задача 1 класса заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов звукового анализа, являющегося, как известно, основой грамотного письма. На этом же этапе дети учатся выделять слоги как минимальные произносительные единицы, устанавливают слогообразующую функцию гласного звука и словообразующую функцию ударения.

Наконец, третья задача букварного периода – это выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающийся на позиционный принцип русской графики. В период обучения грамоте, обучение письму и чтению происходит одновременно – как взаимобратным действиям. Важная роль в формировании содержательного представления о языке как знаковой системе принадлежит понятию морфемы. Впервые

учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова во 2 классе, разграничивая корневые и словообразовательные морфемы (без введения самого термина морфема).

### **Цель и задачи обучения во 2 классе.**

Главной целью обучения во 2 классе становится сознательное овладение богатствами родного языка, формирование на этой основе прочных коммуникативных навыков, в том числе навыков грамотного письма, воспитание языковой культуры школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Формирование действия письма с опорой на языковую теорию – общий принцип, лежащий в основе русского письма.
2. Повторение и закрепление способа правописания орфограмм сильных позиций, отработка этого способа на более сложном языковом материале.
3. Формирование понятия о позиционном чередовании звуков, об их слабой и сильной позициях. Открытие и отработка способа проверки орфограмм слабых позиций – их приведением к сильной позиции в соответствии с основным законом русского письма в корнях слов.
4. Конкретизация понятия об орфограммах, развитие орфографической зоркости.
5. Знакомство и обучение пользованию толковым и орфографическим словарями для проверки орфограмм в словах.
6. Практическое знакомство с особенностями функционирования и построения текстов разной стилевой принадлежности, обучение написанию изложений. Различение текста и предложения. Выявление признаков текста. Обучение созданию небольших текстов по заданной тематике, интересной детям (сочинения). Обучение чтению учебного текста, формулировок заданий, правил, алгоритмов, определений.
7. Развитие речи, расширение словарного запаса второклассников, практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета.

### **Цель и задачи обучения в 3 классе**

Главной целью обучения в 3 классе становится – воспитание языковой культуры и овладение различными видами коммуникативных действий через усвоение системы языковых понятий и развитие теоретического мышления учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Распространить основной закон русского письма на написание значимых частей слова - приставок и суффиксов и формирование понятий об этих значимых частях основы.
2. Сформировать общие грамматические понятия о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Учиться определять их общее значение (предмет, действие, признак) и связанные с ними грамматические значения (числа, рода, падежа, лица и т.д.).
3. Установить способ проверки орфограмм в падежных окончаниях существительных и в падежных окончаниях имен прилагательных.
3. Вывести способ проверки окончаний глаголов при помощи определения спряжения и изучить способ определения спряжения по инфинитиву и по форме 3 лица.
4. Совершенствовать письменную речь по созданию текстов изложений и сочинений при работе с текстами разного типа и жанров.
5. Формирование общих понятий синтаксиса: о синтаксических связях между словами и предложениями и синтаксических единицах, которые возникают в результате этих связей.

### **Цель и задачи обучения в 4 классе**

Главной целью обучения в 4 классе становится анализ функционирования основных единиц языка – слова, словосочетания, предложения – в речи и формирование на этой основе навыков устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Восстановить и конкретизировать знания учеников о значимых частях слова.
2. Выявить различия между грамматическими значениями и указать их особенности на грамматических моделях слов-названий. Дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение.
3. Сформировать понятие о словосочетании как о синтаксической единице. Обнаружить три типа грамматической связи –подчинительную, сочинительную и взаимную.
4. Сформировать понятие о предложении как о синтаксической единице, образованной на основе взаимной связи и служащей в речи высказыванием. Сконструировать способ нахождения сказуемого и подлежащего в предложении и его применение при анализе предложений разной конструкции.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

*У ученика будут сформированы:*

- представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне; активности в совместной учебной деятельности;
- познавательной и социальной мотивации учения;
- навыков групповой и парной работы;
- умений анализировать результаты деятельности;
- определять учебную задачу в совместной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;
- работать по инструкции;
- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;

- самостоятельно находить ошибки в своей работе.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

*Ученик получит возможность научиться:*

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; □ понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель.
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения распределять обязанности в группе;
- умения различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- участвовать в коллективном создании замысла.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

*У ученика будут сформированы:*

- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умения самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;
- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности;
- составлять карту знаний в совместно-распределенной деятельности;
- составлять инструкцию в совместной деятельности и работать по ней.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- умение замечать недостаточность знаний и умений;
- умение формулировать практическую учебную задачу;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение искать в тексте необходимую информацию;
- умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
- умение понимать, читать готовую знаковую модель;• умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- умение создавать модель в совместной деятельности;
- умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- умение применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- умение замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- умение определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;
- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученика будут сформированы:*

- умение уважать и координировать другие точки зрения;
- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
- умение обмениваться способами действий;
- умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

*Ученик получит возможность научиться:*

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- прогнозировать разные точки зрения;
- объяснять причины ошибок.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

*Ученика будут сформированы:*

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
- познавательного интереса;
- анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;
- опыта работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученика будут сформированы:*

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;

- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- контролировать правильность выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
- выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности; □ составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- работать с энциклопедией и справочником;
- искать и выделять необходимую информацию;
- отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
- использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
- планировать способы совместной работы;
- договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
- высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
- принимать и понимать позицию другого ученика;
- формулировать и объяснять задание;

- задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;

- отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разъяснять причины этих ошибок;

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **4 класс**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- стремления к самосовершенствованию;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; □ адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;

- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);

- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещающей предметной действительности;
- использовать разные графические средства;• замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать знаковую модель самостоятельно;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на ступени начального общего образования научится:*

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса

научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 132 часа.

#### Учебно-тематический план 1-й класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	к\р	р\р	к\с	с\д
1	Формирование первоначальных представлений о слове	10 ч				
2	Звуковой анализ слова	13 ч				
3	Формирование действий письма и чтения	73 ч	2	2	1	
4	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	5 ч	1			
5	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	5 ч	1			
6	Какими буквами обозначается звук [й]	5 ч	2	2		
7	Что мы знаем об орфограммах?	16 ч	1		1	
8	Как записать высказывание ?	5 ч	1		1	
	Итого	132 ч	8	4	3	

#### Букварный период

*Формирование первоначальных представлений о слове. (10 ч)*

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова-«помощники» - на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

*Звуковой анализ слова. (13 ч)*

Выделение звуков речи как строительного материала языка.

Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

*Формирование действий письма и чтения. (73 ч)*

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, Ы, У, И, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Представление об орфограмме как элементе «части» буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Использование больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв 0-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). Разделительные знаки Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

### **Послебукварный период**

*Систематизация материала, изученного в букварный период*

*Способы обозначения гласных звуков буквами. (5 ч)*

*Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. (5 ч)*

*Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. (5 ч)*

*Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. (16 ч)*

Алфавит (повторение). Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением). Дополнительный материал для факультативного изучения

Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа мост - мостик (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

*Развитие речи (работа с текстом).* (5 ч)

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение. Понятие устной речи, средств её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово. Обучение написанию изложений по заранее составленному плану.

Знания и умения:

к концу **первого класса обучающиеся должны знать:**

- различие между гласными и согласными звуками;
- типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;
- способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука (й), гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- что такое орфограмма (элемент, «место» в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению);
- средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания); правило употребления больших букв в именах собственных;
- правило переноса слов по слогам;

уметь:

- различать звуки и буквы;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, -определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные е/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твердости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твердость предшествующего согласного);

- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я,) и не перед гласным (буквой й);
  - определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, вьюга;
  - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
  - записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики; выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
  - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; □ пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
  - обозначать на письме границы высказывания;
  - правильно переносить слова по слогам;
  - записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
  - списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
  - выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.
  - контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
  - прочитать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
  - построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.
  - определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
  - устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
  - употреблять в речи слова вежливости.
- Ученик получит возможность научиться:*
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
  - различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;
  - подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;
  - использовать в речи слова речевого этикета.
    - контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.

### **Каллиграфия.**

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**2-й класс**

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 136 часов.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	к\р	р\р	к\с	с\д
1	Повторение материала, изученного в 1 классе.	12 ч	1			
2	Позиционное чередование гласных звуков	14 ч	1	2	1	1
3	Позиционное чередование согласных звуков по звонкости-глухости	12 ч	2	2		1
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	15 ч	2	5	2	
5	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью изменения слова	25 ч	1	3	1	1
6	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции	21 ч	1	2	1	1
7	Проверка орфограмм с помощью родственных слов	27 ч	1	2	1	
8	Систематизация изученного материала	10 ч	1	2		1
	Итого	136	10	18	6	5

*Повторение материала, изученного в 1-м классе (12 ч)*

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ь и Ъ). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме. Дополнительный материал для факультативного изучения. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

*Позиционное чередование гласных звуков (14 ч)*

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

*Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (12 ч)*

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Дополнительный материал для факультативного изучения. Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

*Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (15 ч)*

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения Орфографический словарь как источник норм ударения.

*Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью изменения слова (25 ч)*

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

*Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (21 ч)*

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

*Проверка орфограмм с помощью родственных слов. (27 ч)*

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

*Систематизация изученного материала (10 ч)*

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ъ и Ь, гласные А, У, Н, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к



сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

#### *Развитие речи (работа с текстом)*

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). Составление записки, SMS-сообщения.

#### *Знания и умения*

к концу второго класса обучающиеся должны знать:

- что такое родственные слова;
- что такое позиционное чередование звуков;
- признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

уметь:

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный - снег, приехать - ехать и т. п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления, мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов; - подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;

- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения - 55-60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

### 3-й класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 136 часов.

№ п\п	Номер раздела	Количество часов	к\р	р\р	к\с	с\д
1	Основной закон русского письма (систематизация знаний материала, изученного в 1 классе)	23 ч	3	2		1
2	Окончание как значимая часть слова	23 ч	1	1	1	
3	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям Нефонемные написания в падежных окончаниях	24 ч	2			1
4	Правописание личных окончаний	15 ч	1	2		
5	Система орфограмм и способы их проверки, работа с орфографической тетрадью справочником	31 ч	2		1	1
6	Систематизация знаний	20 ч	1		1	1
	Итого	136 ч	10	5	3	4

*Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе) (23 ч)*

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно

чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга). Дополнительный материал для факультативного изучения. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

#### *Окончание как значимая часть слова (23 ч)*

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть ..., нет ... и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Определение падежа с помощью падежных вопросов.

#### *Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (24 ч)*

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, рожь, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях. Дополнительный материал для факультативного изучения.

Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

*Нефонемные написания в падежных окончаниях (15 ч)*

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе - в гербарии, в стене – в армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, и в окончании -ый (-ий) , буква г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний. Дополнительный материал для факультативного изучения. Общее и частные орфографические правила.

*Правописание личных окончаний (31 ч)*

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Е и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками. Дополнительный материал для факультативного изучения. Особые случаи спряжения (свистит - свищет, блестит, блещет и др.).

*Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) (20 ч)*

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/ зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

*Развитие речи (работа с текстом)*

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок. Написание письма, поздравительной открытки. Письмо Деду Мороз в Великий Устюг Вологодской области.

Знания и умения

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква Н в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);

- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы Н, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- уметь:
  - определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
  - склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
  - проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
  - определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
  - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
  - записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
  - списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
  - выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);
  - составлять простой план повествовательного и описательного текста;
  - письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
  - самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
  - составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

### ***Чистописание***

*(Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке русского языка по 7-10 минут)*

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения в письме по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо заглавных и строчных букв и их соединений: 1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, сви** др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

### **Слова с непроверяемым написанием**

*Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина,*

месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

#### 4 й класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часов в неделю, всего 136 часов.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	к\р	р\р	к\с	с\д
1	Повторение. Строение слова	10 ч	2	1		
2	Слово как часть речи	25 ч	1	3	1	1
3	Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола	27 ч	2		1	1
4	Система частей речи в русском языке	20 ч	2	2	1	1
5	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	25 ч	2	1	1	1
6	Типы предложений в русском языке	17 ч	1	1	1	1
7	Систематизация знаний о слове и его работе в речи	12 ч	1	1		1
	Итого	136 ч	11	9	1	6

#### *Строение слова (10 ч)*

(повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс О (Е). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на 3-/С-). Приставки пре- и при- (наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания слов с корнем лож-/лаг-.

#### *Слово как значимая единица языка (25 ч)*

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова

(значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (формы зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова. Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы. Грамматическая модель слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово как система словоформ.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета» и действия^ процесс»).

Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

*Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного, глагола (27 ч)*

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных. Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных. Значения кратких форм прилагательного (наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения

Соотношение между грамматическими формами и грамматическими значениями слова (на примере категории числа имен существительных). Омонимичные прилагательные и существительные. Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значения лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные. Роль глагола в речи.

*Система частей речи в русском языке (20 ч)*

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять). Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий



(«признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ѣ в конце наречий после шипящих). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение). Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения). Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы не и ни, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица ли (ль). Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера. Дополнительный материал для факультативного изучения Утвердительные и отрицательные высказывания. Грамматическая характеристика слова (словоформы) в высказывании. Принадлежность слова к части речи. Начальная форма слова. Постоянные (словоразличительные) грамматические значения слова. Грамматические значения словоформы в высказывании.

#### *Синтаксические единицы языка (25 ч)*

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия предметов и явлений). Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания). Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака). Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение (синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как несамостоятельная синтаксическая единица. Дополнительный материал для факультативного изучения. Значимые и незначимые единицы языка.

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные

значения зависимых членов словосочетания (опредетельное, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово и словосочетание.

*Типы предложений в русском языке. Предложение. (17 ч)*

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Уточнение содержания, подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений). Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения.

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

*Систематизация знаний о слове и его работе в речи (12 ч)*

*Развитие речи (работа с текстом)*

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового письма.

Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Стили речи (разговорный, научный, художественный). Написание делового письма.

*Знания и умения*

К концу четвертого класса учащиеся должны знать:

- что такое часть речи;
- «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; □ правило правописания приставок наЗ-/С-;
- правило правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);
- правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- грамматическое значение предложения;
- что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- Уметь:
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод —холодный — холодить);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения, междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм); правильно писать изученные в 1—4-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу; □ составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обучению письму 1 класс		
№п\п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с прописью № 1, правилами посадки при письме, положением ручки.	1
2	Знакомство со строчкой и ориентирование на ней.	1
3	Знакомство с видами штриховки	1
4	Знакомство с высотой больших и маленьких элементов, их написание на одном расстоянии.	1
5	Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии	1
6	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны.	1
7	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны. Параллельные линии.	1
8	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны и с двух сторон.	1
10	Повторение написания изученных элементов.	1
9	Написание прямых линий с закруглением с двух сторон.	1
11	Написание прямых линий с петлей вверху и с петлей внизу.	1
12	Написание прямых линий с петлей вверху и петлей внизу. Повторение изученных элементов.	
13	Написание прямых линий с петлей и закруглением внизу.	1
14	Написание прямой линии с петлей и закруглением внизу, чередование с другими элементами.	1
15	Повторение написания изученных элементов.	1
16	Написание плавных линий.	1
17	Написание плавных линий. Обведение и раскраска узоров.	1
18	Написание плавных линий. Повторение написания изученных элементов.	1
19	Написание овалов	1
20	Написание овалов. Повторение написания изученных элементов.	1
21	Написание полуovalов	1
22	Написание полуovalов, чередуя с овалами.	1
23	Написание прямой линии с четвертным овалом	1
	Повторение начертания изученных линий	1
24	Повторение начертания изученных элементов. Линии с закруглением.	1
25	Повторение начертания изученных элементов. Линии с петлей.	1
26	Повторение начертания изученных элементов. Овалы.	1
27	Повторение начертания изученных линий. Полуovalы.	1
28	Повторение начертания изученных линий. Соединение овала и	1

	петли.	
29	Повторение начертания изученных линий в соединении.	1
30	Повторение написания изученных элементов. Линия с закруглением и петлёй.	1
31	Повторение написания всех изученных элементов.	
32	Формирование действий письма и чтения Обучение написанию строчных букв а,о.	1
33	Обучение написанию заглавных букв А,О.	1
34	Обучение написанию букв У,у,ы.	1
35	Обучение написанию буквы Ээ	1
36	Написание строчной буквы м.	1
37	Написание строчной буквы л.	1
38	Обучение написанию заглавной буквы М.	1
39	Обучение написанию заглавной буквы Л.	1
40	Обучение написанию строчной буквы н.	1
41	Обучение написанию строчных букв м, л,р.	1
42	Заглавная буква Н	1
43	Обучение написанию заглавной буквы Р	1
44	Повторение написания изученных букв.	1
45	Строчная буква я	1
46	Заглавная буква Я	1
47	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	1
48	Строчная и заглавная буквы Е,е	1
49	Повторение написания изученных букв.	1
50	Строчная и заглавная буквы И,и	1
51	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1
52	Строчная и заглавная буквы Г,г	1
53	Строчная буква к	1
54	Заглавная буква К	1
55	Правописание изученных букв.	1
56	Письмо с изученными буквами, списывание с печатного текста.	1
57	Заглавная и строчная буквы Д,д	1
58	Строчная и заглавные буквы Т,т	1
59	Повторение написания изученных букв.	1
60	Заглавная и строчная буквы В,в	1
61	Заглавная и строчная буквы Ф,ф	1
62	Общее правило переноса.	1
63	Алгоритм записи высказываний.	1
64	Работа по алгоритму записи высказываний	1
65	Обобщение работы по алгоритму записи высказываний	1
66	Строчная и заглавная буквы З,з	1
67	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
68	Строчная и заглавная буквы С,с.	1
69	Повторение написания изученных букв.	1
70	Повторение написания изученных букв. Письмо под диктовку.	1
71	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
72	Строчная и заглавная буквы П,п	1

73	Повторение написания изученных букв, запись под диктовку.	1
74	Повторение написания изученных букв, работа над предложением.	1
75	Проверочная работа . Списывание с печатного текста	1
76	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
77	Строчная буква х	1
78	Заглавная буква Х.	1
79	Строчная и заглавная буквы Х х.	1
80	Обучение написанию буквы ь.	1
81	Письмо слов с буквой ь на конце слова.	1
82	Письмо слов с буквой ь в середине слова.	1
83	Повторение написания изученных букв с буквой ь на конце и в середине слова. Письмо под диктовку.	1
84	Обучение написанию буквы Й й.	1
85	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю.	1
86	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё.е.ю. Многозначные слова.	1
87	Запись слов, в которых мягкость согласных звуков обозначается буквами я,ё, е,ю.	1
88	Запись предложений со словами, в которых мягкость согласного звука обозначается буквами я, ё, е, ю.	1
89	Работа букв гласных звуков. Списывание с печатного текста.	1
90	Работа букв гласных звуков. Работа над предложением.	1
91	Строчный буквы ш,ж.	1
92	Заглавные буквы Ж,Ш.	1
93	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	1
94	Орфограмма ЖИ- ШИ. Написание слов с сочетаниями «жи-ши».	1
95	Запись слов и предложений с орфограммой ЖИ- ШИ.	1
96	Строчные буквы ч,щ.	1
97	Заглавные буквы Ч,Щ.	1
98	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
99	Орфограммы ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Письмо под диктовку.	1
100	Написание слов с орфограммами ча-ща, чу-щу	1
101	Простейшая транскрипция.	1
102	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1
103	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1
104	Обучение обозначению мягкости согласных звук, транскрипция.	1
105	Запись слов с мягкими согласными звуками. Письмо под диктовку.	1
106	Написание букв О- Ё после шипящих.	1
107	Обучение написанию буквы Цц	1
108	Обучение написанию слов с буквами Цц.	1
109	Написание букв И- Ы после Ц.	1
110	Написание букв И- Ы после Ц. Отработка способов письма.	1
111	Обучение написанию буквы ь. Письмо под диктовку.	1
112	Обозначение звука [й] с помощью разделительных ь и ь	1
113	Отработка способов письма слов с ь и ь знаками..	1
114	Отработка способов написания слов с ь и ь в предложениях и	1

	текстах.	
115	Запись слов с изученными орфограммами и с разделительными ь и ъ знаками.	1
116	Контрольный диктант.	1
117	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
118	Работа с деформированным предложением.	1
119	Работа с деформированным текстом.	1
120	Контрольное списывание. Анализ .Работа над ошибками.	1
	Итого	120 ч

**Русский язык  
1 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Понятие о гласном звуке и букве</b> Знакомство с героями учебников. Правила списывания.	1
2	Постановка учебной задачи: «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?»	1
3	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1
4	Составление таблицы гласных звуков.	1
5	Работа гласных букв в разных позициях.	1
6	Работа гласных букв в разных позициях. Решение задач про гласные звуки и буквы.	1
7	Систематизация знаний о работе гласных букв. Можно ли писать не буквами?	1
8	<b>Раздел 2. Понятие о согласном звуке и букве.</b> Постановка учебной задачи: »Чего больше: согласных звуков или согласных букв?»	1
9	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1
10	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой. Повторение алфавита.	1
11	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1
12	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Рифма.	1
13	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Списывание с печатного текста.	1
14	Систематизация знаний о работе согласных букв История со звуками.	1
15	<b>Раздел 3. Разные способы обозначения звука Й</b> Постановка учебной задачи: «Какими буквами обозначают й на письме?»	1
16	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ъ.	1
17	Обозначение звука Й с помощью Ь и Ъ знаков и букв Я, Ё, Е, Ъ. Работа со схемами.	1
18	Обозначение звука Й с помощью Ь и Ъ знаков и букв Я, Ё, Е, Ъ.	1

	Решение задач про звуки и буквы.	
19	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й.	1
20	Работа гласных букв и звуков. Письмо под диктовку.	1
21	Безработная буква Я и её странное имя.	1
22	<b>Раздел 4. Понятие об орфограмме</b> Постановка учебной задачи: «Что мы знаем об орфограммах?»	1
23	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1
24	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. Работа с таблицей.	1
25	Выбор букв Ы-И после Ц.	1
26	Выбор буквы Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1
27	Правописание сочетаний ЧК ЧН, ЧТ, ЩН.	1
28	Выбор букв О - Ё после шипящих.	1
29	Выбор букв О – Ё после шипящих. Работа с деформированным текстом.	1
30	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ь и Ъ букв и букв Я, Ё ,Е,Ю,И.	1
31	Систематизация орфограмм.	1
32	Составление таблицы орфограмм.	1
33	Буква Э и её использование в русском языке.	1
34	Орфограмма пробела.	1
35	Оформление начала и конца высказывания на письме.	1
36	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.	1
37	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Географические названия.	1
38	<b>Раздел 5. «Высказывание»</b> Постановка учебной задачи «Как записывать высказывание?» Оформление высказывания – обобщения и высказывания – вопроса на письме.	1
39	Наблюдение за смысловыми частями в высказывании.	1
40	Работа по составлению различных видов высказывания.	1
41	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
42	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Придумывание заглавия текста.	1
43	Проверочная работа «Работа букв и звуков».	1
44	Систематизация знаний. Работа над ошибками в проверочной работе.	1
45	Обобщение знаний «Что же было самым главным?»	1
	Итого	45 ч



2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Повторение</b>	1
1.	Высказывание. Высказывание – сообщение, высказывание – вопрос; знаки препинания в конце высказывания.	1
2.	Правила графики Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука.	1
3.	Понятие «орфограмма». Правило употребления заглавной буквы.	1
4.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН)	1
5.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1
6.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1
7.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1
8.	Повторение известного об орфограммах. Словарный диктант.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Анализ контрольной работы.	1
11.	Контрольное списывание.	1
12.	Повторение известного об орфограммах.	1
	<b>Раздел 2. Позиционное чередование гласных звуков</b>	
1.	Постановка учебной задачи. Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?	1
2.	Позиционное чередование гласных звуков.	1
3.	Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Позиционное чередование гласных звуков.	1
4-5.	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	2
6.	Закон русского письма. Орфограммы слабых позиций.	1
7-10.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных.	4
11.	Урок развития речи. Обучающее изложение.	1
12.	Урок развития речи. Анализ работ. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Орфограммы сильных и слабых позиций.	1
13.	Контрольный диктант по тексту «Волк»	1
14.	Работа над ошибками. Письмо с пропусками слабых позиций	1
	<b>Раздел 3. Позиционное чередование звуков парных по звонкости-глухости</b>	
1.	Постановка учебной задачи. Бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?	1
2.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Позиционное чередование согласных звуков, сильная и слабая позиция согласных звуков.	1
3-9.	Позиционное чередование согласных звуков, сильная и слабая позиция согласных звуков. Разные способы проверки орфограмм.	7
10.	Контрольный диктант по теме: Слабые и сильные позиции звуков.	1
11.	Р.р. Изложение по тексту «Незнайка и автомобиль» (упр. 86)	1
12.	Р.р. Рассказ по серии сюжетных картинок «Что случилось в лесу?» (упр. 90)	1

	<b>Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря</b>	
1.	Постановка учебной задачи. Как проверить орфограмму по словарю.	1
2.	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
3.	Печатный текст как источник орфографических написаний, приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
4.	Проверка орфограмм по словарю. Слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	1
5.	(р/р) Связный текст. «Терпенье и труд всё перетрут» (упр.118)	1
6.	Орфограмма. Двойные согласные.	1
7.	Контрольное списывание по тексту «Цветы»	1
8.	(р/р) Обучающее изложение по тексту «Смелый Илья». (упр. 142) Знакомство с толковым словарём.	1
9.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Шипящий на конце слов, называющих предметы.	1
10.	Шипящий на конце слов, называющих действия.	1
11.	Обозначение звука [о] после шипящих.	1
12.	Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Орфограммы сильных позиций.	1
13.	(Р/р) Работа с деформированным текстом по тексту «Моя собака»	1
14.	Контрольный диктант по тексту «Лён»	1
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	<b>Раздел 5. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью изменения слова</b>	1
1.	Постановка учебной задачи. Как проверить орфограмму слабой позиции без словаря?	
2.	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
3.	Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции. Изменение слов, называющих предметы по числу.	1
4.	Изменение слов, называющих предметы по падежу.	1
5.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
6.	Изменение слов, называющих предметы по падежу. Беглый гласный.	1
7.	Изменение слов, называющих действия по лицам и числам.	1
8.	Изменение слов, называющих действия по времени.	1
9.	Изменение слов, называющих действия по родам (в прош.времени). наличие рода у слов, называющих предметы.	1
10.	Неопределённая форма слов, называющих действия.	1
11.	(р/р) Сочинение на тему «Моя улица»	1
12.	Работа над ошибками. Изменение слов, называющих признаки. Невозможность проверки орфограмм изменением слова у слов, называющих признаки.	1
13.	Изменение слов (обобщающий урок).	1
14.	Проверка орфограмм слабых позиций изменением слов.	1
15.	Упражнение в использовании разных способов проверки орфограмм. Словарный диктант.	1

16.	Проверка орфограмм при записи высказываний.	1
17.	Важнейшие типы изменений слов (систематизация)Проверка орфограмм при записи высказываний.	1
18.	Проверка орфограмм при записи высказываний.	1
19.	Проверка орфограмм слабых позиций изменением слов.	1
20.	Орфограмма «безударная гласная, проверяемая ударением».	1
21.	Орфограмма «безударная гласная, не проверяемая ударением».	1
22.	Орфограмма «парный согласный».	1
23.	Омонимы, синонимы. Знакомство.	1
24.	Контрольный диктант по тексту «Вечером»	1
25.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	<b>Раздел 6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций</b>	1
1.	Постановка учебной задачи. Какие орфограммы можно проверить, изменяя слово?	
2.	Окончание. Способ его нахождения у слов, называющих предметы. Основа слова.	1
3.	Способ нахождения окончаний у слов, называющих предметы.	1
4.	Нулевое окончание.	1
5.	Выделение окончаний у слов, называющих предмет, не изменяющихся по числу.	1
6.	Слова, не имеющие окончаний.	1
7.	Выделение окончаний в словах, называющих действия, в настоящем и прошедшем времени.	1
8.	Выделение окончаний в неопределённой форме слов, называющих действия	1
9.	Выделение окончаний в словах, называющих признаки.	1
10.	Краткие окончания у слов, называющих признаки.	1
11.	Изменения одного слова и разные слова.	1
12.	Неприменимость способа проверки орфограмм слабых позиций путём его изменения в окончании слова.	1
13.	Необходимость выделения частей слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1
14.	Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Проверка орфограмм известными способами.	1
15.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
16.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
17.	Изменения одного и того же слова и разные слова.Проверка орфограмм известными способами.	1
18.	Контрольное списывание по тексту «В воскресенье» ( упр. 267)	1
19.	Обучающее изложение (р/р). по тексту «Муравьи» (упр. 172)	1
20.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм известными способами.	1
21.	Систематизация знаний.	
	<b>Раздел 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов</b>	
1.	Постановка учебной задачи: « Есть ли у слов родственники?»	1
2.	Понятие о родственных словах.	1
3.	Корень слова. Позиционное чередование звуков в корнях слов.	1

4.	Родственные слова и синонимы. Связь слов отношением словообразовательной производности- главный опознавательный признак однокоренных слов. Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1
5-6.	Подбор родственных слов. Алгоритм подбора однокоренного слова к данному	2
7.	Сравнение родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
8.	Знакомство с особым чередованием звуков, которое часто встречается в корнях русских слов и которое не связано с фонетической позицией звука. Подбор родственных слов.	1
9.	Непозиционные чередования согласных в корнях.	1
10.	Аффиксы как значимые части основы, с помощью которых образуются новые слова.	1
11-12.	Образование слов по словообразовательным моделям.	2
13.	Возможность наличия в слове нескольких суффиксов, приставок.	1
14.	Возможность проверки орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
15.	Возможность проверки орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
16.	Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
17.	Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
18.	Проверка орфограмм слабых позиций в корне. Словарный диктант.	1
19.	Проверка орфограмм слабых позиций разными способами.	1
20.	Проверка орфограмм слабых позиций разными способами.	1
21.	Контрольное списывание по тексту «На поляне»	1
22.	Контрольный диктант за 4 четверть.	1
23.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
24.	Правило употребления разделительных Ъ и Ь знаков.	1
25.	Правило употребления разделительных Ъ и Ь знаков.	1
26.	(р\р) Обучающее изложение по тексту «Краб» (упр. 336)	1
27.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм слабых позиций.	1
<b>Раздел 8. Систематизация материала, изученного во 2 классе</b>		
1.	Контрольный работа на метапредметной основе.	1
2.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм слабой позиции. помощью орфографического словаря.	1
3	Слово и изменение слов. Родственные слова.	1
4.	(р\р) Восстановление деформированного текста «Муравьиные ванны» (упр.353)	1
5.	Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.	1
6.	Значимые части слова.	1
7.	Звуки как «строительный материал» языка. чередование звуков.	1
8.	Позиционное чередование звуков.	1
9.	Орфограммы, способы их проверки. Сильные и слабые позиции звуков. Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов).	1

10.	Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Систематизация знаний.	1
-----	--	---

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе) (23 ч)</b>	
1	Постановка учебной задачи «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1
2.	Многозначность слова.	1
3.	Ряд позиционно чередующих звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (для приставок).	1
4.	Ряд позиционно чередующих звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (для корней).	1
5.	Ряд позиционно чередующих звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (для суффиксов).	1
6.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
7.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
8.	Реализация фонем в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного).	1
9.	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
10.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского языка. Основное орфографическое правило.	1
11.	Правила графики.	1
12.	Стартовый контрольный диктант.	1
13.	Работа над ошибками. Буква как знак фонемы. Основной закон русского языка.	1
14.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
15.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
16.	Неопределяемые (неприводимые) к сильной позиции фонемы.	1
17.	Неопределяемые (неприводимые) к сильной позиции фонемы.	1
18.	Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова.	1
19.	Непроизносимые согласные.	1
20.	рр Продолжи рассказ по началу.	1
21.	Чередование звуков и фонем в корнях слова.	1
22.	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»	1
23.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные.	1

<b>Раздел 2. Зачем нужны словам окончания.</b>		
1.	Работа основы слова.	1
2.	Работа окончаний слов называющих предметы (число)	1
3.	Работа окончаний слов называющих предметы (падеж)	1
4.	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом (он, она) Стилистическая функция такой замены.	1
5.	Работа окончаний слов называющих предметы (указание на род)	1
6.	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
7.	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
8.	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различия таких окончаний.	1
9.	Введение термина «падежные окончания»	1
10.	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1
11.	Правописание предлогов со словами.	1
12.	Правописание предлогов со словом. РР: составь рассказ по его концу.	1
13.	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1
14.	Способ определение падежа слова в высказывании (путём подстановки слова «стена» )	1
15.	Способ определение падежа слова в высказывании (путём подстановки слова «стена» )	1
16.	Определение падежа слов во множественном числе.	1
17.	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
18.	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
19.	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
20.	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
21.	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
22.	Контрольный диктант.	1
23.	Работа над ошибками. Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
<b>Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Нефонемные написания в падежных окончаниях.</b>		
1.	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
2.	Четыре основных набора падежных окончаний называющих предметы.	1
3.	Работа окончаний винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово: живой или неживой.	1
4.	Работа окончаний винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово: живой или неживой.	1
5.	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1

6.	Буква «Ь» после шипящих и в конце слов, называющих предметы и действия.	1
7.	Буква «Ъ» после шипящих и в конце слов, называющих предметы и действия.	1
8..	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1
9.	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1
10.	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1
11.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
12.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов типа «папа», «дедушка».	1
13.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	1
14.	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1
15.	Контрольное списывание.	1
16.	Работа над ошибками. Изменение основ при изменении некоторых слов.	1
17.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
18.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
19.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
20.	Контрольный диктант.	1
21.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
22.	Окончание и другие части слова.	1
23.	Окончание и другие части слова.	1
24.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
<b>Раздел 4. Правописание личных окончаний.</b>		
1.	Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> .	1
2.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом фонемных написаний.	1
3.	Слова – двойники с основой на –ИЙ. р)р Составление текста поздравительной телеграммы.	1
4.	Разграничение слов на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ и слов, оканчивающихся на –ЕЙ.	1
5.	Разграничение слов на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ и слов, оканчивающихся на –ЕЙ.	1
6.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков ( буквы Ы, И и окончаний –ЫЙ, -ИЙ ).	1
7.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков ( буква Г в окончаниях - ЕГО, -ОГО ).	1
8.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков ( буква Г в окончаниях –ЕГО, -ОГО ).	1
9.	Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.	1

10.	Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.	1
11.	р/р Сочинение с использованием фразеологизмов.	1
12.	Список орфограмм - нарушителей в падежных окончаниях.	1
13.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
14.	Контрольный диктант по теме «Проверка орфограмм в падежных окончаниях.»	1
15.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
	<b>Раздел 5. Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?</b>	
1.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1
2.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия	1
3.	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1
4.	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1
5.	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
6.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1
7.	Инфинитив и его окончания.	1
8.	Соответствие букв, обозначающие фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, ЗП. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
9.	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1
10.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
11.	Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Работа над ошибками. Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях	1
14.	Определение спряжении по одному из личных окончаний.	
15.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться. -тся	1
16.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться. -тся	1
17.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и не усекаемые основы инфинитива.	1
18.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	1
19.	Контрольный диктант по теме: «Усекаемые и не усекаемые основы инфинитив»	1
20.	Работа над ошибками. Усекаемые и не усекаемые основы инфинитива.	1
21.	Особенности слов 2-го спряжения. Проверка орфограмм в личных	1



	окончаниях с использованием схемы.	
22.	Особенности слов 2-го спряжения. Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
23.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-	1
24.	Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> (исключение)	1
25.	Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> (образование личных форм стлать)	1
26.	Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> (не усекаемая основа с заменой суффикса -И на -Е )	1
27.	Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово)	1
28.	Определение спряжения по списку.	
29.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия	1
30.	Контрольный диктант.	1
31.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия	1
	<b>Раздел 6. Как проверить орфограммы в высказывании? Систематизация знаний.</b>	
1.	Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем.	1
2.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1
3.	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные!» орфограммы.	
4.	Орфограммы «И, Ы после Ц»	1
5.	Разделительные Ъ и Ь. Непроверяемые орфограммы.	1
6.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1
7.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1
8.	Нефонемные описания в окончаниях слов (повторение)	1
9.	Нефонемные описания в корнях слов ( на примере корня <i>гор / гар</i> )	1
10.	Нефонемные описания в корнях слов ( на примере корня <i>гор / гар</i> )	1
11.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» ( на примере корня <i>зар / зор</i> )	1
12.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» ( на примере корня <i>зар / зор</i> )	1
13.	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1
14.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1
15.	Упражнение в проверке орфограмм.	1
16.	РР: Свободный ( как запомнилось ) пересказ текста. Письменный пересказ сказки. Сочинение сказки.	1
17.	Итоговый диктант	1
18.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
19.	Контрольная работа на метапредметной основе.	
20.	Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Раздел 1. «Строение слова»</b> Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1
2.	Родственные слова . Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	1
3.	Фонемы как строительный материал для морфем. Обозначение морфемы буквами по закону письма	1
4.	Входная стартовая работа «Повторение изученного в 3 классе»	1
5.	Анализ стартовой работы Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	1
6.	Орфограммы нарушители закона письма Корни –кас –кос	1
7.	Орфограммы нарушающие законы письма приставки на з/с	1
8.	Особенности правописания и произношения слов с корнем – лаг / -лож	1
9.	Контрольная работа «Строение слова повторение материала.»	1
10.	Анализ контрольной работы Приставки при- и пре-	1
<b>Раздел 2.«Слово как часть речи»</b>		
1.	Постановка учебной задачи. «Что такое часть речи?»	1
2.	Лексическое значение слова Словарный диктант	1
3.	Грамматическое значение слова	1
4.	Особенности грамматических значений слов. Сравнение разных грамматических моделей.	1
5.	р/р Изложение (обучающее) на основе услышанного, по коллективно составленному плану.	1
6.	Отличие лексического значения слова от грамматического. Разные средства выражения	1
7.	Отличие лексического значения слова от грамматического. Индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматического значения	1
8.	Три грамматических модели слов. Имя существительное	1
9.	Три грамматических модели слов. Имя прилагательное	1
10.	Три грамматических модели слов. Глагол	1
11.	р/р Сочинение. Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1
12.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов	1
13.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели.	1
14.	«Предмет» как носитель признака.	1
15.	Контрольное списывание «Грамматическое значение слов»	1
16.	Анализ контрольной работы. Общее грамматическое значение слов построенных по модели названия признака. Словарный диктант	1
17.	Краткая форма слов обозначающих признак предмета	1
18.	Ь после шипящих в краткой форме слов обозначающих признак предмета	1
19.	Общее грамматическое название слов построенных по модели названия действий	1

20.	Понятие части речи. Название трех основных частей речи.	1
21.	Грамматическая модель неизменяемых слов	1
22.	р/р Детальное описание событий в повествовании.	1
23.	Контрольная работа «Части речи»	1
24.	Анализ контрольной работы Переход из одной части речи в другую	1
25.	Переход из одной части речи в другую. Общее грамматическое значение частей речи.	1
<b>Раздел 3. «Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов»</b>		
1.	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1
2.	Типы склонений существительных.	1
3.	Многозначность падежной формы.	1
4.	Две работы падежной формы существительного	1
5.	Особенности употребления предлогов с падежными формами	1
6.	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1
7.	«Пустые» формы.	1
8.	Собирательные существительные Словарный диктант	1
9.	Грамматические формы рода существительных.	1
10.	Диктант «Имя существительное».	1
11.	Анализ диктанта. Форма рода слов типа дядя.	1
12.	Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	1
13.	Слова общего рода.	1
14.	Одушевлённость – неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных.	1
15.	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных.	1
16.	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных.	1
17.	Формы лица глагола. Типы спряжения (повторение).	1
18.	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	1
19.	Контрольное списывание «Глагол»	1
20.	Анализ контрольного списывания Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1
21.	Формы наклонения глагола. Упражнения в определении наклонения глаголов	1
22.	Грамматическая характеристика глаголов. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов	1
23.	Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании. Словарный диктант	1
24.	Контрольная работа по теме раздела «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён, глаголов?»	1
25.	Анализ контрольной работы. Видо-временные формы глагола	1
26.	Составление описания по заданному повествованию РР и наоборот.	1

27.	Дополнительные падежи в русском языке. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов. Грамматическая характеристика глаголов	1
<b>Раздел 4. «Система частей речи в русском языке»</b>		
1.	Постановка УЗ «Система частей речи в русском языке».	1
2.	Имя числительное как особая часть речи.	1
3.	Итоговый диктант за 1 полугодие «обобщение знаний о словах, именах, глаголах»	1
4.	Анализ контрольного диктанта. Счётные слова и числительные	1
5.	Особенности правописания числительных. Порядковые количественные числительные	
6.	Особенности правописания числительных. Дробные и собирательные числительные.	1
7.	Местоимённые слова. Слова – заместители. Словарный диктант	1
8.	Местоимённые существительные как особая часть речи.	1
9.	Предлог как особая часть речи.	1
10.	Предлог как особая часть речи. Предлог и приставка.	1
11.	р/р Рассуждение.	1
12.	Наречие как особая часть речи.	1
13.	Наречие как особая часть речи. Написание ь после шипящих на конце слов. Слова исключения.	1
14.	Контрольное списывание «Наречие»	1
15.	Анализ контрольного списывания. Знакомство с союзом - как частью речи	1
16.	Союз как особая часть речи.	1
17.	Частицы как особая часть речи.	1
18.	Междометие как особая часть речи.	1
19.	Контрольная работа по теме раздела «Система частей речи в русском языке»	1
20.	Анализ контрольной работы. Упражнения в написании междометий, союзов, предлогов.	1
<b>Раздел 5. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»</b>		
1.	Постановка учебной задачи: «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1
2.	Подчинительная связь в синтаксических единицах.	1
3.	Взаимная связь в синтаксических единицах.	1
4.	Сочинительная связь в синтаксических единицах.	1
5.	Запятыя при однородных словах.	1
6.	Деловое и художественное описание.	1
7.	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1
8.	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1
9.	Контрольное списывание . «Связь слов в предложении»	1
10.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Составление словосочетаний по заданной схеме.	1
11.	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1
	Сложные словосочетания. Составление словосочетаний по заданной схеме.	1

12.	Диктант по теме «Словосочетания».	1
13.	Анализ работы Упражнения в составлении сложных словосочетаний	1
14.	Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	1
15.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний. Словарный диктант	1
16.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1
17.	Грамматическое значение предложения.	1
18.	Формы предложения.	1
19.	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1
20.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения. Однородные члены предложения.	1
21.	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1
22.	р/р Изложение. Составление плана делового текста.	1
23.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. Словарный диктант	1
24.	Контрольная работа по теме раздела «Синтаксически единицы языка: словосочетание и предложение».	1
25.	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1
<b>Раздел 6. «Типы предложений в русском языке»</b>		
1.	Постановка учебной задачи «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
2.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант	1
3.	Отработка навыка определения распространённых и нераспространённых предложений.	1
4.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
5.	Выделение второстепенных членов предложения.	1
6.	Слова, не являющиеся членами предложения.	1
7.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения.	1
8.	Контрольное списывание «Члены предложения»	1
9.	Анализ контрольного списывания Сложные предложения с союзами? знаки препинания в них.	1
10.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Словарный диктант	1
11.	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1
12.	Сложные предложения. Составление моделей к предложениям.	1
13.	р/р Деловое и художественное повествование.	1
14.	р/р Изложение. Составление плана текста-инструкции.	1
15.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1
16.	Контрольная работа по теме раздела «Типы предложения в русском языке»	1
17.	Анализ контрольной работы. Особенности сказуемого в предложении. Выделение грамматической основы в предложении.	1

<b>Раздел 7. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»</b>		
1.	Постановка учебной задачи «Что же такое слово?» Словарный диктант	1
2.	«Звуковой портрет» слова. Ъ и Ь показатели мягкости.	1
3.	р/р Сочинение. Деловое и художественное описание воробья.	1
4.	Лексическое значение слова. Лексическое значение родственных слов	1
5.	Родственные слова в разных частях речи.	1
6.	Морфемный состав слова. Сложные слова.	1
7.	Проверка орфограммы в слове. Разбор слов по составу.	1
8.	Проверка орфограммы в слове. Звуко-буквенный разбор.	1
9.	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1
10.	Контрольная работа на метапредметной основе.	1
11.	Анализ итогового диктанта. Слово как член предложения.	1
12.	Слово как член предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1
	Итого :	136

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие начальное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс начальной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника**

<b>В процессе обучения выпускник научится</b>	<b>В процессе обучения выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• понимать характеристику звука,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): шью, друзья, вьюга;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—</li> </ul>

<p>представленную в модели (в звуком обозначении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul>	<p>глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова</li> </ul>

<p>случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	
<p><b>Раздел «Лексика»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Морфология»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>



<p>значение и употребление в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять изученные правила правописания:</li> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по</li> </ul>

<p>предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;             <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</li> <li>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной</li> </ul>

<p>текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li><li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li></ul>	<p>подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li><li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li><li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li><li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li><li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li></ul>
--	--

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Оснащение процесса обучения русскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий. Различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие) облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

### **Учебно – методическое обеспечение Библиотечный фонд**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация	Библиотечный фонд		
		Кол-во уч-ся	Кол-во в библи	% Обесп.
Рабочие программы начального общего образования по русскому языку. Предметная линия учебников образовательной системы «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» Русский язык 1-4 классы, автор / А.Б.Воронцов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение	—	—	—
<p><b>Учебники:</b></p> <p>1.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: 1класс: в 2 - х ч. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>2.Репкин В.В., Букваренок: Задания и упражнения к букварю. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>3.Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>4.Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>5.Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>6.Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>В учебниках представлена система заданий, направленных на развитие у учащихся мышления, речи. Дается много теоретического материала, алгоритмов проверки разных орфограммы. Данный учебник даёт образцы творческого подхода к выполнению заданий, способствует развитию интереса учащихся к предмету. В учебнике содержатся задания, которые подталкивают учащихся к включению в исследовательскую деятельность</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах, а также материалы для практических работ.</p>	1 класс		
		60	100	
		2 класс		
		60	100	
		3 класс		
		60	100	
4 класс				
110	100			

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация
<p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>1.Агаркова Н.Г. Тетради по письму В 4 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>2.Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>3.Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№1,2). 2 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>4. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2005.</p> <p>5. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>6.Некрасова Т.В., Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Тетради предназначены для организации самостоятельной работы учащихся на уроках и дома. Пособия представляют собой систему разнообразных тренировочных и развивающихся упражнений по всем основным вопросам начального курса обучения русскому языку. Печатная основа тетрадей позволяет значительно сократить время на выполнение заданий.</p>

<p>7.Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p>	
<p><b>Методические пособия:</b>          1.Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.          2.Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.          3.Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.          4.Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>В пособиях представлены методические комментарии к учебникам и рекомендации по изучению конкретных тем; разработки отдельных уроков, варианты контрольных работ и примерное тематическое планирование.</p>
<p><b>Печатные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор букв и слогов</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Азбука подвижная</li> <li>• Комплект таблиц по обучению грамоте</li> <li>• Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 классов.</li> <li>• Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, орфографический, морфемный и словообразовательный словари.</li> </ul>	<p>Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, букв, слогов, ленты букв. Демонстрационная таблица представляет собой красочно оформленное пособие, которое содержит печатные и рукописные буквы русского алфавита. Таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, а также в качестве информационно-справочного материала на разных этапах урока: при изучении нового, закреплении материала, обобщении и систематизации.</p>
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>          Касса букв          Наборы муляжей овощей и фруктов          Набор предметных картинок          Наборное полотно.          Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.</p>	
<p><b>Экранно- звуковые пособия</b>          Комплект электронных уроков «Кирилл и Мефодий»  <b>Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).</li> <li>• Большая электронная детская энциклопедия (CD). Уроки русского языка. 1-4 классы.</li> <li>• Мультимедийное приложение к урокам. / С.А. Арженовская, О.А. Архипова [и др.]. – М.: Издательство «Глобус» (CD).</li> </ul> <p><b>Интернет-ресурсы</b>          1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <a href="http://www.gramota.ru">http:// www.gramota.ru</a></p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях и самоконтроль.</p>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about 193">http://nachalka.info/about 193</a>	
---	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Технические средства обучения,

#### учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Для обучения предоставлены 7 кабинетов (№ 202, 207, 208,209, 210,211,212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

#### **Кабинет № 202**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

#### **Кабинет № 207**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

#### **Кабинет № 208**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

#### **Кабинет № 209**

- Ноутбук;

- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты

### **Кабинет № 210**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 211**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 212**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 217**

- Ноутбук;

- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.

Тесты