

**Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	8
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	14
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	15
6.	Содержание учебного материала	30
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	39
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	88
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	89
10.	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса окружающего мира начального общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами окружающего мира.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №1

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по окружающему миру для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранного УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса окружающего мира начального общего образования.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1 образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- планируемых результатов начального общего образования

- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Школа России» автора А.А.Плешаков

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013, 2014 — (Академический школьный учебник).

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013, 2014 — (Академический школьный учебник).

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. — (Академический школьный учебник).

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2012. — (Академический школьный учебник).

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, *возрастных особенностей* обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их возрастных особенностей.

Особенность данной программы состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Новизна: существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: проекты, ком

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, гербарии, проекты, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 4 года

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения окружающего мира; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

Цели изучения:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере краеведческие, природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающему ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1 культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В программу предмета «Окружающий мир» также включён интегрированный курс «Правила безопасной жизни».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2- 4 классы — по 68 ч (34 учебных недель).

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Окружающий мир»;
- ✓ Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы на метапредметной основе во всех классах.

Характеристика цифровой отметки при ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Тест

- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Критерии оценки метапредметных УУД

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на обработку информации	– умение осуществлять информационный поиск, – сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			До 4 баллов		
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества .	– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, – принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации	– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления ; – умение	учащиеся 1-4 классов	контрольная работа на метапредметной основе	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
	ации и саморегуляции.	контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.			До 2 баллов Итого до 10 баллов		

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

• ктера.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1*
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1 взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

—освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

—выделять из темы урока известные знания и умения;

—планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

—планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

—фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

—оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

—сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

—находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

—понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

—анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

—проводить сравнение и классификацию объектов по данным критериям;

—устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

—располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений, распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;

- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи, определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- Находить место России на земном шаре.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

—представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

—познавательные мотивы учебной деятельности;

—представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

—этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

—выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

—установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

—планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

—фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1 своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к успехам/неуспехам;

—оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

—соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

—контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

—находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

—использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

—анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

—классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

—сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

—осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

—устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

—моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

—включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

—высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

—поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

—признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, на ошибки указывают другие;

—употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как Мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом.
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

—характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

—составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

—умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

—проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

—целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

—представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

—уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

—навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

—мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

—понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

—способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

—интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

—способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

—осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

—готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

—ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

—личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

—представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

—знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

—чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

—развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

—понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

—навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

—правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

—установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

—понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

—сохранять учебную задачу в течение всего урока;

—ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

—выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

—планировать свои действия;

—фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

—самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

—осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

—контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

—использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
других образовательных ресурсах для передачи информации;

—осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

—выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

—понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

—осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

—осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

—устанавливать причинно-следственные связи;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;

—ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

—владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

—включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

—формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

—аргументировать свою позицию;

—понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

—признавать свои ошибки, озвучивать их;

—использовать вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

—понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

—готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

—составлять рассказ на заданную тему;

—осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежности, к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1 летописными сведениями;

- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

—характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

—характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

—называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

—приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по предмету Окружающий мир в начальной школе складывается из следующих компонентов:

№ п/п	Название	Класс				Рекомендованное количество часов
		1	2	3	4	
1	Человек и природа	34	40	25	16	115
2	Человек и общество	26	22	40	50	138
3	Правила безопасной жизни	6	6	5	4	23
4	Итого:	66	68	68	68	270

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КЛАССАМ

1 класс

Введение. Задавайте вопросы! (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.
Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда» (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда» (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем» (22 ч)

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.
Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

2 класс

Раздел «Где мы живем» (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.
Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»(20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).
Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее

распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов-раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность» (9ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной

системы. Луна – естественный спутник Зем-ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
Раздел «Современная Россия» (7ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 1 классе (2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов)

№	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1
2.	«Что и кто?»	20
3.	«Как, откуда и куда?»	12
4.	«Где и когда?»	11
5.	«Почему и зачем?»	22
	Всего	66

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями	(1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Город, поселок, микрорайон, где мы живем
Раздел «Что и кто?» 20 часов			
Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>работать</u> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>сравнивать</u> , <u>различать</u> и <u>описывать</u> герб и флаг России; <u>рассказывать</u> о малой родине» и Москве как столице государства; <u>отвечать</u> на итоговые	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Город, поселок, микрорайон, где мы живем

России, её столице, о своей малой родине		вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <u>работать в паре: рассказывать</u> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <u>обсуждать</u> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <u>работать со взрослыми: находить</u> информацию о народах своего края; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.	Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой
Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию о Москве; <u>узнавать</u> достопримечательности столицы; <u>работать в паре: рассказывать</u> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	(1ч)	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <u>фотографировать</u> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <u>находить</u> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <u>интервьюировать</u> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <u>составлять</u> устный рассказ; <u>выступать</u> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей	Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута
Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>наблюдать</u> и <u>сравнивать</u> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <u>моделировать</u> форму Солнца; <u>работать в паре: моделировать</u> форму созвездий; <u>работать со взрослыми: находить</u> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <u>проводить</u> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Распознавание камней	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>группировать</u> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <u>определять</u> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <u>различать</u> гранит, кремль, известняк; <u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию	Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы.

		для получения новых знаний, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; <u>практическая работа в группе: находить</u> у растений их части, <u>показывать</u> и <u>называть</u> ; <u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний, <u>различать</u> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> комнатные растения в школе и <u>узнавать</u> их по рисункам; практическая работа: <u>определять</u> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <u>различать</u> изученные растения; <u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; <u>приводить</u> примеры комнатных растений; <u>рассказывать</u> об особенностях любимого растения; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника цветущие осенью. Распознавание растений цветника	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> растения клумбы и дачного участка и <u>узнавать</u> их по рисункам; практическая работа: <u>определять</u> растения цветника с помощью атласа-определителя; <u>работать в паре: узнавать</u> по фотографиям растения цветника, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>рассказывать</u> о любимом цветке; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <u>узнавать</u> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <u>сравнивать</u> и <u>группировать</u> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <u>определять</u> деревья по листьям; <u>описывать</u> внешний вид листьев какого-либо дерева; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>различать</u> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <u>определять</u>	

<p>Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>		<p>деревья с помощью атласа-определителя; <u>сравнивать</u> ель и сосну; <u>описывать</u> дерево по плану; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них информацию о строении насекомых, <u>сравнивать</u> части тела различных насекомых; <u>работать в паре</u>: <u>узнавать</u> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <u>приводить</u> примеры насекомых; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочные истории 1 по рисункам; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; <u>моделировать</u> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <u>работать в паре</u>: <u>узнавать</u> рыб на рисунке, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>описывать</u> рыбу по плану; <u>приводить</u> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; практическая работа: <u>исследовать</u> строение пера птицы; <u>работать в паре</u>: <u>узнавать</u> птиц на рисунке, <u>определять</u> птиц с помощью атласа-определителя, <u>проводить</u> самопроверку; <u>описывать</u> птицу по плану; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; практическая работа: <u>исследовать</u> строение шерсти зверей; <u>работать в паре</u>: <u>узнавать</u> зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, <u>проводить</u> самопроверку; <u>устанавливать</u> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>характеризовать</u> назначение бытовых предметов; <u>находить</u> на рисунке предметы</p>	

предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		определённых групп; <u>работать в паре: группировать</u> предметы домашнего обихода; <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>приводить</u> примеры предметов разных групп; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>определять</u> составные части компьютера; <u>характеризовать</u> назначение частей компьютера; <u>сравнивать</u> стационарный компьютер и ноутбук; — <u>работать в паре: рассказывать</u> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <u>обсуждать</u> значение компьютера в нашей жизни; <u>моделировать</u> устройство компьютера; <u>соблюдать</u> правила безопасного обращения с компьютером; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	Правила безопасного обращения с компьютером.
Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>выявлять</u> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <u>характеризовать</u> опасность бытовых предметов; <u>работать в паре: формулировать</u> правила перехода улицы, <u>проводить</u> самопроверку; <u>моделировать</u> устройство светофора; <u>оценивать</u> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку учебника; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.
На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>выдвигать</u> предположения и доказывать их; <u>использовать</u> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <u>работать в паре: рассматривать</u> рисунки-схемы и <u>объяснять</u> особенности движения Земли; <u>моделировать</u> форму Земли; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	(1ч)	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным
Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов			
Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу данного урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассказывать</u> о жизни семьи по рисункам учебника; <u>называть</u> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <u>рассказывать</u> об интересных событиях в жизни своей семьи; <u>оценивать</u> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью	

<p>и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:</p>		<p>взрослых учатся: <u>отбирать</u> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <u>интервьюировать</u> членов семьи; <u>оценивать</u> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <u>составлять</u> экспозицию выставки; <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>проследить</u> по рисунку-схеме путь воды; <u>обсуждать</u> необходимость экономии воды; <u>выяснить</u> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <u>проводить</u> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	<p>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>отличать</u> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <u>запомнить</u> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <u>анализировать</u> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <u>обсуждать</u> необходимость экономии электроэнергии; <u>практическая работа в паре: собирать</u> простейшую электрическую цепь; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за работой почты и <u>рассказывать</u> о ней; <u>работать в паре: строить</u> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <u>рассказывать</u> по схеме о путешествии письма, <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>различать</u> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>работать в группе: высказывать</u> предположения о содержании иллюстраций и <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	<p>Где можно и где нельзя играть. Знакомство с транспортом города (поселка).</p>
<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>проследить</u> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <u>сравнивать</u> реку и море; <u>различать</u> пресную и морскую воду; <u>практическая работа в паре: рассматривать</u> морскую соль и <u>проводить</u> опыт по «изготовлению» морской воды; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;</p>	<p>Где можно и где нельзя играть. Знакомство с транспортом города (поселка).</p>

воде		<u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в группе: <u>проводить</u> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <u>формулировать</u> выводы из опытов; <u>наблюдать</u> форму снежинок и <u>отображать</u> её в рисунках; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за ростом и развитием растений, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; <u>формулировать</u> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <u>ухаживать</u> за комнатными растениями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за жизнью животных, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях; <u>работать в группе: выполнять</u> задания, <u>формулировать</u> выводы, <u>осуществлять</u> самопроверку; практическая работа в паре: <u>ухаживать</u> за животными живого уголка; <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> зимующих птиц, <u>различать</u> зимующих птиц по рисункам и в природе; <u>обсуждать</u> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <u>изготавливать</u> простейшие кормушки и <u>подбирать</u> из предложенного подходящий для птиц корм; <u>запомнить</u> правила подкормки птиц; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <u>обсуждать</u> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Откуда в снежках	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u>	

<p>грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>		<p><u>ся</u> её выполнить; практическая работа в паре: <u>исследовать</u> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <u>обсуждать</u> источники появления загрязнений в снеге; <u>формулировать</u> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку на предложенную тему; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	(1ч)	<p><u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и <u>достижения</u> других учащихся</p>	<p>Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей</p>
Раздел «Где и когда?» 1 час			
<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>обсуждать</u> условия интересной и успешной учёбы; <u>работать в паре: сравнивать</u> фотографии в учебнике, <u>рассказывать</u> о случаях взаимопомощи в классе; <u>рассказывать</u> о своём учителе; <u>формулировать</u> выводы из коллективного обсуждения; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	<p>Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей</p>
<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	(1ч)	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <u>фотографировать</u> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <u>составлять</u> рассказ о школе и классе; <u>презентовать</u> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <u>оформлять</u> фотовыставку; <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>различать</u> прошлое, настоящее и будущее; <u>работать в паре: отображать</u> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>называть</u> любимый день недели и <u>объяснять</u>, почему именно он является любимым; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю</p>	<p>Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.</p>

		по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> схему смены времён года и месяцев; <u>называть</u> времена года в правильной последовательности, <u>соотносить</u> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <u>характеризовать</u> природные явления в разные времена года; <u>называть</u> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; <u>работать в паре: находить</u> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <u>наблюдать</u> сезонные изменения в природе и <u>фиксировать</u> их в рабочей тетради; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.
Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <u>характеризовать</u> их, осуществлять самоконтроль; <u>рассматривать</u> и <u>сравнивать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <u>приводить</u> примеры животных холодных районов; <u>устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>работать в группе: анализировать</u> рисунок учебника, <u>рассказывать</u> по плану о полученной информации; <u>приводить</u> примеры животных жарких районов; <u>устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>различать</u> зимующих и перелётных птиц; <u>группировать</u> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <u>работать в паре: выдвигать</u> предположения о местах зимовок птиц и <u>доказывать</u> их, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>объяснять</u> причины отлёта птиц в тёплые края;	

		<p><u>приводить</u> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>проследивать</u> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <u>описывать</u> одежду людей по рисунку;</p> <p><u>отличать</u> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p><u>работать в паре: различать</u> типы одежды в зависимости от её назначения, <u>подбирать</u> одежду для разных случаев;</p> <p><u>работать со взрослыми: изготавливать</u> маскарадный костюм;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сравнивать</u> старинные и современные велосипеды; <u>работать в паре: извлекать</u> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <u>осуществлять</u> самопроверку;</p> <p><u>обсуждать</u> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p><u>запомнить</u> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>сравнивать</u> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p><u>определять</u> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <u>обсуждать</u>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><u>работать в паре: сравнивать</u> рисунки учебника, <u>формулировать</u> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><u>рассуждать</u> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p>	(1ч)	<p><u>Выполнять</u> тестовые задания учебника;</p> <p><u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
Раздел «Почему и зачем?» 22 часа			
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сопоставлять</u> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><u>работать в паре: моделировать</u> форму, цвет,</p>	

<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>		<p>сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>использовать</u> атлас-определитель для получения нужной информации; <u>моделировать</u> созвездие Льва; <u>работать со взрослыми: наблюдать</u> картину звёздного неба, <u>находить</u> на нём созвездие Льва; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <u>формулировать</u> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <u>моделировать</u> из пластилина форму Луны; <u>рассказывать</u> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>работать со взрослыми: наблюдать</u> за изменениями внешнего вида Луны, <u>фиксировать</u> результаты наблюдений в рабочей тетради; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за дождями и ветром; <u>работать в группе: рассказывать</u> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <u>отбирать</u> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <u>объяснять</u> причины возникновения дождя и ветра; <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> рисунок учебника и <u>передавать</u> голосом звуки окружающего мира; <u>практическая работа в паре: исследовать</u> возникновение и распространение звуков; <u>обсуждать</u>, почему и как следует беречь уши; <u>высказывать</u> предположения о причине возникновения эха, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>описывать</u> чувства, возникающие при виде радуги; <u>называть</u> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <u>запомнить</u> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p>	

		<p><u>высказывать</u> предположения о причинах возникновения радуги, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>работать в паре</u>: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>осуществлять</u> взаимопроверку;</p> <p><u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>описывать</u> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <u>обсуждать</u> наше отношение к домашним питомцам; <u>рассказывать</u> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <u>познакомиться</u> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	(1ч)	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <u>наблюдать</u> за домашним любимцем и <u>фиксировать</u> результаты наблюдений;</p> <p><u>фотографировать</u> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <u>составлять</u> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p><u>презентовать</u> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <u>оформлять</u> фотовыставку;</p> <p><u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>работать в паре</u>: <u>определять</u> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <u>осуществлять</u> самопроверку;</p> <p><u>рассматривать и сравнивать</u> рисунки учебника, <u>оценивать</u> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <u>формулировать</u> правила поведения в природе, <u>сопоставлять</u> их с эталоном;</p> <p><u>устанавливать</u> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо-</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>определять</u> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><u>объяснять</u> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p>	

<p>димность соблюдения тишины в лесу</p>		<p><u>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</u></p>	
<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	(1ч)	<p><u>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</u></p>	
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	(1ч)	<p><u>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</u></p>	
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	(1ч)	<p><u>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</u></p>	
<p>Зачем нам телефон и</p>	(1ч)	<p><u>Понимать учебную задачу урока и стремиться-</u></p>	

<p>телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>		<p><u>ся</u> её выполнить; <u>различать</u> средства связи и средства массовой информации; <u>рассказывать</u> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <u>объяснять</u> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <u>работать в паре</u>: <u>сравнивать</u> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <u>обсуждать</u> назначение Интернета; <u>моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> автомобили и объяснять их назначение; <u>работать в паре</u>: по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством автомобиля, <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>использовать</u> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	<p>Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Меры предосторожности с огнем.</p>
<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> поезда в зависимости от их назначения; <u>работать в паре</u>: <u>рассказывать</u> об устройстве железной дороги, <u>осуществлять</u> самоконтроль; <u>использовать</u> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	<p>Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Меры предосторожности с огнем.</p>
<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> корабли в зависимости от их назначения; <u>рассказывать</u> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>работать в паре</u>: по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством корабля, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> самолёты в зависимости от их назначения; <u>рассказывать</u> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <u>работать в паре</u>: по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством самолёта, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>обобщать</u> сведения о транспорте, полученные на предыдущих</p>	

<p>безопасности?</p>		<p>уроках; <u>обсуждать</u> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <u>работать в группе: знакомиться</u> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <u>рассказывать</u> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>работать в группе: знакомиться</u> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассказывать</u> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <u>работать в группе: высказывать</u> предположения по вопросам учебника, <u>осуществлять</u> Самопроверку; <u>моделировать</u> экипировку космонавта; <u>участвовать</u> в ролевой игре «Полёт в космос»; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>находить</u> в тексте учебника ответы на вопросы; <u>приводить</u> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <u>оценивать</u> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <u>участвовать</u> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p>	(1ч)	<p><u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Детские шалости с огнем и их последствия. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
2 КЛАСС

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 2 классе (2 часа в неделю, 34неделя, 68 часов)

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	«Где мы живём?»	4
2.	«Природа»	20
3.	«Жизнь города и села»	10
4.	«Здоровье и безопасность»	9
5.	«Общение»	7
6.	«Путешествия»	18
	Всего	68

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Где мы живём - 4 часа			
1. Родная страна	4	- различать государственные символы России;	Чрезвычайные ситуации – что это? Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни
2. Город и село. Проект «Родной город (село)».		- анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. - сравнивать город и село;	
3. Природа и рукотворный мир		- рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;	Чрезвычайные ситуации – что это? Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»		- оценивать свои достижения - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Природа - 20 часов			
1. Неживая и живая природа.	1	- классифицировать объекты природы по существенным признакам;	«Правила безопасного поведения в лесу»
2. Явления природы	1	- различать объекты неживой и живой природы;	
3. Что такое погода	1	- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	
4. В гости к осени (экскурсия) Сезонные изменения в природе. Народный	1	- работать в паре - работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева - наблюдать и описывать состояние погоды за	

календарь. Экскурсия в парк.		окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений;	
5. В гости к осени	1	-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;	
6. Звездное небо	1		
7. Заглянем в кладовые Земли. Подземные кладовые Югры	1	-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;	
8. Про воздух	1	-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;	
9. Про воду.	1	- оценивать результаты своих достижений на экскурсии	«Правила и меры безопасности на водоемах»
10. Какие бывают растения. Природные сообщества края: луг, болото. Разнообразие условий жизни, приспособление организмов к различным условиям среды	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе	
11. Какие бывают животные. Природные сообщества края: лес, растения, животные леса	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;	
12. Невидимые нити	1	осуществлять самопроверку	
13. Дикорастущие и культурные растения. Осторожно! Ядовитые растения!	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;	
14.Дикие и домашние животные.	1	-формулировать выводы - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	«Безопасное поведение во время общения с животными»
15. Комнатные растения	1	-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	
16. Животные живого уголка	1	-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;	
17. Про кошек и собак.	1	- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;	Правила безопасного поведения при встрече с бродячими животными
18. Красная книга. Красная книга родного края	1	-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;	

<p>19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». <i>Влияние деятельности человека на растения и животных этих сообществ. Необходимость бережного отношения к ним и рационального их использования</i></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; 	
<p>20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; 	
		<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; 	

		<ul style="list-style-type: none"> -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
Жизнь города и села – 10 ч.			
1. Что такое экономика	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;	
2. Из чего что сделано	1	-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;	
3. Как построить дом. <i>Жилище народов Севера. Основные виды жилищ. Чум – жилище кочевых народов Югры</i>	1	-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение - классифицировать предметы по характеру материала;	
4. Какой бывает транспорт.	1	-прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	«Правила и меры безопасности на дорогах»
5. Культура и образование. <i>Игры и игрушки детей Югры</i>	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;	
6. Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Профессии моих родителей</i>	1	-рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
7. В гости к зиме (экскурсия).	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	ТБ во время зимних прогулок
8. В гости к зиме	1		
9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;	
10. Презентация проектов «Родной	1	-определять названия профессий по характеру	

город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике» - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
Здоровье и безопасность – 9 ч.			
1. Строение тела человека	1	- называть и показывать внешние части тела человека;	
2. Если хочешь быть здоров.	1	-определять на муляже положение внутренних органов человека;	«Дорога к доброму здоровью»
3. Берегись автомобиля!	1	- моделировать внутреннее строение тела человека	Правила ДД для пешехода.
4. Школа пешехода	1	- рассказывать о своём режиме дня;	
5. Домашние опасности. «Современное жилище»	1	-составлять рациональный режим дня школьника;	Один дома.
6. Пожар!	1	-обсуждать сбалансированное питание школьника;	«Огонь – друг и враг человека»
7. На воде и в лесу.	1	-различать продукты растительного и животного происхождения;	
8. Опасные незнакомцы.	1	-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	«Как себя вести при встрече с незнакомыми людьми»
9. Проверим себя	1	- моделировать сигналы светофоров;	
		-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;	
		-различать дорожные знаки и	
		-формулировать правила движения по загородной дороге	
		-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	
		-учиться соблюдать изученные правила	

<p>и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>		<p>безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
		<p>Общение – 7 ч.</p>	
<p>1. Наша дружная семья. <i>Югорская семья. Домашняя утварь – искусство мастеров северян. Экскурсия в краеведческий музей</i></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; 	
<p>2. Проект «Родословная»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отбирать фотографии из семейного архива; 	
<p>3. В школе.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект -рассказывать о своём школьном коллективе, 	<p>«Правила безопасного поведения в школе»</p>

4. Правила вежливости	1	совместных мероприятиях в классе, школе;	
5. Ты и твои друзья	1	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;	
6. Мы – зрители и пассажиры	1	-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	
7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	-оценивать с нравственных позиций формы поведения;	
	1	-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	
		-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	
		-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
		-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;	
		-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;	
		-обсуждать правила поведения за столом;	
		-формулировать правила этикета в гостях	
		- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;	
		- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника	
		- выполнять тестовые задания учебника;	
		-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	
		-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	
		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
Путешествия – 18 ч.			
1. Посмотри вокруг.	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;	«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
2. Ориентирование на местности	1	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	
3. Формы земной поверхности	1	-анализировать текст учебника;	
4. Водные богатства	1	-формулировать вывод о форме Земли	
5. В гости к весне (экскурсия)	1	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	
6. В гости к весне	1	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	
7. Россия на карте	1	-осваивать приёмы ориентирования по компасу;	
8. Проект «Города России». <i>Мой Коголым</i>	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
9. Путешествие по Москве	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;	
10. Московский	1	-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;	

Кремль		искусственного происхождения, узнавать их по описанию;	
11. Город на Неве	1	-анализировать схему частей реки;	
12. Путешествие по планете	1	- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	
13.Путешествие по материкам	1	-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;	
14.Страны мира. Проект «Страны мира»	1	-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	
15. Впереди лето.	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;	«Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»
16. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека	
17. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;	
18. Посмотри вокруг.	1	-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;	
		- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	
		-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради	
		-сравнивать изображение России на глобусе и карте;	
		-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;	«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
		-осваивать приёмы чтения карты;	
		-учиться правильно показывать объекты на настенной карте	
		- распределять обязанности по выполнению проекта;	
		-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	
		-составлять презентацию своего исследования;	
		-презентовать свои проекты	
		- находить Москву на карте России;	
		-знакомиться с планом Москвы;	
		-описывать достопримечательности по фотографиям;	
		-отличать герб Москвы от гербов других городов;	
		- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	
		- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;	
		-находить на фотографии достопримечательности Кремля;	
		- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение	
		- находить Санкт-Петербург на карте России;	
		-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;	
		-описывать достопримечательности по фотографиям;	
		-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	

		<ul style="list-style-type: none"> - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных» - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами -выступать с подготовленными сообщениями; - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
Всего	68		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 КЛАСС**

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 3 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)

№	Название раздела	Рекомендованное количество часов
1	«Как устроен мир»	6 ч.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

2	«Эта удивительная природа»	19 ч.
3	«Мы и наше здоровье»	8 ч.
4	«Наша безопасность»	9 ч.
5	«Чему учит экономика»	12 ч.
6	«Путешествия по городам и странам»	14 ч.
	Всего	68 ч.

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
Как устроен мир - 6 часов.			
1. Природа.	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Наблюдение за предметами живой и неживой природы.	Правила поведения в природе
2. Человек.	1		
3. Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1	Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	
4. Общество. <i>Герб твоего города, его описание, форма; цвета, используемые на щитах. Что означают фигуры на гербе (краевед.)</i>	1	Наблюдение над процессами памяти, проявлениями внутреннего мира человека. <i>Стартовая диагностика.</i> Уметь собирать иллюстративный материал, оформлять стенд,	
5. Что такое экология.	1	презентовать проект, оценивать результаты работы.	Правила безопасности при общении с природой.
6. Природа в опасности. <i>Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва» (краевед.)</i>	1	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. Анализ таблицы с целью необходимой информации. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему Моделирование влияния человека на природу, связей организмов с окружающей средой.	
Эта удивительная природа - 19 часов.			
1. Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i>	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	
2. Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2: «Умение определять наличие крахмала в продуктах».</i>	1		
3. Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i>	1	Наблюдать и характеризовать свойства соли, сахара, крахмала, кислоты. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	
4. Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды. Очистка загрязненной</i>	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для	Правила и меры безопасности на водоемах

воды с помощью фильтра».		объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту	
5. Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»	1	воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	
6. Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.	
7. Что такое почва. Практическая работа № 6 «Свойства почвы»	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	
8. Разнообразие растений. Практическая работа № 7 «Рассматривание живых и гербарных растений» Многообразие природы нашего края. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники (краевед.)	1	Подготовка сообщений об одном из видов растений любой группы. Определение органов растений, сравнение органов различных растений» Моделирование процесса питания и дыхания растений, придумать схему. Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными.	
9. Солнце, растения и мы с вами	1	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. Оформить памятку «Берегите растения»	
10. Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1	Классифицировать животных. Моделирование цепей питания.	
11. Охрана растений. Проверочная работа.	1	Наблюдение цепей питания в природе. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Составить и презентовать «Книгу природы родного края»	Экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
12 Разнообразие животных. Разнообразие животных: растительоядные, насекомоядные, хищники; приспособленность к условиям жизни Севера (краевед.)	1	Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки. Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Наблюдение в природе причин исчезновения животных; -обсуждать меры по охране животных;	
13. Кто что ест. Цепи питания.	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
14. Проект «Разнообразие природы родного края». Разнообразие природы югорского края. Экскурсия в краеведческий музей (краевед.)	1	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;	
15. Размножение и	1		

развитие животных.		Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;	
16. Охрана животных.	1	- приводить примеры круговорота веществ.	Экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
17. В царстве грибов	1		
18. Великий круговорот жизни. Тест № 1.	1		
19. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		
Мы и наше здоровье - 8 часов.			
1. Организм человека. <i>Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Анализ схемы расположения органов человека.</i>	1	Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника Наблюдение за работой органов чувств.	
2. Органы чувств.	1	Первая помощь при небольших повреждениях кожи.	
3. Надежная защита организма. <i>Практическая работа № 8</i> «Знакомство с внешним строением кожи».	1	Наблюдение за работой различных групп мышц. Подбор упражнений по сохранению осанки. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;	
4. Опора тела и движение.	1	доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека.	
5. Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Подбор материала для проекта.	
6. Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9</i> «Подсчет ударов пульса»	1	Поиск материала по дополнительным вопросам. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке,	
7. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1	характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь
8. Проверочная работа Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Характеризовать понятие ЗОЖ; - формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы - адекватно оценивать свои знания. - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	

		наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	
Наша безопасность - 9 часов.			
1. Огонь, вода и газ.	1	Составление памятки по ОБЖ. Анализ схемы эвакуации из школы и смоделировать эвакуацию в ходе учебной тревоги.	Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни
2. Чтобы путь был счастливым.	1	Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте,	Правила ДД
3. Дорожные знаки.	1	готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения.	Безопасное поведение на улицах и дорогах
4.Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»	1	Классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу.	
5. Проект «Кто нас защищает»	1	Сбор и обработка материала для проекта. Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; составление памятки правил поведения в экстренных ситуациях	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь
6. Опасные места.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера.	Чрезвычайные ситуации – что это?
7. Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации;	Правила личной экологической безопасности.
8. Экологическая безопасность. Практическая работа 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1		
9.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1		
Чему учит экономика - 12 часов.			
1. Для чего нужна экономика.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	
2. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО (краевед.	1	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3. Полезные ископаемые. Практическая работа 11 «Полезные ископаемые» Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти (краевед.)	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя. Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Исследование: какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	
4. Растениеводство. Практическая работа 12 «Знакомство с культурными растениями».	1	Работать с терминологическим словариком;	

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

5. Животноводство.	1	<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края;</p> <p>оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Планирование семейного бюджета</p> <p>Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Моделирование семейного бюджета.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выяснение мер экологической безопасности региона.</p>		
6. Какая бывает промышленность	1			
7. Проект « Экономика родного края»	1			
8. Что такое деньги. Практическая работа 13 «Знакомство с различными монетами»	1			
9. Государственный бюджет.	1			
10. Семейный бюджет.	1			
11. Экономика и экология. Тест №2	1		Правила экологической безопасности при общении с природой.	
12. Экономика и экология.	1			
Путешествия по городам и странам - 14 часов.				
1. Золотое кольцо России.	1		<p>Работа с картой. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>Работа с картой. Моделирование маршрута.</p> <p>Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея</p> <p>Работа с картой (государства, граничащие с Россией, их столицы)</p> <p>Работать с картой. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Работа с картой. Моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>Работа с картой. Составлять вопросы для викторины о Франции.</p> <p>Работа с картой. Составлять вопросы для викторины об Англии.</p> <p>Работа с картой. Составлять вопросы для викторины о Греции и Италии.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщение.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать</p>	
2. Золотое кольцо России.	1			
3. Золотое кольцо России.	1			
4. Проект «Музей путешествий»	1			
5. Наши ближайшие соседи.	1			
6. На севере Европы	1			
7. Что такое Бенилюкс.	1			
8. В центре Европы.	1			
9. По Франции и Великобритании (Франция)	1			
10. По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
11. На юге Европы.	1			
12. По знаменитым местам мира. Тест № 3	1			
13. Экскурсия «Достопримечательности нашего города» Современные архитектурные памятники югорского края (краевед.)	1			
14. Итоговая диагностическая работа	1			

		выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; Выполнять задания, проверять свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся.	
Всего	68		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 КЛАСС**

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 4 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)

1	«Земля и человечество»	9 ч.
2	«Природа России»	11 ч.
3	«Родной край-часть большой страны»	15 ч.
4	«Страницы Всемирной истории»	6 ч.
5	«Страницы истории России»	20 ч.
6	«Современная Россия»	7 ч.
	Всего	68 ч.

Тема	Ко л- во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Интеграция с ОБЖ
<i>Земля и человечество - 9 часов.</i>			
1. Мир глазами астронома.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;- моделировать строение Солнечной системы;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;- отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью 	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»
2. Планеты Солнечной системы	1		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек
3. Звездное небо - великая книга природы.	1		
4. Мир глазами географа. Наш край на карте Родины	1		
5. Мир глазами историка	1		
6. Когда и где?	1		
7. Мир глазами эколога	1		
8. Сокровищница Земли под охраной человека	1		
9. Сокровищница Земли под охраной	1		

<p>человека. Презентация проектов</p>	<p>бинокля (телескопа);- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- моделировать изучаемые созвездия;- определять направление на север по Полярной звезде;- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные значки на карте полушарий;- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- характеризовать современные экологические проблемы;-</p>	
---	---	--

		<p>предлагать свои меры по решению экологических проблем;- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;- рассказывать о мире с точки зрения эколога;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;- интервьюировать старших членов семьи;- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);- готовить тексты сообщений;- выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
Природа России - 11 часов			
Равнины и горы России. Ханты-Мансийск – столица края – город на семи холмах. Формы поверхности, характерные для нашего края	1	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- характеризовать формы рельефа России;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения ; выполнять	
Моря, озера и реки России. Роль реки в жизни коренных народов Югры	1	на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей- понимать	
Природные зоны России	1		

Зона арктических пустынь.	1	учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- различать моря и озера;-	Первая медицинская помощь при обморожении
Тундра	1	характеризовать особенности изучаемых водных объектов;- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- готовить сочинения на тему урока;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать	Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях.
Леса России. Взаимосвязь растительного и животного мира. Разнообразие птиц Югры. Священные птицы : гусь, гагара, кулик, орёл и другие	1	физическую карту России и карту природных зон;- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;-	Бережное использование лесных богатств края
Лес и человек. Лес – «легкие» Югры.	1	устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли	
Зона степей	1	и широтным расположением природных зон;- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать	
Пустыни	1	широтную и высотную поясность;- находить	
У Черного моря.	1	на карте природных зон зоны высотной поясности;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;- характеризовать	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения ;- проследить цепи питания в Арктике;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тундры;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;- характеризовать природные особенности	

	<p>зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- выявлять экологические связи в зоне тундры;- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;- характеризовать зону тундры по плану- моделировать природные особенности тундры;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на урок- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- находить на карте природных зон зону степей;- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с</p>	
--	--	--

	<p>освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- находить на карте природных зон зону полупустынь;- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону субтропиков;- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;- моделировать цепи питания;- анализировать экологические проблемы зоны;- совершать виртуальные</p>	
--	--	--

		экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- работать с терминологическим словариком;- характеризовать зону субтропиков по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- комментировать выполненную работу;- исправлять ошибки в тексте;- определять природную зону;- устанавливать соответствия;- планировать работу в группах;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке	
Родной край – часть большой страны - 15 часов			
1. Наш край. Наш край на карте Родины	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;	
2. Поверхность нашего края. Экскурсия. Картины природы в лесной зоне. 3. Экскурсия в краеведческий музей	2	- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;	
4. Водные богатства нашего края. Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Загадки и тайны югорских болот	1	- определять , в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить	Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
5. Наши подземные богатства	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	
6. Земля – кормилица	1	- находить на карте региона крупные овраги и балки;	
7. Жизнь леса. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Грибы – часть живой природы	1	- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок	
8. Жизнь луга	1	поверхности своего края;	
9. Жизнь в пресных водах. Роль реки в жизни коренных народов Югры	1	- оценивать свои достижения на уроке. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;-	
10. Экскурсии в природные сообщества	1	описывать одну из рек по данному в учебнике плану;- составлять план описания	

Родного края. Значение водоемов нашего края, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей		озера (пруда);- моделировать наиболее знакомый водный объект;- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых о водоохранн	
11. Растениеводство в нашем крае	1	ных мероприятиях в городе (селе);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	
12. Животноводство в нашем крае	1	;- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;- выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	
13. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». 14. Презентация проектов	2	;- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;- моделировать тип почв своего региона;- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранн	
15. Обобщающий урок.	1	ных мероприятиях в регионе;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- рассказывать , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- моделировать	Чрезвычайные ситуации мирного времени (аварии, катастрофы)

	<p>цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- определять животных луга на иллюстрации учебника;- выявлять экологические связи на лугу;- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- моделировать цепи питания на лугу;- сравнивать природные особенности леса и луга;- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- выявлять экологические связи в пресном водоеме;- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;- формулировать выводы по изученному</p>	
--	--	--

		<p>материалу;- оценивать свои достижения на уроке. -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;- различать зерна зерновых культур;- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- выбирать тему проекта;- намечать план работы;- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;- готовить оформление доклада (слайды);- готовить доклад;- презентовать доклад в классе;- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.- выполнять тесты с выбором ответов;- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p>	
Страницы Всемирной истории - 6 часов.			
1. Начало истории человечества	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по	

2. Мир древности: далекий и близкий	1	«ленте времени» длительность периода первобытного общества;- обсуждать роль огня и приручения животных;-	
3. Средние века: время рыцарей и замков	1	анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;-	
4. Новое время: встреча Европы и Америки	1	выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;-	
5. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- находить на карте местоположение древних государств;-	
6. Презентация проектов (по выбору)	1	извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- развивать воображение , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на	

		<p>уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	
Страницы истории Отечества - 20 часов			
1. Жизнь древних славян	1	- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;-	
2. Во времена Древней Руси. Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.	1	анализировать карту расселения племен древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- характеризовать верования древних	

3. Страна городов	1	славян;- моделировать древнеславянское жилище;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.-	
4. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- работать с терминологическим словариком;-	
5. Трудные времена на Русской земле	1	формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах)	
6. Русь расправляет крылья	1	анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;- развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;-	
7. Куликовская битва	1	обсуждать , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-	
8. Иван Третий	1	обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;	
9. Мастера печатных дел	1	- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;-	
10. Патриоты России	1	сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;- работать с терминологическим	
11. Пётр Великий	1		
12. Михаил Васильевич Ломоносов	1		
13. Екатерина Великая	1		
14. Отечественная война 1812 года	1		
15. Страницы истории XIX века	1		
16. Россия вступает в XX век	1		
17. Страницы истории 1920-1930 годов	1		
18. Великая война и Великая Победа	1		
19. Страна, открывшая путь в космос	1		
20. Презентация проектов (по выбору)	1		

	<p>словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- проследивать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;- работать с терминологическим словариком;- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- проследивать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- проследивать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;- описывать по иллюстрациям в</p>	
--	---	--

	<p>учебнике изменения в облике Москвы;- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- работать с терминологическим словариком;- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- прослеживать по карте приобретения Петра I;- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;-</p>	
--	--	--

	<p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследивать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - проследивать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и</p>	
--	---	--

	<p>стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;- работать с историческими картами;- находить на карте Транссибирскую магистраль;- сопоставлять исторические источники;- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;-</p>	
--	---	--

		<p>прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- готовить праздник ко Дню Победы;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с электронным пособием;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке- составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей</p>	
Современная Россия - 7 часов			
1. Основной закон России и права человека	1ч	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;-	
2. Мы – граждане России	1ч	анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;	
3. Славные символы России	1ч	- обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей-	

4. Такие разные праздники. Главные события в истории нашего края	1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;- различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);- работать с терминологическим словариком;-	
5. Путешествие по России. Наша Югра сегодня	1ч		
6. Презентация проектов (по выбору)	1ч		
7. Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1ч		
		формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;- выучить текст гимна РФ, знать , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;- обсуждать , зачем государству нужны символы;- моделировать символы своего класса, семьи;-	
		формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному	

	<p>материалу;- оценивать свои достижения на уроке- составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей</p> <p>Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.</p>	
--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Результаты обучения направлены на достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс начальной школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1
**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
 ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Оснащение процесса обучения Окружающему миру обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по окружающему миру, в которых схематично представлены основные темы курса.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация	Библиотечный фонд		
		Кол-во уч-ся	Кол-во в библ	% Обесп.
Рабочие программы начального общего образования по окружающему миру. Предметная линия учебников системы «Школа России» Окружающий мир. 1-4 классы, авторы /А.А.Плешаков– М.: Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение	—	—	—
Учебники: 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013, 2014 — (Академический школьный учебник). 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение,	В учебниках используется принцип концентрического изложения содержания, реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивается полнота визуального ряда, адекватно отражающего многообразие мира природы и культуры. Личностно ориентированный характер учебникам придаёт рубрика	1 класс		
			60	100
		2 класс		
			100	100
		3 класс		

<p>2012. — (Академический школьный учебник).</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2013. —</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. Крючкова Е.А. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).</p> <p>8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Крючкова Е.А. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).</p>	<p>«Заглянем в семейный альбом». Тексты в учебнике и краткие биографические эскизы в Приложении для чтения и работы со взрослыми составляют основу сотрудничества ребёнка с членами своей семьи, расширяют его представления о богатстве внутреннего мира человека. Рубрика «За страницами учебника» в основном носит игровой характер и организует дружеское межличностное общение детей и взрослых. Учебники интегрируют естественно-научные и социогуманитарные знания, используя в качестве стержня, организующего содержание, календарь как уникальное явление мировой культуры.</p>		120	100
			110	100

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Аннотация
<p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч.1 /А- А. Плешаков, - М.. Просвещение, 2013.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч 2 /А. А. Плешаков, - М.. Просвещение, 2013.</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч 1 /А. А. Плешаков, - М.. Просвещение, 2013.</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 кл. В</p>	<p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных</p>

<p>2 ч. Ч 2 /А. А. Плешаков, . - М.. Просвещение, 2013. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч 1 /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.. Просвещение, 2013. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч 2 /А. А. Плешаков, - М.. Просвещение, 2013 7. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч 1 /А. А. Плешаков, Крючкова Е.А. - М.. Просвещение, 2013. 8. Плешаков А. А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч 2 /А. А. Плешаков, Крючкова Е.А. - М.. Просвещение, 2013.</p>	<p>учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, помогают проявить творческие способности, дают основу для поисково-исследовательских инициатив и проектной деятельности.</p>
<p>Методические пособия: 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 кл./А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012. 2. Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл. / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012 3. Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 кл. / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012. 4. Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл. /М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>В методических пособиях представлены разработки всех уроков, наряду с которыми возможно проектирование учителем собственных вариантов, в том числе с использованием резерва времени. В структуру описания входит последовательный набор рубрик: определение специфических задач по данной теме; планируемые достижения учащихся; описание оборудования; рекомендации по предварительной работе.</p>
<p>Книги для чтения 1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.—М.: Просвещение, 2013. 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. 3. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2013. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.</p>	<p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. В книгах представлены материалы по традиционной культуре: 1) праздники, обряды, обычаи всех четырёх сезонов круглого года; 2) культура традиционного семейного лада: строительство дома, новоселье, рождение ребёнка, детские игры, семейный труд и отдых, свадебные обряды, обычаи гостеприимства; 3) история Отечества, труд и подвиги наших соотечественников, которые создавали культурное достояние страны и защищали её в пору испытаний. Произведения</p>

<p>Печатные пособия: Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>1. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. Мир культуры и природа: комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</p> <p>2. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. Человек среди людей: комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</p> <p>3. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. Земля и люди — круглый год. Ч. 1—2. Осень — зима. Весна — лето. Сопроводительный текст к комплекту фольг или таблиц. — М.: РНПО «Росучприбор», 2014.</p> <p>4. Казинцева М. В., Новицкая М. Ю. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. - М.: ООО «УЧПРО-ГРЕСС», 2011.</p> <p>5. Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>6. Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, учёных, писателей, поэтов, композиторов, художников и др.).</p>	<p>отечественной и мировой классики</p> <p>В комплектах представлены репродукции картин отечественных художников, произведения традиционного народного творчества, раскрывающие проблематику курса «Окружающий мир» в культурологическом аспекте. Методические рекомендации, таблицы и схемы по практическому изготовлению народной рукотворной куклы воспроизводят творческий процесс создания этих произведений рукотворного искусства, которые помогут интересно, в привлекательной для детей форме дидактической игры раскрыть многие темы курса «Окружающий мир».</p>
<p>Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 кл. /диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 кл. /диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 кл. /диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Интернет-ресурсы http://nachalka.info</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам окружающего мира представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях и самоконтроль.</p>

**Технические средства обучения,
учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.

- Микроскоп (по возможности цифровой).
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.). измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
- Оборудование для уголка живой природы.
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- Модель «Торс человека с внутренними органами».
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
- Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе традиционного жилища народов России)

Натуральные объекты

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

Для обучения предоставлены 8 кабинетов (№202, 207, 208,209, 210,211,212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами, а также техническими средствами обучения, учебно- практическим и учебно- лабораторным оборудованием

Кабинет № 202

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

Кабинет № 207

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1

- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

Кабинет № 208

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

Кабинет № 209

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

Кабинет № 210

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

Кабинет № 211

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

Кабинет № 212

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

Кабинет № 217

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

