

**Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	8
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	14
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	15
6.	Содержание учебного материала	30
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	39
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	88
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	89
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса окружающего мира начального общего образования в полном объеме.

### Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами окружающего мира.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.

- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №1

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по окружающему миру для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранного УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

- Планируемые результаты обучения и освоения курса окружающего мира начального общего образования.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

### Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования
- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру автора А. А. Вахрушева

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
2. А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
3. А. А. Вахрушев, А. О. Борисанова, Е. И. Родионова, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин, О. В. Бурский. «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
4. А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, В. Д. Шibaев, Е. И. Житкова, О. В. Бурский, Н. В. Зорин. «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

#### Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, *возрастных особенностей* обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их возрастных особенностей.

Особенность данной программы состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Новизна: существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: проекты, ком

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, гербарии, проекты, моделирование

и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 4 года

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающиеся имеют право:* на выбор уровня изучения окружающего мира; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.

Формирование функционально грамотных людей, обладающих не только предметными знаниями и умениями, но и универсальными учебными действиями, —

одно из важнейших требований ФГОС. Важную роль в закладывании основ функциональной грамотности играет *осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира*. Именно на это направлен предмет «Окружающий мир», который является интегрированным курсом естествознания и обществознания.

#### **Цели изучения:**

1. Формирование у обучающихся *целостной картины мира*, в котором они живут;
2. Формирование *оценочного, эмоционального отношения к миру*, что обеспечивает формирование позитивных *ценностных ориентаций*, позволяющих жить в России и современном мире.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование представлений о гуманистических ценностях, уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее народам, истории, языку, культуре, воспитание патриотизма и гражданственности;
2. Формирование важнейших понятий и представлений об окружающем мире, телах и веществах, явлениях природы, живых организмах, человеке и обществе, его культуре;
3. Изучение связей в природе и обществе — основе целостного представления об окружающем мире и главном средстве для понимания и осмысления личного опыта;
4. Формирование целостного представления о человеческом организме, пропаганда и освоение здорового образа жизни;
5. Формирование опыта бережного положительного отношения к природе, необходимости жить человеку в гармонии с ней;
6. Формирование навыков безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде.

Для формирования у обучающихся **целостного взгляда на мир** большое значение имеет выявление разнообразных **связей**, которые *упорядочивают* («сшивают») представления учеников об изучаемых явлениях и процессах окружающего мира, позволяют понять и объяснить происходящее, предсказать его. Особую роль в этом играют причинно-следственные связи, которым в учебнике уделено значительное место. Мы начинаем знакомство с окружающим миром с **ближайшего** наиболее знакомого **окружения ребенка**. В 1 классе авторы постарались не выходить за пределы реального опыта детей, доступного им с помощью органов чувств. Именно в рамках этого собственного опыта ученикам легче устанавливать связи. Лишь со 2 класса постепенно шаг за шагом мы начинаем знакомить детей с теми явлениями жизни природы и общества, которые они могут узнать с помощью книг, телевидения, Интернета. При этом важно, чтобы все эти новые представления опирались на личный опыт детей. В 3–4 классах по мере формирования у школьников абстрактного мышления в учебники включаются более сложные закономерности, позволяющие связать воедино самые разнообразные представления детей. Не случайно мы знакомим учеников с элементарными представлениями об энергии, всемирном тяготении, природной зональности и другими *универсальными закономерностями*, ведь именно они позволяют связать воедино множество наблюдаемых фактов и явлений.



Другой способ, обеспечивающий целостный взгляд на мир, — спиральное **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее каждый год *повторять* важнейшие разделы изучения природы и общества, *расширять* содержание каждого элемента учебного материала *постепенно*, добиваясь усвоения нового материала. Этому также способствует система заданий, нацеленных на **актуализацию усвоенных знаний и умений**. Задания располагаются в начале каждого урока и позволяют учителю перед изучением нового учебного материала актуализировать все важнейшие знания и умения, на которые опирается новая тема (вместо традиционной проверки лишь заданного на дом задания). Именно на этом этапе урока у учеников складывается целостный взгляд на окружающий мир.

Еще одна важная особенность данных учебников — преобладание **продуктивных заданий**. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде.

Но в текстах и иллюстрациях учебника есть все необходимые сведения, позволяющие выполнить задание в результате умственных действий по анализу и синтезу имеющейся в учебнике информации. Кроме того, в конце рабочих тет-радей- есть специальный раздел, содержащий **подсказки и ответы** к сложным заданиям. Главное преимущество продуктивных заданий состоит том, что, выполняя их, ученик учится не просто находить готовый ответ и запоминать его, но и преобразовывать полученную информацию, осваивая универсальные учебные действия, познавая учебный материал и овладевая умением применять полученные знания в своей деятельности.

Большое внимание в учебнике уделено формированию **умения читать и понимать текст**. В 1 классе это достигается путем обучения первоклассников работе со словарем. Все важнейшие слова помечены в тексте учебника специальным знаком (звездочкой). Ученики, сталкиваясь с незнакомым словом, учатся искать в словарице объяснение его смысла. Во 2 классе в рабочих тетрадях в рубрике «Учимся читать и понимать текст» приведены специальные небольшие адаптированные для второклассников тексты и задания к ним, позволяющие научить работе с текстом и проверить формирование умений. Начиная с 3 класса задания в учебнике и рабочей тетради ориентируют на анализ текстов самого учебника. При этом школьники усваивают важнейшие понятия, а многие детали служат обучению школьников работе с текстом, поиску нужной информации, связей и закономерностей. В этом случае усвоенные сведения не повторяются с помощью вопросов актуализации и будут запомнены лишь интересующимися учениками, а вот познавательные универсальные учебные действия при этом сформируются у всех.

Для развития любознательности и формирования умения учиться очень важен проектный подход, позволяющий каждому ученику самостоятельно познавать окружающий мир, выбирать себе интересующую тему и род занятий. Наряду с обилием предложений для проектной деятельности учебник включает систему уроков с **краеведческим подходом**, который нацеливает на самое близкое знакомое окружение ребенка одновременно учит самостоятельному познанию, ведь подобный учебный материал для каждого региона невозможно включить в учебник. На уроках, посвященных краеведению, ученики готовят сообщения о природе и обществе своего края. Для каждой темы предлагается план сообщения (Что я наблюдал? Что я узнал

из литературы и Интернета?) и примерный текст, подготовленный для какого-нибудь определенного- региона и явления. Этот текст специально написан простым детским языком и представляет собой своеобразный образец для подражания при подготовке сообщения. Роль этих уроков очень велика не только в плане формирования метапредметных умений, но и в развитии личностных качеств, для формирования ценностного отношения к человеку, природе и обществу, формирования патриотизма, гражданской идентичности.

Курс окружающего мира должен не только давать детям знания и формировать предметные умения, но и способствовать развитию познавательных учебных действий, умению применить исследовательский подход в жизни, при столкновении с проблемой, решение которой нельзя найти в готовом виде. Для этого существуют специальные уроки в 1–2 классах, включающие **проведение наблюдений** и уже упомянутые уроки краеведения, для подготовки к которым ученикам придется самостоятельно работать с литературой и Интернетом. Кроме того, в 3–4 классах к ним добавляется специально разработанная **система исследовательских заданий**, с помощью которой ученики овладевают **базовыми исследовательскими действиями**: самостоятельно учатся планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать окружающий мир, проводить простейшие опыты и измерения. Особая роль в этом принадлежит изучаемым моделям, с помощью которых ученики учатся делать элементарные предсказания по рациональному и безопасному поведению. При этом на первых порах, особенно в 1–2 классах, задания по наблюдению и проведению простейших опытов снабжены **алгоритмами**, шаг за шагом обучающими школьников самостоятельной деятельности. В 3–4 классах самостоятельность учеников возрастает.

**Методический аппарат** учебников нацелен на **деятельностный подход** к изучению учебного материала. Каждый элемент учебника нацелен на определенный вид деятельности. **Вопросы актуализации** позволяют повторить весь изученный учебный материал, необходимый для получения новых знаний. **Вопросы - для обсуждения (проблемные)** предлагают ученикам высказать свои версии, а текст и **вывод** в рамке — проверить свои предположения. Новый материал может изучаться как в беседе с учителем, так и с помощью чтения учебника. **Задания разного уровня** позволяют осуществить индивидуальный подход в обучении, подобрав для каждого ученика посильный для него вопрос или задание. Помещенный в начале каждого раздела учебника перечень умений, которые должны освоить ученики, служит критерием правильности выполнения задания. Ученик в беседе с учителем **учится оценивать себя**, сопоставляя свой ответ с умением и уровнем задания.

Для удобства число уроков каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами. Уроки, нацеленные на повторение изученных разделов курса, также включены в основную нумерацию.

В программу предмета «Окружающий мир» также включён интегрированный курс «Правила безопасной жизни».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2- 4 классы — по 68 ч (34 учебных недель).

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Окружающий мир»;
- ✓ Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы на метапредметной основе во всех классах.

Характеристика цифровой отметки при ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

*Тест*

- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

- Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

### Критерии оценки метапредметных УУД

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет) <b>До 2 баллов</b>		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на <b>обработку информации</b>	– умение осуществлять информационный поиск, – сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			умеет) <b>До 4 баллов</b>		
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b> .	-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,  - принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся  1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1)  (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1)  (умеет - не умеет)		
					<b>До 2 баллов</b>		
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных</b>	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные	– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и	учащиеся  1-4 классов	контрольная работа на метапредметной	Балл (0,1)  (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
действий	ые задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции.</b>	условиями её реализации и искать средства её осуществления ; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.		основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					<b>До 2 баллов</b>		
					<b>Итого до 10 баллов</b>		

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты :**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для - создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;



- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс.**

##### ***Человек и природа***

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- иметь представления по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

##### ***Человек и общество***

- знать название своей страны, её столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;
- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своём городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;

##### ***Правила безопасной жизни***

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека; знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– знать правила поведения в природе.

## **2 класс.**

### ***Человек и природа***

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;
- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;
- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звёзды и планеты;
- уметь наблюдать звездное небо и находить Полярную звезду;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные растения и животных;
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- находить на карте и глобусе все материки и океаны;
- ориентироваться на местности с помощью Солнца и компаса, по местным природным признакам;
- объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта;
- находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса;
- уметь описывать красоту природы родного края.

### ***Человек и общество***

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;

- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего родного края;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами, из которых они созданы;
- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

#### ***Правила безопасной жизни***

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;
- знать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, основные дорожные знаки;
  - уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения на транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

#### **3 класс.**

##### ***Человек и природа***

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;

- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
  
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
  - находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

#### ***Человек и общество***

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны – соседней России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

#### ***Правила безопасной жизни***

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **4 класс.**

##### ***Человек и природа***

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- знать о планетах Солнечной системы;
- характеризовать звёзды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, её вращении и движении вокруг Солнца;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- характеризовать климат и его отличия от погоды;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания)
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;

- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

### ***Человек и общество***

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
  - уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом.

### ***Правила безопасной жизни***

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
  - устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **1 класс**

### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

—первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

—умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

—ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

—эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

—целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

—представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

—положительное отношение к школе, учебной деятельности;

—представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

—первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

—освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

#### Познавательные

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по данным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

##### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;



- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

#### *Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений, распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи, определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- Находить место России на земном шаре.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

—представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

—познавательные мотивы учебной деятельности;

—представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

—этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

—выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников,

в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

—планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

—фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к успехам/неуспехам;

—оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания,

предложенные учителем;

—соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

—контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

*Обучающийся научится:*

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

—находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

—использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

—анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

—классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

—сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

—осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

—устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

—моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

#### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

—включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

—высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

—поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

—признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, на ошибки указывают другие;

—употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини,

пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

—понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

—готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

—составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

—называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

—называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

—определять стороны горизонта;

—находить на глобусе океаны и материки;

—перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

—перечислять времена года в правильной последовательности;

—измерять температуру;

—кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

—находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

—называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

—узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

—перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

—отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

—определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

—различать перелётных и зимующих птиц;

—приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

—соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

—перечислять правила охраны природы в разные времена года;

—определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

—находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

—называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

—характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

—называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

—находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

—проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

—представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

—целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как Мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

—внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

—мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

—интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

—готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

—личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

—понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

—представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

—представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

—соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

—установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиции здорового образа жизни народов своего края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

—понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

—сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

—планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

—оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

—соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

—контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

—выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

—использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

—анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

—классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

—сравнивать объекты по различным признакам;

—осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

—устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении

рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

— моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

— характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

— определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

— работать с планом местности и его видами, с масштабом.

— ориентироваться относительно сторон света;

— показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

— перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

— перечислять правила ответственного туризма;

— перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

— определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции,



пожарной части;

—приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

—характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

—характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

—показывать на карте водные объекты;

—характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

—характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

—характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

—приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

—перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

—различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

—характеризовать природные сообщества на примере леса;

—характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

—характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

—определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

—перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

—определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);

—перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

—определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

—определять значение своего имени;

—характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

—характеризовать основные правила гигиены;

—характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

—оказывать себе и другим людям первую помощь;

—перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности

распределения обязанностей в семье;

—определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

—толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

—узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

—определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

—определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

—характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

—составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### **4 класс**

##### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

—умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

—проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности

в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

—целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

—представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

—уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

—навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

—мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные

##### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

#### Коммуникативные

##### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- использовать вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### ***Предметные результаты***

#### *Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный

народ;

—называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

—перечислять особенности субъектов РФ: принадлежности, к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

—показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

—показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

—характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

—приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

—соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

—располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

—отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

—показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

—определять по карте местоположение древнейших русских городов;

—называть дату (век) Крещения Руси;

—характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

—называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

—называть дату (век) Куликовской битвы;

—называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

—показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

—перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

—приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

—называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

—называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

—характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

—характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

—называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

—характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

—называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

—характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

—называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

—характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

—характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

—характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

—называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

—приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по предмету Окружающий мир в начальной школе складывается из следующих компонентов:

№ п/п	Название	Класс				Рекомендованное количество часов
		1	2	3	4	

1	Человек и природа	34	40	25	16	115
2	Человек и общество	26	22	40	50	138
3	Правила безопасной жизни	6	6	5	4	23
4	Итого:	66	68	68	68	270

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КЛАССАМ

### 1 класс

#### Раздел 1. Человек и природа (29 ч)

**Ты — школьник (2 ч).** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

**Осенние явления природы (1 ч).** Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Сезонные- изменения- в жизни растений и животных осенью: окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

*Экскурсия* в парк «Осенняя природа».

**Погода (2 ч).** Температура, ветер, облачность, осадки.

Проведение наблюдений за погодными явлениями.

*Экскурсия* на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

**Природа (2 ч).** Природа и вещи, созданные людьми. Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

**Как ты познаешь мир (2 ч).** Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в познании мира.

**Растения (3 ч).** Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространенные растения цветника.

**Животные (3 ч).** Свойства животных. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительноядные,-всеядные и хищные животные.

**Дикие и домашние растения и животные (2 ч).** Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

**Человек — часть природы (1 ч).** Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

**Растения и животные в моем доме (5 ч).** Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Наиболее распространенные комнатные растения. Забота о домашних животных.

*Практическая работа.* Знакомство со своим растением, животным-питомцем.

**Зимние явления природы (2 ч).** Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

*Экскурсия* в парк «Зимняя природа».

*Проект.* Создание календаря природы родного края.

**Повторение изученного материала — 4 ч.**

#### Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 ч)



**Наша Родина — Россия (5 ч).** Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей Родины — Москва. Малая родина. Твой родной город (село).

*Практическая работа.* Составление рассказа о своем городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

**Твоя школа и класс (2 ч).** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я — школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.

*Практическая работа.* Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

**Твои друзья и семья (4 ч).** Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Твой дом. Твоя семья — самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции.

*Практическая работа.* Составление рассказа о своей семье.

**Профессии людей (2 ч).** Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий (на примере производства хлеба). Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

**Богатства природы (2 ч).** Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы природы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.

*Проект.* Создание путеводителя по своему городу.

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Раздел 3. Если хочешь быть здоров (14 ч)**

**Весенние явления природы (2 ч).** Признаки весны: ледо-ход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнезда.

*Экскурсия* в парк «Весенняя природа».

**Твой день (1 ч).** Режим дня, чередование труда и отдыха.

Определение времени.

**Как быть здоровым (2 ч).** Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

**По дороге в школу (2 ч).** Правила безопасного поведения пешехода. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

**Летние явления природы (2 ч).** Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Появление потомства у животных. Созревание плодов. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

**Как вести себя в природе (2 ч).** Правила поведения в природе. Бережем себя. Ядовитые растения и грибы. Поведение при встрече с дикими животными. Бережем природу.

**Учимся пользоваться Интернетом (1 ч).** Безопасность в использовании- сети Интернет.

*Проект.* Создание плаката «Правила безопасного поведения».

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Резерв времени — 6 ч.**

**2 класс - 68 ч.**

**Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (14 ч)**

*Проект* «Родной край — частица России».

**Природа (2 ч).** Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

**Погода (3 ч).** Погода и погодные явления. Температура, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. От чего зависит погода. Прогноз погоды. Народные приметы погоды.

*Практическая работа.* Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

**Времена года (4 ч).** Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней,- летней природы. Разнообразие растений и живот-ных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

*Практическая работа.* Наблюдение за сезонными явлениями родного края.

**Звезды и планеты (3 ч).** Звезды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Созвездия (3–4 примера). Красота и таинственность звездного неба.

*Практическая работа.* Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.

*Проект.* Создание календаря природы родного края.

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Раздел 2. Живая природа (15 ч)**

**Растения (5 ч).** Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие- и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края. *Практическая работа.* Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Животные (6 ч).** Условия среды, необходимые животным (пища, кислород).

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и

собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные. *Практическая работа.* Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Что такое экология (2 ч).** Экология — наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.

*Проект.* Создание плаката, посвященного экологическим знакам.

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Раздел 3. Глобус и карта (4 ч)**

**Глобус и карта (4 ч).** Глобус — модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная- Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия и расположение на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Изображение на карте гор, рек, островов и морей. Определение расстояний и направлений по карте.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам.

*Практическая работа.* Изучение глобуса. *Проект.* Как не заблудиться и найти свой путь.

**Раздел 4. Человек и общество (19 ч)**

**Наша Родина — Россия (3 ч).** Россия — Родина моя. Богатства России. Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Памятники в честь великих событий и великих людей.

Кто управляет нашей страной? Законы. Граждане. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, суд. Как государство защищает права своих граждан.

Россия на карте мира. Государственная граница. Столица России и свой регион на карте России.

**Народы России (2 ч).** Россия — многонациональная страна.

Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.

**Города России (6 ч).** Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

*Практическая работа.* Рассказ о своем городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета). Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

**Профессии людей (2 ч).** Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве.

Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырье. Природные материалы.

Использование природных материалов для изготовления предметов.

**Природные богатства России (2 ч).** Растительное сырье.

Почва. Полезные ископаемые (горючие, рудные и нерудные).

*Практическая работа.* Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Семья (2 ч).** Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи. Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

*Проект.* Экскурсия для гостей родного города (села).

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 ч)**

**Безопасное поведение в природе (1 ч).** Правила безопасного поведения человека в природе. Опасные животные.

**Безопасное поведение дома (1 ч).** Правила безопасного поведения дома (безопасное использование электричества, обращение с огнем, водой). Телефон МЧС.

**Режим дня (1 ч).** Режим дня школьника: чередование работы и отдыха. Правила личной гигиены. Утренняя зарядка.

**Правила безопасного поведения на дорогах (2 ч).** Правила дорожного движения. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

*Практическая работа.* Твоя безопасная жизнь (безопасность у тебя дома, во дворе, по дороге в школу, в школе).

**Безопасность в сети Интернет (1 ч).** Правила безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы. Опасность разглашения личной информации.

*Проект.* Разработка плана похода выходного дня.

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Резерв времени — 8 ч.**

**3 класс – 68 ч.**

**Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 ч)**

**Неживая природа (11 ч).** Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Наблюдение звездного неба. Движение звезд на небосводе. Яркость звезд. Созвездие Большая Медведица. Полярная звезда. Сириус — самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твердые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространенные в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

*Практическая работа.* Опыты по изучению смесей веществ.

*Практическая работа.* Опыты по изучению трех состояний вещества.

Воздух как смесь газов. Состав воздуха. Свойства воздуха. *Практическая работа.*

Опыты по изучению свойств воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Гидросфера. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

*Практическая работа.* Опыты по изучению свойств воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Практическая работа.* Опыты по изучению свойств почвы.

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

**Живая природа (15 ч).** Живые организмы и их свойства. Растения — производители. Особенности питания растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Практическая работа.* Опыты по изучению свойств растений.

Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Строение цветковых растений. Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа.* Знакомство с растениями своего края.

*Экскурсия* в ботанический сад (по возможности). Животные — потребители, их отличительные черты. Цепи питания. Роль животных в природе и жизни людей. Разнообразие животных. Среды обитания животных. Приспособление животных к среде обитания. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Правила поведения человека с животными.

*Практическая работа.* Наблюдение за животными.

Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления.

Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие и питание насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши. Особенности строения и развития земноводных.

Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы.

Млекопитающие (звери). Теплокровность и другие отличия зверей. Шерсть. Питание и особенности строения. Забота о потомстве. Поведение человека с дикими животными. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа.* Знакомство с животными своего края.

*Экскурсия* в краеведческий музей и зоопарк (по возможности).

Грибы и бактерии — разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях. Роль бактерий.

Экосистема — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Жизнь — участник круговорота веществ. Растения — производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные — потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разрушители, их

роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

*Проект «Мои первые исследования в природе».*

**Повторение изученного материала — 4 ч.**

**Раздел 2. Изучаем человека (34 ч)**

**Человек — живой организм (12 ч).**

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение.

Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Кожа. Строение кожи, ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа — орган чувств. Правила гигиены. Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы. Формирование правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Почки, мочевой пузырь. Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания.

Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь.

Круги кровообращения. Сердце — насос. Артерии, вены и капилляры. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы — передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы — «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария — самая главная часть мозга человека. Память и мышление — функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза — органы зрения.

Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Ухо — орган слуха. Строение уха. Орган равновесия. Нос — орган обоняния. Язык — орган вкуса. Кожа — орган осязания. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Гигиена органов чувств.

Размножение — свойство живых организмов. Питание и дыхание эмбриона.

Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

*Практические работы.* Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиения, зрение).

**Моя страна (3 ч).** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Россия — многонациональная страна. Народы России. Национальность.

Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Твой край — часть России. Название своего края (региона), его столицы, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

*Практическая работа.* Рассказ о своем крае, городе (селе).

**План и карта (7 ч).** План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Условные обозначения на карте. Карта мира, отличительные особенности. Приемы чтения карты. Разные виды карт. Карта полушарий.

Материки и части света. Океаны. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).

Политическая карта мира. Государственная граница. Расположение России на политической карте мира. Страны — соседи России.

Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

*Практическая работа.* Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений).

**Моя семья (2 ч).** Семья — самое близкое окружение человека. Родословная. Составление родословного древа.

*Практическая работа.* Составление родословного древа своей семьи.

*Практическая работа.* Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации).

Хозяйство семьи. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

*Практическая работа.* Составление примерного бюджета семьи (вместе с родителями, по желанию).

**Моя безопасность (6 ч).** Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Травма. Отравление. Предупреждение болезней. Правильная осанка. Закаливание.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

*Проект* «Мои первые исследования человека».

**Повторение изученного материала — 4 ч.**

**Резерв времени — 4 ч.**

**4 класс – 68 ч.**

**Раздел 1. Человек и природа (31 ч)**

**Земля — планета Солнечной системы (4 ч).** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле — Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Использование глобуса (или теллурия) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

*Практическая работа.* Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи.

*Практическая работа.* Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времен года и ее связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи.

*Практическая работа.* Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

**Человек — часть природы (2 ч).** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи.

Успешный опыт каждого — достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство.

Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Всемирное наследие (2 ч).** Понятие о Всемирном наследии. ЮНЕСКО. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

*Практическая работа.* Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

*Экскурсия* в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

**Природа России (6 ч).** Рельеф России: равнины, горы, возвышенности, холмы, балки, овраги.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности земной поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

*Практическая работа.* Подготовка доклада-исследования, посвященного поверхности и почвам родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озер России. Крупнейшие и наиболее известные озера нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Характеристика моря (на примере Белого и Черного морей).

Природа родного края: географическое положение, рельеф, реки и озера, растительный и животный мир.

*Практическая работа.* Составление доклада-исследования, посвященного природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

*Экскурсия* «Формы земной поверхности и водоемы».

**Природные зоны (6 ч).** Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Климат. Закономерности его изменения.



Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона полярных (арктических) пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесная зона России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные условия, растительный и животный мир лесов. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь.

Черноморское побережье (Кавказ, Крым). Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир зоны субтропиков. Экологические связи в природе этих мест.

*Экскурсия* в краеведческий музей (знакомство с природными зонами России, по возможности).

**Сообщества (6 ч).** Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных. *Практическая работа.* Определение вида растений и животных и составление рассказа об их свойствах.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озерные производители и потребители.

Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера.

Экосистема и природное сообщество болота. Болото — заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.

Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные луга. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга.

Охрана луга.

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья — главные производители леса. Лесные кустарники.

Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ.

Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле — искусственная экосистема. Культурные растения поля. Зависимость круговорота веществ на поле от деятельности человека. Вспашка поля. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовые размножения сор-

няков и вредителей. Животные поля. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

*Экскурсия* в ботанический сад или зоопарк, краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

**Воздействие человека на природу (1 ч).** Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

*Проект* «Сохраним нашу Землю чистой».

**Повторение изученного материала — 4 ч.**

**Раздел 2. История и современность России (30 ч)**

**Культура и история (4 ч).**

Что такое культура. Понятие о Всемирном культурном наследии. Культурное наследие мира и России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества,- День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный- женский день, День Весны и Труда.

Счет времени в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Эпохи в истории России.

Исторические источники. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Археология. Берестяные грамоты как исторический источник.

**Эпоха Древней Руси (4 ч).**

Восточные славяне. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия, верования, жилище.

Единое государство Русь. Жители государства Русь. Древний Киев и древний Новгород. Торговля в Древней Руси. Крещение Руси. Русь христианская. Культура Древней Руси. Уцелевшие памятники христианской культуры.

Времена раздробленности Руси. Основание Москвы. Нашествие кочевников. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский. Ледовое побоище.

**Эпоха возрождения Руси и московского царства (4 ч).**

Собирание земель вокруг Москвы. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Духовное возрождение Руси. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Возрождение культуры Руси в XIV в.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III Великого. Деятельность Ивана IV Грозного — первого царя Московской Руси.

Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов. Появление первого высшего учебного заведения.

Смутное время. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

**Эпоха династии Романовых и Российской империи (4 ч).**

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица России.

Россия после Петра I. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире. Правление Екатерины Великой. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире.

### **Эпоха Советской России и СССР (4 ч).**

События в России в начале XX в. Первая мировая война. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.

Страна во второй половине XX в. Начало освоения космоса-. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х гг.: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

*Экскурсия* в краеведческий или художественный музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (по возможности).

### **Современная Россия (5 ч).**

Жизнь страны в первом десятилетии XXI в. Государственные символы современной России — память о прошлом. Значение государственных символов- в жизни- государства и общества. Уважение к государственным- символам — уважение к родной стране.

Законы Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Конституция — основной закон страны. Конвенция о правах ребенка. Федеративное устройство России. Много- национальный характер населения России. Политико-административная карта России.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Органы власти в России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

### **Безопасность и здоровый образ жизни (3 ч).**

Правила личной безопасности и безопасности окружающих. Правила безопасного поведения дома. Действия при пожаре. Правила поведения во дворе.

Правила здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила гигиены и здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоема.

*Проект* «Путешествие в прошлое России».

**Повторение изученного материала — 2 ч.**

**Резерв времени — 7 ч.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 1 классе (2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов)

№	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Ты – школьник	2
2.	Погода	2
3.	Природа	2
4.	Как ты познаешь мир	2
5.	Растения	3
6.	Животные	3
7.	Дикие и домашние растения и животные	2
8.	Человек – часть природы	1
9.	Растения и животные в моем доме	5
10.	Времена года	7
11.	Наша Родина – Россия	5
12.	Твоя школа и класс	2
13.	Твои друзья и семья	4
14.	Профессии людей	2
15.	Богатства природы	2
16.	Твой день	1
17.	Как быть здоровым	2
18.	По дороге в школу	2
19.	Как вести себя в природе	2
20.	Учимся пользоваться интернетом	1
21.	Повторение пройденного материала - 8ч.	8
22.	Резерв	6
<b>Всего</b>		<b>66</b>

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Ты – школьник.	(2ч)	Познакомиться с учителем и одноклассниками (Н). Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная

		<p>экскурсии по школе (Н). Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).</p>	<p>ситуация? Город, поселок, микрорайон, где мы живем</p>
Погода.	(2ч)	<p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н). Характеризовать круговорот воды в природе (П).</p> <p>Называть окружающие объекты и их признаки (Н).</p>	<p>Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой</p>
Природа.	(2ч)	<p>Различать объекты и выделять их признаки (Н.)</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).</p>	
Как ты познаешь мир.	(2ч)	<p>Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).</p> <p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).</p> <p>Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).</p>	<p>Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута</p>
Живая природа.	(14ч)	<p>Характеризовать отличительные черты растений и животных (Н).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных (Н).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Н).</p> <p>Сравнивать и различать разные группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П).</p> <p>Группировать по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты</p>	<p>Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы.</p>

		<p>природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения (П).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых растений (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).</p> <p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).</p> <p>Характеризовать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными (П).</p> <p>Различать изученные комнатные растения и домашних животных (П).</p> <p>Рассказывать о своём растении и/или животном.</p>	
Времена года.	(7ч)	<p>Различать времена года по признакам (Н).</p> <p>Характеризовать времена года (Н).</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p>Сравнивать времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>	
Наша Родина – Россия.	(5ч)	<p>Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н).</p> <p>Узнавать символы России (Н).</p> <p>Называть (Н) и характеризовать (П) народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p> <p>Рассказывать о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p>	
Твоя школа и класс.	(2ч)	<p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных</p>	<p>Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды.</p> <p>Основные</p>

		местах (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).	спасательные средства.
Твои друзья и семья.	(4ч)	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П).</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н).</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н).</p> <p>Приводить примеры ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи (П).</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Н), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П).</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p>Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p>	Правила безопасного обращения с компьютером.
Профессии людей.	(2ч)	<p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (П).</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П).</p>	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.
Богатства природы.	(2ч)	<p>Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).</p>	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.
Правила безопасной жизни.	(8ч)	<p>Называть черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и объяснять важность его соблюдения (Н).</p> <p>Характеризовать роль овощей и фруктов в питании (Н).</p> <p>Выбирать формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные</p>	<p>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным/</p> <p>Где можно и где</p>

		<p>ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П).</p> <p>Практическая работа: составить режим дня (Н).</p> <p>Выбирать формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П).</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p>Характеризовать правила безопасной работы в интернете (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования интернета (П).</p>	<p>нельзя играть.</p> <p>Знакомство с транспортом города (поселка).</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Безопасные места для детей.</p> <p>Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Меры предосторожности с огнем.</p>
Повторение пройденного материала.	(8ч)		Детские шалости с огнем и их последствия. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте
Резерв	(6ч)		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 КЛАСС**

*Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 2 классе (2 часа в неделю, 34 недель, 68 часов)*



№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы	12
2.	Природа	2
3.	Погода	3
4.	Времена года	4
5.	Звёзды и планеты	3
6.	Живая природа	13
7.	Глобус и карта	4
8.	Человек и общество	17
9.	Счастливая и безопасная жизнь	6
10.	Повторение пройденного материала	8
11.	Резерв	8
	Всего	68

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы.	12	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы и интернета (П).</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (Н).</p> <p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н).</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе (Н).</p> <p>Различать времена года и характеризовать их особенности (Н).</p> <p>Находить связь между продолжительностью дня, высотой солнца над горизонтом и сменой сезонов года (П).</p> <p>Сравнивать времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и сменой сезонов года (Н).</p>	<p>Чрезвычайные ситуации – что это?</p> <p>Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни</p>
			<p>Чрезвычайные ситуации – что это?</p> <p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</p>
			«ПДД Пешеходный переход»

		<p>Оценивать красоту природы в разные сезоны года (Н).</p> <p>Проводить наблюдения за сезонными явлениями (Н), собирать сведения в календарь природы (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).</p> <p>Проводить наблюдения звёздного неба (Н), находить на карте звёздного неба созвездия (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Оценивать красоту звёздного неба (Н).</p>	
Живая природа.	13	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы и интернета (П).</p> <p>Характеризовать отличительные черты растений и животных (Н).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p>Характеризовать роль растений в природе (П).</p> <p>Сравнивать и различать разные группы растений (деревья, кустарники, травы) по их признакам (Н).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия на примере своей местности (Н).</p> <p>Узнавать по изображению изученные растения на примере своей местности (П). Группировать (классифицировать) растения по признакам: культурные -дикорастущие растения на примере своей местности (Н).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений на примере своей местности (П).</p> <p>Характеризовать связь человека и растений (Н).</p> <p>Описывать растения своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе (П)</p>	<p>«Правила безопасного поведения в лесу»</p> <p>«Правила безопасного поведения на природе»</p> <p>«Правила и меры безопасности на водоемах»</p> <p>«Безопасное поведение во время общения с животными»</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с бродячими животными</p>

		<p>Сравнивать и различать разные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам (Н). Приводить примеры изученных животных различных групп, выделять их отличия на примере своей местности (Н).</p> <p>Узнавать по изображению изученных животных на примере своей местности (П). Группировать (классифицировать) животных по признакам: дикое - домашнее на примере своей местности (Н).</p> <p>Характеризовать особенности диких и домашних животных на примере своей местности (П).</p> <p>Характеризовать связь человека и животных (Н).</p> <p>Описывать животных своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека на примере своей местности (Н).</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе (Н).</p> <p>Характеризовать экологию как науку о взаимосвязях животных, растений и места, где они обитают (П).</p> <p>Доказывать необходимость бережного отношения к природе (Н).</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы, важность создания Красной книги, организации заповедников и национальных парков (П).</p> <p>Описывать экологические знаки, используя информацию из литературы и интернета (П).</p>	
Глобус и карта.	4	<p>Характеризовать глобус, физическую карту, их условные знаки (Н).</p> <p>Описывать глобус в процессе практической работы с ним (Н), объясняя его особенности и условные знаки (П).</p> <p>Находить на карте полушарий и глобусе материк и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p>Решение практических задач (определение расстояний и направлений) с помощью карты (П).</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).</p>	<p>«Правила и меры безопасности на дорогах»</p> <p>ТБ во время зимних прогулок</p>
Человек и общество.		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной	«Дорога к доброду»

	17	<p>литературы и интернета (П).          Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н).          Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага, герба (изображений), гимна (фраз) (П).          Объяснять значение понятия «государство» и как оно управляется с помощью народа (П).          Показывать границы России (Н).          Называть и характеризовать народы, живущие рядом (Н), уважительно относиться к их традициям.          Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).          Узнавать на иллюстрациях изученные достопримечательности Москвы (Н), других городов России (П).          Рассказывать о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете (Н).          Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).          Объяснять правила поведения в общественных местах: музеях, театрах и т.п. (Н)          Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).          Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П).          Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).          Связывать изготовление той или иной вещи с профессиями людей (П).          Приводить примеры сырья, необходимого для создания вещей (Н).          Связывать изготовление той или иной вещи с сырьём (П).          Характеризовать природные богатства (растительное сырьё, почва, полезные ископаемые) России (Н), объясняя их значение в жизни людей (П).          Подготовить небольшие сообщения о природных богатствах своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p>	<p>здоровью»          Правила ДД для пешехода.          Один дома.          «Огонь – друг и враг человека»          «Как себя вести при встрече с незнакомыми людьми»</p>
Счастливая и безопасная жизнь.	13	<p>Обсудить, что взять в поход в природу, как себя вести, чтобы избежать рисков (Н).          Оценивать конкретные примеры поведения в</p>	<p>«Правила</p>

		<p>природе (Н).                  Выбирать формы поведения, которые обеспечивают безопасность дома (Н).                  Моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного образа жизни (П).                  Оценивать свои действия с точки зрения выбора режима дня, обеспечивающего здоровый образ жизни (Н).                  Практическая работа: составить режим дня (Н).                  Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).                  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (Н).                  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (Н).                  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта (П).                  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (Н).                  Характеризовать правила безопасной работы в интернете (Н).                  Моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования интернета (П).                  Подготовить небольшие сообщения о безопасном поведении в различных условиях на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).                  Подготовить план похода выходного дня (П).</p>	<p>безопасного поведения в школе»</p>
Повторение пройденного материала.	8		<p>«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»</p> <p>«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p>
<b>Резерв.</b>	8		
<b>Всего</b>	<b>68</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 3 КЛАСС**

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 3 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)

№	Название раздела	Рекомендованное количество часов
1	Учимся исследовать природу	11 ч.
2	Живые организмы	15 ч.
3	Человек – живой организм	12 ч.
4	Моя страна.	3 ч.
5	План и карта.	7 ч.
6	Моя семья.	2 ч.
7	Моя безопасность.	6 ч.
8	Повторение пройденного материала.	8 ч.
9	Резерв	4ч
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Учимся исследовать природу	11	<p>Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), анализировать результаты исследований и делать выводы (П). Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). Сравнить и различать объекты живой или неживой природы (Н). Наблюдать звёздное небо (Н), находить на нём изученные небесные тела (П). Объяснять движение звёзд по небосводу и устанавливать причины различной яркости небесных тел (П). Характеризовать горные породы и минералы (Н). Приводить примеры изученных горных пород и минералов (Н), их свойств (П). Характеризовать изученные полезные</p>	<p>Правила поведения в природе</p> <p>Правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Правила и меры безопасности на водоемах</p>

		<p>ископаемые и способы их использования человеком (Н), отличительные свойства изученных полезных ископаемых (П).</p> <p>Приводить примеры тел и веществ (Н). Различать тела и вещества, из которых они состоят (Н).</p> <p>Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н).</p> <p>Объяснять связь состояния веществ с расположением частиц (П).</p> <p>Объяснять связь состояния веществ с изменением температуры (П).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению смесей, трёх состояний веществ и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства смесей, трёх состояний веществ (П).</p> <p>Характеризовать свойства воздуха (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств воздуха и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).</p> <p>Характеризовать свойства воды, объяснять процесс круговорот воды в природе (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p>Характеризовать свойства почвы (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств почвы и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы (П).</p> <p>Приведение примеров движения под действием энергии (П).</p>	
Живые организмы	15	<p>Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета (П).</p> <p>Преобразовывать извлечённую</p>	

	<p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), анализировать результаты исследований и делать выводы (П).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p>Характеризовать роль растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению растений и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности растений (П).</p> <p>Определять части цветкового растения (Н).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).</p> <p>Приводить примеры папоротников, хвощей, плаунов, мхов и водорослей, выделять их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p>Отличать изученные растения своего края (Н).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о растениях своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p> <p>Проводить наблюдения за растениями на экскурсии (П).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению животных и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Характеризовать приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов (Н).</p> <p>Характеризовать цепь питания (Н), находить примеры цепей питания (П).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные</p>	<p>Экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p>
--	---	---



		<p>особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Приводить примеры стрекательных, червей, моллюсков, раков, пауков, земноводных, пресмыкающихся, выделять их отличия (на примере своей местности) (П). Сравнивать способы питания и размножения разных групп животных (П). Отличать изученных животных своего края (Н). Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Подготовить небольшие сообщения о животных своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П). Проводить наблюдения за животными на экскурсии (П). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Называть (Н) и отличать (П) ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли бактерий в природе и жизни людей (П). Характеризовать экосистему (Н) и роль каждого из компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Выступить с сообщением по результатам проведённых исследований (П).</p>	
Человек – живой организм	12	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека (Н), обсуждение полученных сведений (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с</p>	<p>Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни</p> <p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</p>

		<p>заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), анализировать результаты исследований и делать выводы (П).</p> <p>Характеризовать основные функции (Н) систем органов человеческого тела.</p> <p>Характеризовать особенности строения систем органов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями (П).</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека (Н).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению человека и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности человека (П).</p>	<p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</p> <p>Правила личной экологической безопасности</p>
Моя страна.	3	<p>Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н).</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н).</p> <p>Называть и характеризовать народы, живущие в России, уважительно относиться к их традициям (Н).</p> <p>Рассказывать о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете (Н).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о своём крае, достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p>	<p>Правила ДД</p> <p>Безопасное поведение на улицах и дорогах</p> <p>Чрезвычайные ситуации – что это?</p>
План и карта.	7	<p>Характеризовать карту и план, их условные знаки (Н).</p> <p>Сравнивать карту и план и</p>	

		<p>устанавливать отличия (Н).                  Находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков (Н).                  Находить и показывать материки, части света и океаны на карте полушарий (Н).                  Определять объекты на различных географических картах с помощью условных знаков (П).                  Называть изученные природные и архитектурные памятники России (Н) и мира (П).                  Характеризовать политическую карту и её условные знаки (Н).                  Находить и показывать на политической карте важнейшие изученные страны (Н).                  Подготовить небольшие сообщения о памятниках природы или архитектуры, в которых был ученик на основе информации из литературы и интернета (П).</p>	<p>Правила экологической безопасности при общении с природой.</p>
Моя семья.	2	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.                  Подготовить небольшие сообщения о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.                  Характеризовать семейный бюджет (Н).                  Составлять примерный семейный бюджет обычной семьи из 3-4 человек (П).</p>	
Моя безопасность.	6	<p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).                  Характеризовать правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения (Н).                  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p>	
Итоговая диагностическая работа	1		
Повторение пройденного материала.	8		
Резерв	3		

		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). Характеризовать правила безопасного поведения в интернете (Н). Выступить с сообщением по результатам проведённых исследований (П).	
<b>Всего</b>	<b>68</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
4 КЛАСС**

*Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 4 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)*

1	Земля в космосе	4 ч.
2	Человек – часть природы	2 ч.
3	Всемирное наследие	2 ч.
4	Природа России	6 ч.
5	Природные зоны	6 ч.
6	Современная Россия	5 ч.
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>

Тема	Ко-л-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Земля в космосе.	4	Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет (Н). Описывать движение Земли в космическом пространстве (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (Н), всемирного тяготения на небесные тела П). Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н). Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

		Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях и опытах (П).	
Человек – часть природы	2	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П). Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). Оценивать влияние современного человека на природу (Н). Оценивать свою личную роль в охране природы (Н). Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).	Первая медицинская помощь при обморожении
			Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях.
			Бережное использование лесных богатств края
			Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке
Всемирное наследие.	2	Приводить примеры объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Н). Характеризовать изученные объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Н). Находить в справочных изданиях, детской литературе и интернете информацию об объектах Всемирного природного наследия в России и за рубежом для подготовки собственных сообщений (П). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).	Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
Природа России.	6	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере России и своей местности (Н). Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу (П). Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). Характеризовать (в ходе экскурсий и	

	<p>наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых и объяснять их результаты (Н).</p> <p>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (Н).</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые (П).</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности, полезных ископаемых и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>	<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени (аварии, катастрофы)</p>
--	---	---

Природные зоны	6	<p>Описывать климат и его изменения, сравнивать погоду и климат (Н).          Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).          Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).          Сравнить природные зоны и устанавливать отличия (Н), связывая их с расположением на Земле, углом падения солнечных лучей и т.п. (П).          Находить на карте изученные природные зоны (П).          Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).          Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природными зонами России) (Н).          Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях природных зон России, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>	
Сообщества и экосистемы	7	<p>Сравнивать природные сообщества и экосистемы (Н), объясняя их отличия (П).          Выделять пищевые связи в сообществе (Н), составлять цепи питания и схемы круговорота веществ (П).          Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).          Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).          Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).          Характеризовать изученные группы растений и животных (Н).          Различать растения и животных изученных групп (П).          Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в ботанический сад, зоопарк, краеведческий музей (ознакомление с растениями и животными) (Н).          Характеризовать экосистемы и природные</p>	

		<p>сообщества (на примере озера, болота, луга, леса) (Н).</p> <p>Исследовать модель круговорота, делая выводы о дальнейшем развитии природных сообществ и экосистем (П).</p> <p>Отличать искусственные сообщества и экосистемы от естественных (П).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с сообществами и экосистемами родного края) (Н).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях сообществ и экосистем своего края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу (Н).</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p>	
Культура России	4 ч	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий малая Родина, Родина, общество, государство, Отечество (Н).</p> <p>Находить на «ленте времени» века, годы, точку отсчета (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны,</p>	



		<p>родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. (П)</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. (П)</p>	
История России	16	<p>Размещать на «ленте времени» по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на «ленте времени» (Н); а также по представленным в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей, как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p> <p>(Н) Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей, как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам. (П)</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом</p>	

		(устным или письменным). (П)	
Современная Россия	5	<p>Объяснять значение понятий государство, демократия (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). (П)</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Демонстрировать свое уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. (Н)</p> <p>Участвовать в коллективном исполнении гимна России. (П)</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл.презентация, видео-фильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать свое мнение) по материалам о народах России, представленных другими школьниками. (П)</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации</p> <p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н).</p> <p>Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и</p>	

		<p>государственных праздников. (П)                  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н)                  Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. (П)                  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)                  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны. (П)</p>	
Правила безопасной жизни	5	<p>Характеризовать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).                  Называть правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения, выявлять случаи их нарушения (Н).                  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни (П).                  Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).                  Характеризовать правила безопасного поведения в интернете (Н).</p>	
Повторение пройденного материала	4	<p>Применение полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).</p>	
Резерв	7		
Всего	68		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
 «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Результаты обучения направлены на достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс начальной школы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) и соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Оснащение процесса обучения Окружающему миру обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная

литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по окружающему миру, в которых схематично представлены основные темы курса.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация	Библиотечный фонд		
		Кол-во уч-ся	Кол-во в библ	% Обесп.
Рабочие программы начального общего образования по окружающему миру. Окружающий мир. 1-4 классы, авторы /А.А.Вахрушев– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение	—	—	—
<p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Вахрушев А. А. Окружающий мир. Учебник: 1 класс в 2 ч. /А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 80 с.: ил.</p> <p>2. Вахрушев А. А. Окружающий мир. Учебник: 2 класс в 2 ч. /А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</p> <p>3. Вахрушев А. А. Окружающий мир. Учебник: 3 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, А. О. Борисанова, Е. И. Родионова и др.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</p> <p>4. Вахрушев А. А. Окружающий мир. Учебник: 4 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 128 с.: ил., карт.</p>	<p>В учебниках используется принцип концентрического изложения содержания, реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивается полнота визуального ряда, адекватно отражающего многообразие мира природы и культуры. Личностно ориентированный характер учебникам придаёт рубрика «Заглянем в семейный альбом». Тексты в учебнике и краткие биографические эскизы в Приложении для чтения и работы со взрослыми составляют основу сотрудничества ребёнка с членами своей семьи, расширяют его представления о богатстве внутреннего мира человека. Рубрика «За страницами учебника» в основном носит</p>	1 класс		
			60	100
		2 класс		
			100	100
		3 класс		
			120	100
			110	100

	<p>игровой характер и организует дружеское межличностное общение детей и взрослых. Учебники интегрируют естественно-научные и социогуманитарные знания, используя в качестве стержня, организующего содержание, календарь как уникальное явление мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Аннотация</b>
<p><b>Рабочие тетради:</b> 1.Вахрушев А. А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса № 1 / <a href="http://files.lbz.ru/authors/okrmir/okr-mir-rt-1.pdf">http://files.lbz.ru/authors/okrmir/okr-mir-rt-1.pdf</a> / 2.Вахрушев А. А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса № 2 / <a href="http://files.lbz.ru/authors/okrmir/om-rt-1-2.pdf">http://files.lbz.ru/authors/okrmir/om-rt-1-2.pdf</a> / 3.Вахрушев А. А. Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса № 1 / <a href="http://files.lbz.ru/authors/okrmir/okr-mir-rt-2.pdf">http://files.lbz.ru/authors/okrmir/okr-mir-rt-2.pdf</a> /</p>	<p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, помогают проявить творческие способности, дают основу для поисково-исследовательских инициатив и проектной деятельности.</p>
<p><b>Методические пособия:</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ: 1.1 класса - А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан; (издательство «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ») <a href="http://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1-1.pdf">http://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1-1.pdf</a> <a href="http://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1-2.pdf">http://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1-2.pdf</a> 2.2 класса - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.; (издательство «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»)  3.3 класса - Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В., Бурский О.В.; (издательство «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»)  4.4 класса - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Шибяев В.Д., Житкова Е.И., Бурский О.В., Зорин Н.В. (издательство «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»)</p>	<p>В методических пособиях представлены разработки всех уроков, наряду с которыми возможно проектирование учителем собственных вариантов, в том числе с использованием резерва времени. В структуру описания входит последовательный набор рубрик: определение специфических задач по данной теме; планируемые достижения учащихся; описание оборудования; рекомендации по</p>

<p><b>Книги для чтения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>От земли до неба: атлас-определитель:</b> пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.—М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы:</b> кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Плешаков А. А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2013.</li> </ol> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.</p>	<p>предварительной работе.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. В книгах представлены материалы по традиционной культуре: 1) праздники, обряды, обычаи всех четырёх сезонов круглого года; 2) культура традиционного семейного лада: строительство дома, новоселье, рождение ребёнка, детские игры, семейный труд и отдых, свадебные обряды, обычаи гостеприимства; 3) история Отечества, труд и подвиги наших соотечественников, которые создавали культурное достояние страны и защищали её в пору испытаний. Произведения отечественной и мировой классики</p>
<p><b>Печатные пособия:</b></p> <p>Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Мир культуры и природа:</b> комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</li> <li>2. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Человек среди людей:</b> комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</li> <li>3. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Земля и люди — круглый год.</b> Ч. 1—2. Осень — зима. Весна — лето. Сопроводительный текст к комплекту фоллий или таблиц. — М.: РНПО «Росучприбор», 2014.</li> <li>4. Казинцева М. В., Новицкая М. Ю. <b>Рукотворная кукла.</b> Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. - М.: ООО «УЧПРО-ГРЕСС», 2011.</li> <li>5. Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</li> <li>6. Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, учёных, писателей,</li> </ol>	<p>В комплектах представлены репродукции картин отечественных художников, произведения традиционного народного творчества, раскрывающие проблематику курса «Окружающий мир» в культурологическом аспекте. Методические рекомендации, таблицы и схемы по практическому изготовлению народной рукотворной куклы воспроизводят творческий процесс создания этих произведений рукотворного искусства, которые помогут интересно, в привлекательной для детей форме дидактической игры раскрыть многие темы курса «Окружающий мир».</p>



<p>поэтов, композиторов, художников и др.).</p> <p><b>Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 кл. /диск CD-ROM)</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам окружающего мира представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях и самоконтроль.</p>
---	--

**Технические средства обучения,  
учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп (по возможности цифровой).
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
- Оборудование для уголка живой природы.
- Рельефные модели ( равнина, холм, гора, овраг)
- Модель «Торс человека с внутренними органами».
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
- Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе традиционного жилища народов России)

**Натуральные объекты**

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

Для обучения предоставлены 8 кабинетов (№202, 207, 208,209, 210,211,212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами, а также техническими средствами обучения, учебно- практическим и учебно- лабораторным оборудованием

**Кабинет № 202**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

**Кабинет № 207**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

**Кабинет № 208**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 209**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

#### **Кабинет № 210**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 211**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 212**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 217**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям