

**Рабочая программа начального общего образования по родному (русскому) языку  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	9
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	15
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	16
6.	Содержание учебного материала:	19
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	25
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	29
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	31
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по родному языку (русскому) (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 18070-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации» (с изменениями от 8 июня 2018 года № 282-рп);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года №2/18);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», города Когалыма;
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному языку (русскому) для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному языку (русскому).

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов

деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

#### Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Русский язык является одним из основных, культуuroобразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку (русскому) в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Исходя из этого, назначение предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе УМК «Перспектива» авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.- М.: Просвещение, 2014. – 112 с. и УМК «Школа России» автора Рамзаевой Т.Г. / автор-составитель Рамзаева Т. Г – М.: Дрофа, 2014.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 2 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 3 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 4 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 5 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 6 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 7 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 8 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 9 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014.
- 10 В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч 1 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2014.
- 11 Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч. 2 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2014.

- 12 Илюхина В. А. «Чудо-пропись». 1 класс. В 4 ч.: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Илюхина В. А.- М.: «Просвещение» 2010.
- 13 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014.
- 14 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- 15 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- 16 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014
- 17 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014

### Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их *возрастных особенностей*.

Кроме того, программа соответствует основным образовательным *принципам*:

- развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык (русский)»;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативных УУД.

**Новизна:** нацеленность предмета на соприкосновение с историей родного языка, на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе общего образования как выразитель и хранитель культуры народа. Новизна предмета состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит ребенку эффективнее взаимодействовать в социуме и решать личностно значимые задачи. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, диктант, изложение, комплексная работа.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 4 года

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающие имеют право:* на выбор уровня изучения русского языка; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый



статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67,5 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
1 класс	0,5	33	17
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

Класс	Проверочная тестовая работа	Административная контрольная работа
1 класс	3	1
2 класс	3	1
3 класс	3	1
4 класс	3	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Родной ( русский) язык»;
- Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы во всех классах.

**Контрольные диктанты:**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

#### Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения родному языку (русскому) является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Звуки	5ч
2.	Слово	5ч
3.	Речь, текст, предложение	7ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

**Слово:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст

собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Звуки	5 ч
2.	Слово	7 ч

3.	Речь, текст, предложение	5 ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.



### 3класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

Ном ер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Звуки	6ч
2.	Слово	7ч
3.	Речь, текст, предложение	4ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слово:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### 4класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Звуки	4ч
2.	Слово	6ч
3.	Речь, текст, предложение	7ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слово:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 класс

Номер	Название изучаемого раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<b>1.</b>	<b>Звуки</b>	<b>5ч</b>	
1.1.	Звуки речи. Слово звучащее и написанное	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
1.2.	Гласные звуки. Особенности гласных звуков.	1	

1.3	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков в речи <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова
1.4.	Особенности произношения согласных звуков.	1	
1.5	Сколько звуков и сколько букв в слове. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
<b>2.</b>	<b>Слово</b>	<b>5ч</b>	
2.1.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»	1	<b>Приобретать</b> опыт в различении слов — на звание предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> за употреблением слов, близких и противоположных по значению, в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам.
2.2.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово	1	
2.3.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1	
2.4.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	1	
2.5.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
<b>3.</b>	<b>Речь, текст, предложение</b>	<b>7</b>	
3.1.	Язык как средство общения. Для чего нужна речь	1	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
3.2.	Устная и письменная речь. Говорим и пишем	1	
3.3.	Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1	
3.4.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения.	1	
3.5.	Речевой этикет: слова, просьбы и благодарности. Очень важные слова.	1	
3.6.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1	
3.7.	Повторяем, то что знаем	1	

	<b>Проверочная тестовая работа</b>		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

**2 класс**

Номер	Название изучаемого раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<b>1.</b>	<b>Звуки</b>	<b>5ч</b>	
1.1.	Звуки речи и буквы.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы.
1.2.	Обозначение звуков речи на письме.	1	<b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
1.3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.
1.4.	Согласные звуки.	1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова
1.5.	Звонкие согласные звуки на конце слова. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
<b>2.</b>	<b>Слово</b>	<b>7ч</b>	
2.1.	Слово.	1	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.
2.2.	Слова, называющие предметы.	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.
2.3.	Слова, называющие признаки, действия.	1	<b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.
2.4.	Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	<b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
2.5.	Неизменяемые слова.	1	
2.6.	Однокоренные слова.	1	
2.7.	Слово и его значение. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.
<b>3.</b>	<b>Речь, текст, предложение</b>	<b>5</b>	
3.1.	Различение предложений по интонации и по цели высказывания	1	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.
3.2.	Что такое текст. Тема текста.	2	<b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
3.3.	Деление текста на части. Части текста и план.	1	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения
3.4.	Типы текстов: описание и	1	

	повествование.		<b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Различать</b> типы текстов. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста выделения
3.5.	Типы текстов: научный и художественный. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### 3 класс

Номер	Название изучаемого раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<b>1.</b>	<b>Звуки</b>	<b>6ч</b>	
1.1.	Повторяем фонетику.	1	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы
1.2.	Фонетический разбор слова.	1	
1.3.	Правила обозначения гласных после шипящих.	1	
1.4.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
1.5.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
1.6.	Повторяем фонетику и состав слова. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
<b>2.</b>	<b>Слово</b>	<b>7ч</b>	
2.1.	Повторяем состав слова.	1	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,
2.2.	Части речи.	1	
2.3.	Имя существительное.	1	
2.4.	Правописание имён существительных.	1	
2.5.	Имя прилагательное.	1	
2.6.	Правописание имён прилагательных.	1	
2.7.	Местоимение. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	

			имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.
3.	<b>Речь, текст, предложение</b>	<b>4</b>	
3.1.	Заголовок и начало текста.	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста.
3.2.	Пишем изложение.	1	<b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.
3.3.	Пишем письма.	1	<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.
3.4.	Пишем изложение с элементами сочинения. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

#### 4 класс

Номер	Название изучаемого раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<b>1.</b>	<b>Звуки</b>	<b>4ч</b>	
1.1. 1.2.	Фонетика и словообразование	2	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».
1.3. 1.4.	Лексическое значение слова <i>Проверочная тестовая работа</i>	2	<b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.
<b>2.</b>	<b>Слово</b>	<b>6ч</b>	
2.1.	Морфологический разбор имени существительного	1	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.
2.2.	Признаки имени прилагательного.	1	<b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи
2.3.	Глагол как часть речи	1	и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.
2.4.	Правописание глаголов.	1	<b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.
2.5.	Глагол в предложении.	1	<b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи
2.6.	Наречие <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
3.	<b>Речь, текст, предложение</b>	<b>7</b>	
3.1.	Типы текста.	1	<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное
3.2.	Изложение.	1	

3.3.			предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.
3.4.	Изложение с элементами сочинения.	1	
3.5.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
3.6.	Связь слов в словосочетании.	1	
3.7.	Сложное предложение. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие начальное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс начальной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

#### Требования к уровню подготовки выпускника

В процессе обучения выпускник научится	В процессе обучения выпускник получит возможность научиться
<b>Раздел «Звуки»</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</li> <li>• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>
<b>Раздел «Слово»</b>	



<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Речь, текст, предложение»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста</li> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения</li> </ul>

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Оснащение процесса обучения родному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация	Библиотечный фонд		
		Кол-во уч-ся	Кол-во в библи	% Обесп.
<p><b>Учебники:</b></p> <p>1 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;</p> <p>2 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;</p> <p>3 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;</p> <p>4 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2012; 2015</p> <p>5 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2012, 2015;</p> <p>6 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;</p> <p>7 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;</p> <p>8 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных</p>	<p>Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.</p> <p>В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:</p> <p>* развитие функциональной грамотности учащихся; »</p>	1 класс		
			60	100
		2 класс		
			60	100
		3 класс		
			60	100
		4 класс		
			60	100

<p>организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018;                  9 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018.</p>	<p>повышение уровня их общей культуры и творческой активности;</p> <p>» обучение детей общению; « формирование представлений о языке как знаковой системе.</p> <p>Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного. В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, позволяющие формировать у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p>			
<p><b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b></p>	<p><b>Аннотация</b></p>	<p><b>Библиотечный фонд</b></p>		
		<p><i>Кол-во уч-ся</i></p>	<p><i>Кол-во в библ</i></p>	<p><i>% Обесп.</i></p>
<p><b>Учебники:</b>                  1.В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Азбука. Учебник для 1класс: В 2 ч. Ч1. – Изд.5-е, - М.: Просвещение, 2011, 2014.</p>	<p>В учебниках представлена система заданий, направленных на развитие у учащихся мышления, речи. Дается много</p>	<p>1 класс</p>		
			<p>60</p>	<p>100</p>
		<p>2 класс</p>		

2. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Азбука. Учебник для 1класс: В 2 ч. Ч2. – Изд. 5-е,- М.: Просвещение, 2014 3. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 1 класса. Изд. 15-е, стереотипное:–М.: Дрофа, 2014. 4. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2015 5. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2015 6. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2016 7. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2016 8. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 4 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 19-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2014 9. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 4 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 19-е, стереотипное:–М.: Дрофа, 2014	теоретического материала, алгоритмов проверки разных орфограммы. Данный учебник даёт образцы творческого подхода к выполнению заданий, способствует развитию интереса учащихся к предмету. В учебнике содержатся задания, которые подталкивают учащихся к включению в исследовательскую деятельность В учебники включены задания для работы в парах, а также материалы для практических работ.		60	100
		3 класс		
			60	100
		4 класс		
			110	100

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Технические средства обучения, учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Для обучения предоставлены 7 кабинетов (№ 202, 207, 208,209, 210,211,212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

#### Кабинет № 202

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

#### Кабинет № 207

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 208**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 209**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты

### **Кабинет № 210**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 211**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 212**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

### **Кабинет № 217**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.

Тесты