

**Рабочая программа начального общего образования по русскому языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	8
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	15
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	15
6.	Содержание учебного материала:	21
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	32
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	63
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	68
10.	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса русского языка начального общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами русского языка.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по русскому языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

– эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Русский язык является одним из основных, культуuroобразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов автора Т. Г.Рамзаевой

Программа. Русский язык. 1-4 классы. / автор-составитель Рамзаева Т. Г –М.: Дрофа, 2014.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч 1 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2011, 2014.
- Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч. 2 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2014.
- Илюхина В. А. «Чудо-пропись».1класс. В 4 ч.: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Илюхина В. А.- М: «Просвещение» 2015.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014

- Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. В. Т. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2015
- Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. В. Т. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2015

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их *возрастных особенностей*.

Кроме того, программа соответствует основным образовательным *принципам*:

- развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык»;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативных УУД.

Новизна: метапредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, диктант, изложение, комплексная работа.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 4 года

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающие имеют право: на выбор уровня изучения русского языка; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих *целей:*

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) **развитие** диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) развитие коммуникативных умений развитие нравственных и эстетических чувств;

4) развитие способностей к творческой деятельности.

5) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

6) **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

7) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- 8) **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с

формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- **система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: **словообразовательных, морфологических, синтаксических**. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится не менее 540 ч. из расчета 4 ч. в неделю с 1 по 4 класс. Примерная программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели). Из них 98 часов отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 34 часа (из них контрольных 4 ч.) на курс русского языка. Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 408 часов (4 часа в неделю, 34 недель, 136 часов в год). Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого:			540

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

Класс	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Контрольный словарный диктант	Контрольное изложение	Контрольная работа на метапредметной основе
1 класс	--	--	1	--	1
2 класс	8	2	1	1	1
3 класс	9	2	1	1	1
4 класс	9	2	1	-	1
Итого	26	6	4	2	4

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Русский язык»;
- итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы на метапредметной основе во всех классах.

Контрольные диктанты:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Критерии оценки контрольной работы на метапредметной основе

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
		– самостоятельно преобразовывать практическую			Балл (0,1) (умеет - не)		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
	навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	задачу в познавательную			умеет) До 2 баллов		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на обработку информации	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным 	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 4 баллов	Эксперты	Один раз в год

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		понятиям					
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества .	-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, - принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции .	- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		
					Итого до 10 баллов		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		инициативу и самостоятельность в обучении.					

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Обучение грамоте	98 ч.
1.1.	Добукварный период	14 ч.
1.2.	Букварный период	70 ч.
1.3	Послебукварный период	14 ч.
2.	Систематический курс	34 ч.
2.1.	Предложение. Текст.	5 ч.
2.2.	Слово.	29 ч.
	ВСЕГО:	132 ч.

1-й класс.

Обучение грамоте и развитие речи (98 ч)

Добукварный период (14 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (70 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика

букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ы*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период (14 ч).

Послебукварный период – повторительно-обобщающий этап.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слоگوобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

Работа с текстом до чтения.

- Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
- Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

Работа с текстом во время чтения.

- Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
- Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
- Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

Работа с текстом после чтения.

Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Повторение и систематизация пропедевтического курса *русского языка*, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Слово. (29 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки. Согласные (звонкие – глухие). Согласные (парные – непарные). Согласные (твёрдые – мягкие). Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.

Слог. Ударение. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Правописание буквосочетаний *жи – ши*. Правописание буквосочетаний *ча–ща*. Правописание буквосочетаний *чу–щу*. Правописание буквосочетаний *чк – чн*. Корень слова. Однокоренные слова. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что сделал?

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Повторяем то, что знаем	4
2.	Речь	3
3.	Звуки и буквы	8
4.	Буквы и, а у после шипящих букв. Сочетание чк-чн, чт	10
5.	Алфавит	2
6.	Слово и слог. Перенос слов	5
7.	Предложение. Текст	9
8.	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме	8
9.	Звонкие и глухие согласные	5
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10
11.	Разделительный мягкий знак	6
12.	Удвоенные согласные	3
13.	Слово и предложение. Имя существительное	10
14.	Глагол	8
15.	Имя прилагательное	7
16.	Предлог	6
17.	Родственные слова. Однокоренные	7
18.	Безударные гласные в корне	4
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6
20.	Предложение	5
21.	Повторение	10
	Всего	136 ч.

Повторяем то, что знаем (4 ч)

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь (3 ч)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы (8 ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Буквы и, а, у после шипящих букв. Сочетание чк, чн, чт (10 ч)

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука (2 ч)

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов (5 ч)

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст (9 ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки (8 ч)

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге (10 ч)

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (6 ч)

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные (3 ч)

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное (10 ч)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (8 ч)

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.

Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (7 ч)

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог (6 ч)

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова) (7 ч)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне (4 ч)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне (6 ч)

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение (5 ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года (10 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.

Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова.

Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Повторение	12
2.	Предложение. Словосочетание.	9
3.	Текст.	2
4.	Состав слова	13
5.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.	8
6.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	15
7.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5
8.	Обобщение правил о правописании корня.	2
9.	Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками. Предлоги и приставки.	6
10.	Разделительный твердый знак.	4
11.	Части речи.	3
12.	Имя существительное.	18
13.	Имя прилагательное.	14
14.	Глагол.	18
15.	Повторение пройденного.	7
	Всего	136

Повторение (12ч)

Предложение, текст, слово - единицы речи. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный *ь* и *ъ* показатель мягкости согласных. Сочетания *жи—ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, чт*. Слова с двойными

согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов.

Предложение. Словосочетание (9ч)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (2ч)

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: *еж, зверек, ежик, колючий комочек, т, п.*). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (13ч)

Основы и окончания слова. Общие понятия о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (8ч)

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов, использования орфографического словаря. Чередование согласных в корне слова: *пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет* и др. (ознакомление).

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (15ч)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной *Е*, проверяемой гласной *Ё*. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

Обобщение правил о правописании корня (2ч)

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.

Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками. Предлоги и приставки (6ч)

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (4ч)

Разделительный твердый знак. Мягкий и твердый разделительные знаки. Правило употребления разделительного твердого знака.

Части речи (3ч)

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное (18ч)

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. *Б* после шипящих на конце имен существительных женского рода (*речь, вещь, рожь, мышь*) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (*товарищ, мяч*). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (*молоко, молодёжь*) или только во множественном числе (*очки, ножницы*)

Имя прилагательное (14ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение; вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые*.

Глагол (18ч)

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Умение пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.

Повторение изученного за год (7 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи.

Чистописание

(Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке русского языка по 7-10 минут)

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения в письме по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо заглавных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, сви* др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемым написанием

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

4 й класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 4 часов в неделю, всего 136 часов.

Номер	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Повторение в начале учебного года	19
2.	Однородные члены предложений (общее понятие)	8
3.	Текст. Виды текстов.	5
4.	Морфология Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	100 38 29 5 28
8.	Повторение изученного в конце года.	4
	Всего	136

Повторение (19ч)

Однородные члены предложения. (8ч)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях

Текст. Виды текста. (5 ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Имя существительное как часть речи. (38ч)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*

Имя прилагательное как часть речи.(29ч)

Общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение как часть речи.(5ч)

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями

Глагол как часть речи.(28ч)

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Повторение в конце года. (4 ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык (письмо) 1класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Добукварный период	14 ч.	
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	<i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	<i>Ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
3	Обведение предметов по контуру.	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	<i>Слушать и понимать</i> речь других; Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
6	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст;

7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	<p>Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p><i>Определять</i> роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Знать, как нужно сидеть при письме, как должна располагаться тетрадь на столе.</p> <p>Уметь писать прямые и наклонные вертикальные линии по образцу.</p> <p>Уметь обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях</p>	
8	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1		
9	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
10	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
11	Строчная буква и.	1		
12	Заглавная буква И.	1		
13	Строчная буква ы.	1		
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
Букварный период		70 ч.		<p><i>Определять</i> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>Осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>Составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость</p>
15	Строчная заглавная буквы Н н.	1		
16	Заглавная буква Н.	1		
17	Строчная буква с..	1		
18	Заглавная буква С.	1		
19	Строчная буква к.	1		
20	Заглавная буква К..	1		
21	Строчная и заглавная буквы Т,	2		
22	т.			
23	Строчная и заглавная буквы Л,	3		
24	л.			
25				
26	Строчная и заглавная буквы Р,	2		
27	р.			
28	Строчная и заглавная буквы В,	2		
29	в.			
30	Строчная и заглавная буквы Е,	3		
31	е.			
32				
33	Строчная и заглавная буквы П,	2		
34	п			
35	Строчная и заглавная буквы М,	3		
36	м.			
37				
38	Строчная и заглавная буквы З,	2		
39	з.			
40-42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3		
43	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1		

44	Строчная буква д.	1	согласного звука); Обозначать мягкость согласных звуков на письме; Определять количество букв и звуков в слове; Писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; Ставить пунктуационные знаки конца предложения; Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; Находить корень в группе доступных однокоренных слов.
45	Заглавная буква Д.	1	
46	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
47-49	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	
50-52	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	
53-54	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2	
55-57	Буква ь.	3	
58-59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
61-62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
63	Строчная буква ё.	1	
64	Заглавная буква Ё.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
66-67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
68-69	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	2	
70-71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
72-73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
74-75	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
76	Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.	1	
77	Строчная буква щ..	1	
78	Заглавная буква Щ..	1	
79	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами...	1	
80-82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3	
83-84	Строчные буквы ь, ь.	2	
Послебукварный период		14 ч.	
85	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
86	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
87	Слова, отвечающие на вопросы	1	

	Какой? Какая? Какое? Какие?		
88	Безударные гласные в корне слова.	1	
89	Звонкие и глухие согласные в конце слова..	1	
90	Заглавная буква в словах.	1	
91	Проверочный диктант.	1	
92	Основа предложения	1	
93	Правописание ЖИ-ШИ	1	
94	Правописание ЧА-ЩА	1	
95	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
96	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	
97	Контрольное списывание.	1	
98	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	

Русский язык (основной курс)

1класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	Предложение. Текст (5 ч.) Слово (29 ч).	34 ч.	
1.	Слово-единица речи	1	<p><i>Подбирают</i> вопросы к словам – названиям предметов. <i>Знакомятся</i> с учебником, его структурой, назначением. <i>Наблюдают</i> за назывной функцией слова.</p> <p><i>Задают</i> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <i>Наблюдают</i> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <i>Составляют</i> текст по рисунку или по жизненному впечатлению.</p> <p>Читают и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. <i>Подчеркивают</i> орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение</p> <p><i>Анализируют</i> деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому.</p> <p><i>Классифицируют</i> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдают</i> за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке, анализируют их. Распознают главные члены предложения.</p>
2.	Наблюдение за связью слов в предложении по смыслу	1	
3.	Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1	
4.	Главные члены предложения.	1	
5.	Предложение и текст как единица речи. Закрепление.	1	

Заглавная буква в словах		2ч.	<i>Сопоставляют</i> имена собственные и нарицательные. <i>Наблюдают</i> за употреблением заглавной буквы. <i>Осуществляют</i> взаимопроверку выполненной работы
6.	Заглавная буква в словах.	1	
7.	Заглавная буква в словах	1	
Предлог.		2ч	<i>Наблюдают</i> за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. <i>Составляют</i> таблицу предлогов. <i>Сравнивают</i> и сопоставляют функции предлога, как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).
8.	Понятие предлога	1	
9.	Написание предлогов	1	
Звуки и буквы		2ч.	<i>Обобщают</i> фонетико-графические сведения и применяют их. <i>Различают</i> гласные и согласные звуки. <i>Распознают</i> звуки в слове, правильно их произносят. <i>Устанавливают</i> количество слогов в слове (по количеству гласных). <i>Определяют</i> ударный слог.
10.	Звуки и буквы	1	
11.	Звуки и буквы	1	
Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.		2ч	<i>Определяют</i> место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <i>Распознают</i> согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. <i>Характеризуют</i> звуки. <i>Обозначают</i> сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, шу), сочетания чк, чн. <i>Передают</i> на письме звуковую структуру слова. <i>Обозначают</i> мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. <i>Узнают</i> место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке. <i>Восстанавливают</i> деформированные предложения. <i>Анализируют</i> деформированный текст. <i>Наблюдают</i> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте
12.	Различие гласных и согласных звуков и букв.	1	
13.	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	1	
Азбука, или алфавит		2ч	<i>Уточняют</i> представление о слоге как части слова. <i>Различают</i> количество слогов в слове по количеству гласных звуков. <i>Делят</i> слова на слоги. <i>Распознают</i> ударные и безударные слоги. <i>Классифицируют</i> слова по количеству слогов, <i>определяют</i> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <i>Осваивают</i> правила переноса слов. <i>Учатся</i> писать слова, диктуя себе по слогам.
14.	Ознакомление с алфавитом	1	
15.	Азбука, или алфавит. Закрепление.	1	
Слово и слог.		3 ч	
16.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	1	
17.	Слово и слог. Ударение.	1	
18.	Слово и слог. Ударение. Закрепление.	1	
Перенос слов		2ч	
19.	Перенос слов	1	

20.	Перенос слов. Закрепление. Списывание.	1	
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме		2ч	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова).
21.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	
22.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетании ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА. ЧУ, ЩУ		2ч	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи-ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.
23.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ	1	
24.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА. ЧУ, ЩУ	1	
Сочетание ЧК, ЧН		2ч	
25.	Сочетание ЧК, ЧН	1	
26.	Сочетание ЧК, ЧН	1	
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		2ч	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.
27.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
28.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	

Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.		1ч	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным.
29.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	1	
Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?».		1ч	Подбирают вопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом.
30.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?».	1	
Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		1ч	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
31.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	
Слова, которые отвечают на вопрос «что делает?», «что делают?»		1ч	<i>Наблюдают</i> за словами, обозначающими действия предметов. <i>Вставляют</i> слова-действия в текст, стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. <i>Наблюдают</i> за ролью в речи слов-действий.
32.	Слова, которые отвечают на вопрос «что делает?», «что делают?»	1	
Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте.		2 ч	Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами. Проверяют слова подбором проверочных слов. Выполняют грамматические задания к тексту. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения.
33.	Контрольный диктант по теме по итогам года.	1	
34.	Защита проектов	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1.	Повторяем то, что знаем Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук	4 ч.	Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки.

			<i>Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка)</i>
2.	Речь Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. воробей, лисица, вдруг	3 ч.	<i>Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря</i>
3.	Звуки и буквы Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [и'] и буква и. Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями. Москва, ягода, карандаш	8 ч.	<i>Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой и. Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Сравнивают звук и его качественную характеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записывают предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст. Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их</i>
4.	Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Диктант(32 слова) с грамматическими заданиями. рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороший	10 ч.	<i>Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Развивают умение правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним</i>
5.	Алфавит Алфавит, функция алфавита в жизни людей. тетрадь	2 ч.	<i>Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)</i>

6.	Слово и слог. Перенос слов Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой. фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный	5 ч.	<i>Сопоставляют</i> количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <i>Выделяют</i> ударный слог. <i>Списывают</i> слова и предложения. <i>Пишут</i> тексты по памяти, диктуя себе по слогам. <i>Составляют</i> предложения по схеме.
7.	Предложение и текст Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за 1 четверть (26 слов) с грамматическими заданиями. Собака, быстро	4 ч.	Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме. Находят и подчеркивают в предложении главные члены. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.
8.	Предложение и текст Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение зрительно воспринятого текста. Ребята, весело, скоро	5 ч.	Сравнивают текст и набор предложений. Анализируют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. <i>Воспроизводят</i> текст. <i>Распознают</i> типы текстов (в зависимости от цели высказывания). <i>Сравнивают</i> текст и заголовок. <i>Выбирают</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Анализируют и корректируют</i> тексты, находят в тексте смысловые ошибки. <i>Списывают</i> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
9.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный диктант. Изложение текста по вопросам. пальто, медведь, медведица, учитель, учительница, заяц	8 ч.	<i>Сравнивают и различают</i> твердые и мягкие согласные звуки. <i>Группируют</i> согласные звуки по твердости-мягкости. <i>Характеризуют</i> согласные звуки по мягкости-твердости. <i>Сравнивают</i> звучание и написание слов. <i>Объясняют</i> случаи расхождения написания и звучания. Делят слова с <i>ь</i> в середине слова на слоги и <i>переносят</i> их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. <i>Группируют</i> слова по типу орфограмм. <i>Составляют</i> предложения по картинке. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки. <i>Учатся писать</i> изложение повествовательного текста
10.	Звонкие и глухие согласные звуки	5 ч.	<i>Различают</i> парные глухие и звонкие

	<p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа. Контрольное списывание сапог, мороз</p>		<p>согласные. <i>Анализируют</i> звуковой состав слова. <i>Характеризуют</i> согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. <i>Соотносят</i> звучание и написание слов, <i>объясняют</i> расхождение звучания и написания. <i>Находят</i> слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). <i>Обосновывают</i> написание слов («докажи, что в слове <i>глаз</i> на конце пишется буква <i>з</i>»). <i>Сопоставляют</i> буквы в проверочном и проверяемом словах. <i>Группируют</i> слова по месту и по типу орфограммы. <i>Доказывают</i> написание слов, используя орфографический словарь. <i>Анализируют</i> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки</p>
<p>11.</p>	<p>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предварительной подготовкой. Диктант (26 слов). деревня, коньки</p>	<p>10 ч.</p>	<p><i>Различают</i> ударные и безударные гласные звуки. <i>Находят</i> слова, различающиеся ударением. <i>Соотносят</i> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. <i>Характеризуют</i> гласные звуки. <i>Определяют</i> наличие в слове орфограмм с безударным гласным. <i>Соотносят</i> звучание и написание слова, <i>объясняют</i> случаи расхождения звучания и написания. <i>Обосновывают</i> написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»). <i>Группируют</i> слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). <i>Анализируют</i> текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки, используя орфографический словарь учебника. <i>Объясняют</i> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <i>Оценивают</i> собственный диктант, <i>анализируют</i> допущенные ошибки. <i>Анализируют</i> предложения, выделяя в нем грамматическую основу, <i>устанавливают</i> связь слов в предложении. <i>Анализируют, восстанавливают и дополняют</i> деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. <i>Озаглавливают</i> тексты. <i>Пишут</i> слуховые диктанты. <i>Записывают</i> по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. <i>Составляют</i> (в том</p>

			числе и по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке
12.	Разделительный ь Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями. ветер	6 ч.	<i>Соотносят и сравнивают</i> написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. <i>Сопоставляют и различают</i> функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. <i>Анализируют</i> предложения: <i>находят</i> по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. <i>Задают</i> смысловые вопросы от слова к слову в предложении, <i>устанавливают</i> связь слов в предложении. <i>Анализируют</i> деформированный текст. <i>Определяют</i> границы предложений, <i>выбирают</i> знак для конца предложений. <i>Анализируют</i> и <i>восстанавливают</i> деформированный текст. <i>Пишут</i> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, <i>контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. <i>Оценивают</i> собственный диктант, <i>анализируют</i> допущенные ошибки
13.	Двойные согласные Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными. суббота, класс, русский язык, берёза	3 ч.	<i>Наблюдают и записывают</i> слова с двойными согласными. <i>Выясняют</i> лексическое значение таких слов с использованием словаря. <i>Определяют</i> в слове наличие орфограмм с двойными согласными. <i>Доказывают</i> написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. <i>Делят</i> слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. <i>Восстанавливают</i> деформированные предложения. <i>Списывают</i> текст из учебника, дополняя его предложениями. <i>Отгадывают</i> загадки и <i>записывают</i> их и отгадки к ним.
14.	Слово и предложение. Имя существительное Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура	10 ч.	<i>Задают</i> вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. <i>Классифицируют</i> слова по их принадлежности к различным частям речи. <i>Наблюдают</i> за признаками имен существительных в предложении, <i>распознают</i> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам кто? и что? <i>Различают</i> имена собственные и нарицательные. <i>Употребляют</i> при записи имен собственных заглавную букву. <i>Выделяют</i> в предложении главные члены, <i>устанавливают</i> связь между словами в предложении. <i>Составляют</i> предложения из данных слов. <i>Записывают</i> слова и

	<p>повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение текста по вопросам. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с дополнением текста. Диктант (34 слова). ворона, пенал, корова, молоко, город</p>		<p>предложения под диктовку. <i>Анализируют и восстанавливают</i> деформированные предложения. <i>Читают</i> в учебнике тексты, <i>анализируют</i> их структуру, средства связи частей текста, <i>озаглавливают</i> тексты. <i>Анализируют</i> деформированный текст, <i>восстанавливают</i> его, правильно оформляя запись предложений. <i>Воспроизводят</i> текст по вопросам и опорным словам. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. <i>Обосновывают</i> целесообразность выбора языковых средств. <i>Определяют</i> наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. <i>Повторяют</i> правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, чн, чк</i>. <i>Списывают</i> из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах</p>
15.	<p>Глагол Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного числа, множественного числа</p>	8 ч.	<p><i>Ставят</i> вопросы к глаголам в предложении. <i>Устанавливают</i> связь между словами в предложении. <i>Наблюдают</i> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <i>Изменяют</i> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <i>Составляют</i> предложения, в том числе и по картинкам. <i>Анализируют</i> деформированный текст, <i>оценивают</i> работу с текстом. <i>Пишут</i> слуховые диктанты, комментируя орфограммы. <i>Списывают</i> тексты из учебника, <i>находят</i> прилагательные. <i>Определяют</i> наличие изученных орфограмм в тексте (буквы <i>а, у, и</i> после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ь), <i>объясняют</i> написание слов. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки</p>
16.	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, употребление прилагательного в форме единственного числа, множественного числа, связь с именем существительным</p>	7 ч.	<p><i>Выделять в тексте</i> (предложении) слова, называющие признаки предмета. <i>Использовать</i> термин «имя прилагательное». <i>Устанавливать</i> вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. <i>Устанавливать</i>, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное. <i>Характеризовать</i> прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы <i>какой? какая? какое?</i></p>

			<p>какие? <i>Выделять</i> в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам. <i>Наблюдать</i> за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам. <i>Формулировать</i> вывод по результатам наблюдений. <i>Подбирать</i> к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.). <i>Выделять</i> словосочетания имени существительного с именем прилагательным. <i>Подбирать</i> к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. <i>Выбирать</i> из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст. <i>Составлять</i> текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.</p>
17.	<p>Предлог Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Проверочная работа. хорошо</p>	6 ч.	<p><i>Наблюдают</i> за особенностями употребления предлогов в речи. <i>Определяют</i> наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). <i>Анализируют</i> деформированный текст. <i>Определяют</i> границы предложений. <i>Выбирают</i> знак препинания в конце предложения. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят неверно</i> записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. <i>Восстанавливают</i> деформированный текст. <i>Составляют</i> текст по аналогии, <i>озаглавливают</i> его. <i>Пишут</i> слуховые диктанты. <i>Обосновывают</i> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)</p>
18.	<p>Родственные (однокоренные) слова Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями</p>	7 ч.	<p><i>Наблюдают</i> за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). <i>Выделяют</i> в словах корень. <i>Наблюдают</i> за единообразным написанием корня в родственных словах. <i>Группируют</i> слова по общему корню. <i>Контролируют</i> правильность объединения слов в группу однокоренных слов. <i>Подбирают</i> родственные слова. <i>Анализируют</i> текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. <i>Объясняют</i> значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. <i>Пишут</i> текст по памяти с предварительным языковым анализом. <i>Составляют</i> текст по картинке и по вопросам. <i>Озаглавливают</i></p>

			текст
19.	Безударные гласные в корне Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Контрольное списывание	4 ч.	Знакомятся со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и применяют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова <i>трав</i> пишется букв <i>а</i> »). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учебнике, делят его на части
20.	Парные звонкие и глухие согласные в корне Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями	6 ч.	Наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. Применяют два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). <i>Подбирают</i> однокоренные слова. <i>Определяют</i> в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). <i>Доказывают</i> правильность подбора проверочного слова. <i>Обосновывают</i> написание слов («Докажи, что в слове <i>хлеб</i> на конце пишется буква <i>б</i> »). <i>Контролируют</i> правильность записи текста, находят неверно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. <i>Пишут</i> по памяти тексты и загадки, <i>записывают</i> отгадки. <i>Оценивают</i> свое написание диктанта, <i>анализируют</i> допущенные ошибки. <i>Восстанавливают</i> деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <i>Составляют</i> текст по опорным словам. Письменно <i>передают</i> по памяти содержание текста
21.	Предложение Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. лопата	5 ч.	<i>Анализируют</i> деформированный текст: <i>определяют</i> границы предложений, <i>выбирают</i> знак препинания в конце предложения. <i>Устанавливают</i> связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. <i>Находят</i> главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. <i>Составляют</i> схемы предложений. <i>Пишут</i>

			диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. <i>Выбирают</i> наиболее подходящий заголовок для текста. <i>Воспроизводят</i> текст. <i>Составляют</i> текст по картинному плану и заданному началу. <i>Анализируют и корректируют</i> созданные тексты
22.	Повторение в конце учебного года. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ь, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи	10 ч	<i>Характеризуют</i> звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. <i>Пользуются</i> алфавитом (в учебных целях). <i>Сопоставляют и сравнивают</i> части речи по значению и роли в предложении. <i>Определяют</i> в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). <i>Анализируют</i> текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. <i>Списывают</i> тексты учебника, определяя в них роль изученных частей речи. <i>Пишут</i> тексты под диктовку и по памяти, <i>контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неверно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. Делят текст на части. <i>Воспроизводят</i> текст по вопросам. <i>Составляют</i> текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. <i>Озаглавливают</i> текст. <i>Анализируют и редактируют</i> свой текст. <i>Оценивают</i> текст. <i>Находят</i> в тексте смысловые ошибки

3класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1.	Повторение изученного во 2 классе Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогаобразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя	12ч.	Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. <i>Сопоставляют</i> произношение парных глухих и звонких согласных звуков, <i>сравнивают</i> обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). <i>Наблюдают</i> за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно

	<p>существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.</p> <p>до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай</p>		<p><i>обозначают</i> безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). <i>Делят</i> слова на слоги для переноса. <i>Определяют</i> в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), <i>обосновывают</i> написание слов. <i>Распознают</i> в тексте однокоренные слова, <i>подбирают</i> однокоренные слова <i>Распознают</i> части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. <i>Анализируют</i> деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно <i>оформляют</i> запись предложений на письме. <i>Определяют</i> в предложении главные члены. <i>Списывают</i> предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>
2.	<p>Предложение Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание . жёлтый, крестьяне, помидор</p>	9 ч.	<p><i>Классифицируют</i> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. <i>Задают</i> смысловые вопросы к словам в предложении. <i>Определяют</i> грамматическую основу предложений. <i>Находят</i> второстепенные члены предложения. <i>Выделяют</i> словосочетания в предложении. <i>Составляют</i> словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста.</p>

			Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания
3.	Текст Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок. дорога	2ч.	Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают текст). Списывают тексты из учебника
4.	Состав слова Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями. погода, молоток, корабль	13ч.	Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). <i>Изменяют</i> слова по алгоритму (изменение формы слова). <i>Группируют</i> однокоренные слова, <i>распознают и подбирают</i> однокоренные слова. <i>Анализируют</i> заданную схему состава слова и <i>подбирают</i> к ней слова. <i>Выделяют</i> в слове окончание и основу, <i>определяют</i> роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). <i>Сопоставляют</i> словоформы и однокоренные слова. <i>Выделяют</i> приставку и суффикс в слове, <i>наблюдают</i> за смысловыми значениями приставок и суффиксов, <i>образуют</i> новые слова с помощью приставок и суффиксов. <i>Разбирают</i> слова по составу. <i>Определяют</i> наличие изученных орфограмм в тексте, <i>объясняют (обосновывают)</i> написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. <i>Списывают из</i> учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. <i>Пишут</i> зрительно-слуховые диктанты, <i>анализируют</i> правильность их написания, <i>исправляют</i> ошибки. <i>Анализируют</i> деформированные предложения, <i>исправляют</i> их и правильно <i>записывают</i> , изменяя окончания в словах. <i>Наблюдают</i> за ролью предлога в предложении, <i>сопоставляют</i> его роль с ролью окончания. <i>Создают</i> повествовательный текст по словесному и картинному плану. <i>Передают</i> содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. <i>Озаглавливают</i> текст, <i>соотносят</i> содержание текста и заглавие. <i>Анализируют и редактируют</i> свой текст, <i>оценивают его, находят</i> в тексте

<p>5.</p>	<p>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста. Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями. обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток</p>	<p>8 ч.</p>	<p>смысловые ошибки и <i>исправляют их</i> <i>Наблюдают</i> за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. <i>Определяют</i> в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. <i>Объясняют</i> написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. <i>Применяют</i> способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. <i>Анализируют</i> деформированный текст: <i>определяют</i> границы предложений, <i>выбирают</i> нужный знак в конце предложения. <i>Определяют</i> тему текста, <i>озаглавливают</i> текст, <i>передают</i> содержание текста по плану. <i>Составляют</i> текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. <i>Анализируют и редактируют</i> свой текст, <i>оценивают его</i>, <i>находят</i> в тексте смысловые ошибки. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неверно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки</p>
<p>б.</p>	<p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой <i>е</i>, проверяемой буквой <i>ё</i>; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.</p>	<p>15ч.</p>	<p><i>Определяют</i> ударный слог в односложных словах. <i>Наблюдают</i> за особенностями проверяемых и проверочных слов: <i>соотносят</i> звучание и написание слова, <i>объясняют</i> случаи расхождения звучания и написания (<i>леса — лиса</i>). <i>Определяют</i> в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. <i>Обосновывают</i> написание слов с проверяемыми безударными гласными. <i>Доказывают</i> правильность написания словиспользуя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне); <i>делают</i> звуко-буквенный разбор слов. <i>Списывают</i> из учебника тексты. <i>Составляют</i></p>

	работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор		предложения по картинке. <i>Восстанавливают</i> деформированные предложения. <i>Составляют</i> текст по картинке и опорным словам. <i>Передают</i> содержание текста по вопросам и по плану. <i>Определяют</i> основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. <i>Озаглавливают</i> текст, <i>анализируют</i> и <i>корректируют</i> созданный текст. <i>Пишут</i> диктанты, в том числе по памяти, <i>объясняют</i> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <i>Анализируют</i> допущенные в диктанте ошибки
7.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста. комната	5ч.	<i>Определяют</i> в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. <i>Соотносят</i> звучание и написание слова. <i>Объясняют</i> случаи расхождения звучания и написания. <i>Обосновывают</i> написание слов. <i>Сопоставляют</i> правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. <i>Передают</i> содержание текста по опорным словам, <i>анализируют</i> и <i>корректируют</i> созданный текст
8.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста	6ч.	<i>Анализируют</i> слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). <i>Группируют</i> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. <i>Образуют</i> слова с приставками, в том числе противоположного значения. <i>Соотносят</i> звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, <i>объясняют</i> случаи расхождения звучания и написания. <i>Наблюдают</i> за правописанием приставок. <i>Определяют</i> в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, <i>обосновывают</i> написание таких слов. <i>Сопоставляют</i> правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках правописание предлога и приставки. Различают предлоги и приставки. <i>Анализируют</i> деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <i>Списывают</i> тексты из учебника, выделяя

			корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. <i>Делят</i> текст на части, <i>составляют</i> план текста, <i>выделяют</i> основную мысль текста, <i>передают</i> содержание прочитанного текста по плану и по вопросам, <i>озаглавливают</i> тексты, <i>анализируют и корректируют</i> созданный текст
9.	Разделительный твердый знак Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования	4ч.	<i>Анализируют</i> слово с точки зрения состава. <i>Группируют</i> слова с разделительными ь и ъ знаками. <i>Сравнивают и различают</i> слова с ь и ъ разделительными знаками. <i>Определяют</i> в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. <i>Обосновывают</i> написание слов с разделительными ь и ъ знаками. <i>Пишут</i> зрительно-слуховые диктанты. <i>Отгадывают</i> загадки, <i>списывают их, пишут</i> отгадки. <i>Разбирают</i> предложения по членам. <i>Воспроизводят</i> текст-повествование по частям. <i>Соотносят</i> текст и заголовок. <i>Анализируют</i> уместность использования языковых средств(синонимов и опорных словосочетаний текста), <i>Пишут</i> изложение повествовательного текста. <i>Создают</i> текст по собственным наблюдениям, <i>анализируют, корректируют, оценивают</i> созданный текст
10.	Части речи Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи:предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста	3ч.	<i>Распознают</i> части речи по значению, вопросу и роли в предложении. <i>Классифицируют</i> слова по принадлежности к частям речи. <i>Наблюдают</i> за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, <i>изменяют</i> эти части речи по числам; <i>наблюдают</i> за употреблением местоимений в тексте, <i>знакомятся</i> с термином «местоимение». <i>Анализируют</i> деформированный текст: <i>определяют</i> границы предложений, <i>выбирают</i> знак препинания в конце предложения. <i>Составляют</i> предложения с определенными частями речи. <i>Разбирают</i> предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. <i>Сопоставляют</i> значения слова, как части речи и члена предложения. <i>Наблюдают</i> за ролью предлога в предложении и <i>делают</i> вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. <i>Передают</i> содержание прочитанного текста по плану. <i>Составляют</i>

<p>11.</p>	<p>Имя существительное Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста. Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями. спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар</p>	<p>18ч.</p>	<p>текст по картинке, по плану <i>Наблюдают</i> за ролью имен существительных в речи. <i>Уточняют</i> лексическое значение слов. <i>Сопоставляют</i> значения многозначных слов. <i>Классифицируют и группируют</i> имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Овладевают</i> способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. <i>Наблюдают</i> за окончаниями имен существительных. <i>Сопоставляют</i> окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, <i>изменяют</i> имена существительные по числам и падежам. <i>Определяют</i> падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. <i>Сопоставляют</i> синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. <i>Соотносят</i> слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. <i>Выбирают</i> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <i>Анализируют</i> грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). <i>Определяют</i> в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. <i>Группируют</i> однокоренные слова. <i>Образуют</i> слова с помощью суффиксов. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения. <i>Анализируют</i> деформированные предложения. <i>Составляют и записывают</i> предложения. <i>Списывают</i> тексты из учебника. <i>Пишут</i> зрительно-слуховые диктанты. <i>Отгадывают</i> загадки, <i>записывают</i> их и отгадки к ним. <i>Анализируют</i> тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). <i>Определяют</i> тему и основную мысль текстов. <i>Передают содержание</i></p>
------------	---	-------------	---

			<p><i>прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки.</i></p>
12.	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями. растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель</p>	14ч.	<p><i>Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»). Обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение). Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты. Выясняют типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам</i></p>
13.	Глагол	18ч.	<p><i>Наблюдают за особенностями глагола как</i></p>

	<p>Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств. Диктант(79 слов) с грамматическими заданиями. комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус</p>		<p>части речи. <i>Определяют</i> по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. <i>Уточняют</i> лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). <i>Наблюдают</i> за изменениями глаголов по числам и временам. <i>Определяют</i> по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. <i>Отличают</i> форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу -л- в форме прошедшего времени. <i>Узнают</i> по вопросам неопределенную форму глагола. <i>Изменяют</i> глаголы по временам. <i>Изменяют</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Делают</i> синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. <i>Подбирают</i> однокоренные слова. <i>Определяют</i> наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). <i>Отличают</i> предлог от приставки. <i>Распознают</i> отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. <i>Доказывают</i> написание слов, используя орфографический словарь. <i>Составляют предложения, используя</i> глаголы, в том числе и по схемам. <i>Пишут</i> зрительно-слуховые диктанты. <i>Передают</i> содержание текста-повествования по вопросам и по плану. <i>Озаглавливают</i> текст. <i>Передают</i> содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы. <i>Распознают</i> в тексте значения многозначных слов. <i>Знакомятся</i> с текстом-рассуждением. <i>Составляют</i> текст-рассуждение по данному началу. <i>Анализируют, корректируют и оценивают</i> созданный текст. <i>Анализируют</i> текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. <i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки. <i>Анализируют</i> допущенные в диктанте ошибки. <i>Оценивают</i> собственный диктант. <i>Составляют</i> приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)</p>
14.	Повторение в конце	7 ч.	Сопоставляют разные языковые единицы:

	<p>учебного года Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант(48 слов) с грамматическими заданиями. горох, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пшеница, трамвай</p>	<p>значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. <i>Наблюдают и анализируют</i> лексическое значение слов в текстах упражнений. <i>Разбирают</i> слова по составу. <i>Подбирают</i> однокоренные слова. <i>Анализируют</i> заданную схему слова и <i>подбирают</i> к ней слова. <i>Группируют</i> слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. <i>Анализируют</i> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <i>Различают</i> слова разных частей речи. <i>Списывают</i> тексты из учебника. <i>Определяют</i> наличие изученных орфограмм в тексте. <i>Объясняют (обосновывают)</i> написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ь и ъ). <i>Обосновывают</i> написание слов. <i>Оценивают</i> собственный диктант. <i>Анализируют</i> допущенные ошибки. <i>Анализируют</i> деформированный текст. <i>Определяют</i> границы предложений, <i>выбирают</i> знак в конце предложений. <i>Анализируют</i> предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. <i>Сопоставляют</i> распространенные и нераспространенные предложения. <i>Составляют</i> предложения из данных слов. <i>Вспоминают</i> признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. <i>Передают</i> содержание повествовательного текста, <i>составляют</i> тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. <i>Озаглавливают</i> тексты</p>
--	---	--

4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение в начале учебного года	19 ч	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы
	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	1	ознакомительного и просмотрового чтения.

	Знаки препинания в конце предложений		<p><i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.</p> <p><i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Определять</i> виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p><i>Распознавать</i> части речи и правильно их употреблять.</p> <p><i>Разбирать</i> слова по составу, подбирать однокоренные слова.</p>
2	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
3	Текст. Виды текстов. Тема и заголовок текста.	1	
4	Звуки и буквы. Алфавит. Слоги.	1	
5	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
6	Приставки и суффиксы, окончание как значимые части слова.	1	
7	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	1	
8	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1	
9	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными.	1	
10	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1	
11	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
12	Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка. Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
13	Работа над ошибками.	1	
14	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
15	Имя сущ-ное. Род имен существительных. Склонение имен сущ. Падежи сущ.	1	
16	Имя прилагательное. Род и число прил-ных.	1	
17	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	
18	Контрольный диктант.	1	
19	Работа над ошибками.	1	
	Однородные члены предложений (общее понятие)	8 часов	<p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p><i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с</p>
20	Однородные члены предложений/ Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.	1	
21	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и	1	

	без союзов. Запятая между однородными членами.		использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью. <i>Проверять и редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов. Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах). <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и .	1	
23	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но .	1	
24	Упражнения в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединёнными как при помощи союзов, так и без союзов.	1	
25	Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение.	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
28	Текст. Виды текстов.	5 ч.	
	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста.	1	
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Изложение по самостоятельно составленному плану..	1	
32	Обобщение по теме текст Составление плана в виде вопросов. Самостоятельная письменная передача текста.	1	
	Имя существительное.	38ч.	
33	Склонение имен сущ-ных. Распознавание падежей имен существительных	1	
34	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые существительные.	1	
35	Именительный падеж имен	1	

	существительных.		начальную форму.
36	Родительный падеж им. сущ	1	<p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p> <p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p><i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.</p> <p><i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
37	Дательный падеж имен существительных.	1	
38	Винительный падеж имен сущ.	1	
39	Творительный падеж имен сущ.	1	
40	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
41	Работа над ошибками. Закрепление знаний о творительном падеже имён существительных.	1	
42	Предложный падеж имен существительных. Повторение сведений о падежах имен существительных	1	
43	Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей	1	
44	Контрольный диктант.	1	
45	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	
46	Три склонения имен существительных в единственном числе.	1	
47	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных в косвенных падежах.	1	
48	Ударные и безударные окончания имен существительных. Проверка безударных окончаний имён существительных 1,2,3-го скл.	1	
49	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа	1	
50	Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.	1	
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
54	Сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
55	Родительный и винительный	1	

	падежи имен сущ.		
56	Обучающее изложение	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Правописание окончаний имен сущ. В творительном падеже.	2	
59	<i>Диктант Снежинки</i>	1	
60	Правописание безударных окончаний имен сущ. в предложном пад.	1	
61	Правописание окончаний сущ. в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
62	Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен сущ.	1	
63	<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	
64	Правописание окончаний сущ. в родительном, дательном и предложном падежах	1	
65	Множественное число имен существительных. Склонение имен сущ. во мн-ном числе. Распознавание именительного и винительного падежей	1	
66	Окончание имен сущ-ных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже мн-го числа.	1	
67	Родительный падеж имен сущ. мн-го числа.	1	
68	Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. во мн-ном падеже.	1	
69	Диктант.	1	
70	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени сущ-ном.	1	
	Имя прилагательное.	29 ч.	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания. <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>употреблять</i> имена прилагательные в устной и письменной речи
71	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилаг. по родам и числам. Родовые окончания имен прилагательных	1	
72	Склонение имен прилагательных	1	
73	Обучающее сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку	1	

74	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных	1	<p><i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.</p> <p><i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).</p> <p><i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.</p> <p><i>Находить</i> сходства и различия между именем существительным и именем прилагательным.</p> <p><i>передавать</i> развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, правильно употреблять и писать имена прилагательные.</p>
75	Склонение имен прилаг. в мужском и среднем роде.	1	
76	Именительный и винительный падежи прилаг. в мужском и среднем роде.	1	
77	Свободный диктант.	1	
78	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении, о частях речи.	1	
79	Родительный падеж имен прилаг. в мужском и среднем роде.	1	
80	Правописание падежных окончаний имен прилаг. мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1	
81	Употребление имен прилагательных в родительном и дательном падежах. Изложение.	1	
82	<i>Работа над ошибками.</i> Творительный и предложный падежи имен прилаг. в мужском и среднем роде	1	
83	Правописание окончаний имен прилаг. мужского и среднего рода в Творительном и предложном падежах	1	
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода(обобщ.)	1	
85	Правописание безударных падежных окончаний имен прилаг. женского рода.	1	
86	Сопоставление безударных окончаний имен прилаг. в женском и среднем роде в именительном падеже. Составление текста по рисунку.	1	
87	Сравнение безударных окончаний имен прилаг. мужского и жен. рода.	1	
88	Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
89	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	
90	Винительный и творительный	1	

	падежи имен прилаг. жен. рода.		
91	Обобщение знаний о склонении имен прилаг. в единственном числе. Склонение имен прилаг. во множественном числе.	1	
92	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
93	Дательный и творительный падежи имен прилаг. в форме множественного числа.	1	
94	Изложение повествовательного текста	1	
95	Родительный и предложный падежи имен прилаг. во множественном числе	1	
96	Контрольный диктант	1	
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах сущ.	1	
98	Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
99	Работа над ошибками	1	
	Местоимение.	5 часов	
100	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления местоимений в речи, <i>заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.
101	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
102	Раздельное написание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица с предлогами.	1	
103	Контрольный диктант за 3ч	1	
104	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1	
	Глагол.	28 ч	
105	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	1	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
106	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний	1	
107	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март» с предварительной подготовкой	1	

	по тексту.		<p><i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимоанализ выполнения заданий. Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>
108	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
109	Неопределенная форма - начальная форма глагола.	1	
110	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
111	Контрольное списывание	1	
112	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
113	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
114	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица ед-ного числа.	1	
115	1 и 2 спряжения глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжений	1	
116	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по сам-но составленному плану.	1	
117	Работа над ошибками. Образование формы будущего времени глаголов.	1	
118	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
119	Распознавание спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
120	Структура текста-описания. Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
121	Работа над ошибками.	1	
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	
123	Глаголы – исключения. Правописание глаголов-исключений.	1	
124	Диктант	1	
125	Работа над ошибками.	1	
126	Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи.	1	
127	Правописание глаголов в	1	

	прошедшем времени. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.		
128	Контрольная работа № 2	1	
129	Работа над ошибками.	1	
130	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола.	1	
131	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе	1	
132	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Контрольное списывание.	1	
	Повторение изученного в конце года.	4 часа	<p><i>Систематизировать</i> и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p><i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p><i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p><i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>
133	Обобщение знаний о предложении	1	
134	Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	1	
135	Контрольный диктант за год.	1	
136	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен сущ-ных и имён прил-ных, личных окончаний глаголов.	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие начальное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс начальной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к уровню подготовки выпускника

В процессе обучения выпускник научится	В процессе обучения выпускник получит возможность научиться
---	--

Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность

<p>признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов 	<p>слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями.

<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности

<p>собственного мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; <p>понимать особенности диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оснащение процесса обучения русскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы,

сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий. Различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие) облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Учебно – методическое обеспечение Библиотечный фонд

Библиотечный фонд

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация	Библиотечный фонд		
		Кол-во уч-ся	Кол-во в библи	% Обесп.
Рабочие программы начального общего образования по русскому языку. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России» Русский язык 1-4 классы, автор / Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2014.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение	—	—	—
Учебники: 1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Азбука. Учебник для 1 класс: В 2 ч. Ч1. – Изд. 5-е, - М.: Просвещение, 2011, 2014. 2. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Азбука. Учебник для 1 класс: В 2 ч. Ч2. – Изд. 5-е, - М.: Просвещение, 2014 3. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 1 класса. Изд. 15-е, стереотипное:–М.: Дрофа, 2014. 4. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2015 5. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2015 6. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 16-е, стереотипное:–	В учебниках представлена система заданий, направленных на развитие у учащихся мышления, речи. Дается много теоретического материала, алгоритмов проверки разных орфограммы. Данный учебник даёт образцы творческого подхода к выполнению заданий, способствует развитию интереса учащихся к предмету. В учебнике содержатся задания, которые подталкивают учащихся к включению в исследовательскую деятельность В учебники включены задания для работы в парах, а также материалы для практических	1 класс		
			60	100
		2 класс		
			60	100
		3 класс		
			60	100
4 класс				
	110	100		

<p>М.: Дрофа, 2016 7. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 16-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2016 8. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 4 класса. В 2ч.Ч.1.Изд. 19-е, стереотипное:– М.: Дрофа, 2014 9. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 4 класса. В 2ч.Ч.2.Изд. 19-е, стереотипное:–М.: Дрофа, 2014</p>	<p>работ.</p>			
--	---------------	--	--	--

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация
<p>Методические пособия: 1.О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Азбука 1класс. Методическое пособие. - М.:ВАКО, 2013.-448с. 2.О.И.Дмитриева Русский язык. 1класс. Методическое пособие к учебнику Т.Г.Рамзаевой.-М.:Вако, 2013.-176с. 3. 2.О.И.Дмитриева Русский язык. 2класс. Методическое пособие к учебнику Т.Г.Рамзаевой.-М.:Вако, 2014.-194с. 4. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс. Методическое пособие.– 8-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2014.- 253, [3]с</p>	<p>В пособиях представлены методические комментарии к учебникам и рекомендации по изучению конкретных тем; разработки отдельных уроков, варианты контрольных работ и примерное тематическое планирование.</p>
<p>Печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор букв и слогов • Предметные картинки • Азбука подвижная • Комплект таблиц по обучению грамоте • Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 классов. • Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, орфографический, морфемный и словообразовательный словари. 	<p>Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, букв, слогов, ленты букв. Демонстрационная таблица представляет собой красочно оформленное пособие, которое содержит печатные и рукописные буквы русского алфавита. Таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, а также в качестве информационно-справочного материала на разных этапах урока: при изучении нового, закреплении материала, обобщении и систематизации.</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Касса букв Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.</p>	
<p>Экранно- звуковые пособия Комплект электронных уроков «Кирилл и Мефодий» Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD). • Большая электронная детская энциклопедия (CD). Уроки русского языка. 1-4 классы. 	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам</p>

<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийное приложение к урокам. / С.А. Арженовская, О.А. Архипова [и др.]. – М.: Издательство «Глобус» (CD). <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about 193	начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях и самоконтроль.
---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения,

учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Для обучения предоставлены 7 кабинетов (№ 202, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 202

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.

Кабинет № 207

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.

Кабинет № 208

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

Кабинет № 209

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты

Кабинет № 210

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.

Кабинет № 211

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.

Кабинет № 212

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

Кабинет № 217

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.

Тесты