

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №1

Содержание

| № | Рабочие программы | Страница |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Русский язык УМК «Перспектива» | 2 |
| 2. | Русский язык УМК «Школа России» | 2 |
| 3. | Русский язык ОС Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова автора В.В. Репкина | 4 |
| 4. | Литературное чтение УМК «Перспектива» | 5 |
| 5. | Литературное чтение УМК «Школа России» | 6 |
| 6. | Литературное чтение ОС Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова автора Е.И.Матвеевой | 7 |
| 7. | Родной язык | 10 |
| 8. | Литературное чтение на родном языке | 11 |
| 9. | Математика УМК «Перспектива» | 12 |
| 10. | Математика УМК «Школа России» | 13 |
| 11. | Математика УМК «Школа 2100» | 14 |
| 12. | Окружающий мир «Перспектива» | 15 |
| 13. | Окружающий мир «Школа России» | 16 |
| 14. | Окружающий мир автора А.А. Вахрушева | 17 |
| 15. | Основы религиозных культур и светской этики | 18 |
| 16. | Музыка | 22 |
| 17. | Изобразительное искусство | 23 |
| 18. | Технология | 24 |
| 19. | Программа внеурочной деятельности «Мир и человек» | 25 |
| 20. | Программа внеурочной деятельности «Ритмика» | 27 |
| 21. | Программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» | 29 |
| 22. | Программа внеурочной деятельности «Шахматы» | 31 |
| 23. | Программа внеурочной деятельности «Мастерок» | 32 |
| 24. | Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 33 |
| 25. | <u>Коррекционно-развивающие групповые логопедические занятия с обучающимися 2- 4 классов с задержкой психического развития</u> | 33 |
| 26. | <u>Коррекционно-развивающие групповые занятия для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы</u> | 35 |

1. Аннотация к программе «Русский язык» УМК «Перспектива»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального

общего образования по русскому языку УМК «Перспектива» авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.- М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 2 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 3 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 4 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2012; 2015
- 5 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2012; 2015
- 6 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
- 7 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
- 8 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018;
- 9 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018.

Цель изучения предмета «Русский язык»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

2. Аннотация к программе «Русский язык» УМК «Школа России»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов автора Т. Г.Рамзаевой «Школа России»

1. Программа. Русский язык. 1-4 классы. / автор-составитель Рамзаева Т. Г –М.: Дрофа, 2014.
2. Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

3. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч 1 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2011, 2014.
4. Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч. 2 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2014.
5. Илюхина В. А. «Чудо-пропись».1класс. В 4 ч.: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Илюхина В. А.- М: «Просвещение» 2015.
6. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014.
7. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
8. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
9. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
10. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
11. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014
12. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014
13. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. В. Т. Голубь. – Воронеж: ООО» Метода», 2015
14. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. В. Т. Голубь. – Воронеж: ООО» Метода», 2015

Цель изучения предмета «Русский язык»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

3. Аннотация к программе «Русский язык» УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова автора В.В. Репкина.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов автора В.В. Репкина

Программа. Русский язык. 1-4 классы. / автор-составитель Воронцов А.Б. –М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2019.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: 1класс: в 2 - х ч. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Букваренок: Задания и упражнения к букварю. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Агаркова Н.Г. Тетради по письму В 4 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№1,2). 2 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
- Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Некрасова Т.В., Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го языка. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

Цель изучения предмета «Русский язык»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и

родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

4. Аннотация к программе «Литературное чтение» УМК «Перспектива»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по Литературному чтению УМК «Перспектива» авторов Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г.Горецкий, – М.: Просвещение, 2014. – 137 с.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
6. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
7. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2013, 2014;

8. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2013, 2014;
9. Литературное чтение: Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
10. Литературное чтение: Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
11. Литературное чтение: Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий, для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
12. Литературное чтение: Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
13. Литературное чтение: Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2017;
14. Литературное чтение: Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2017;

Цель изучения предмета «Литературное чтение»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 - 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Общее количество часов 506 часов (4 часа в неделю с 1 по 3 классы, 3 часа в неделю в 4 классе).

5. Аннотация к программе «Литературное чтение» УМК «Школа России»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению УМК «Школа России» авторов Климановой Л.Ф., Бойкина М.В.

Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы - 128 с. Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева; Рекомендовано Минобрнауки РФ, 4-е издание. М.: Просвещение» 2014;
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2ч. / Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Рекомендовано Минобрнауки РФ, 4-е издание. М.: Просвещение» 2014;
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х ч. 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2013;
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 3 класс, в 2-х ч., 2013 год. Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2013;
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 4 кл в 2-х ч, 2014 год. Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

Цель изучения предмета «Литературное чтение»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общее количество часов 506 часов (4 часа в неделю с 1 по 3 классы, 3 часа в неделю в 4 классе).

6. Аннотация к программе «Литературное чтение» УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова автора Е.И.Матвеевой

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной рабочей

программы начального общего образования по литературному чтению ОС «Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова» автора Е.И.Матвеевой.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1. Е.И. Матвеева. Литературное чтение. Учебник 1 класс, для общеобразовательных учреждений. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
- 2. Е.И. Матвеева. Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч., для общеобразовательных учреждений. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
- 3.Е.И. Матвеева. Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч., для общеобразовательных учреждений. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
- 4. Е.И. Матвеева. Литературное чтение. Учебник 4 класс в 2-х ч., для общеобразовательных учреждений. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Цель изучения предмета «Литературное чтение»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

1 класс

- имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже;
- различают прозаический и стихотворный тексты;
- связывают заглавие произведения с его содержанием;
- имеют представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);

2 класс

- имеют представление о пословице, басне, сказке, поэтической сказке, сказке-пьесе, притче, сказке-притче;
- имеют представление об образных средствах языка сказки: преувеличении, повторах, постоянных эпитетах;
- определяют вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;
- имеют опыт наблюдения рифмы и ритма в стихотворных произведениях, особенностей сказочного героя;
- составляют «партитуру» поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);
- критически оценивают свое интонирование и чтение (и других) в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- наблюдают композицию (построение) сказки (народной и авторской);
- соотносят классические сказочные сюжеты, находят общие и различные признаки русских, зарубежных сказок;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения определяют отношение автора к персонажу, главную мысль сказки;
- раскрывают смысл предложенных учебником пословиц, соотносят их с содержанием другого прочитанного произведения;
- пересказывают фрагмент произведения близко к тексту;

3 класс

- имеют представление о лирическом и юмористическом стихотворениях, миниатюре, этюде, строфе, звукописи, аллегории;
- определяют жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам;

- в произведениях, предложенных учебником, выделяют примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукописи, звукоподражания;
- имеют опыт наблюдения пейзажа и портрета в прочитанных в классе произведениях;
- различают описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;
- пересказывают сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств;
- пересказывают сюжет небольшого по объему произведения от имени определенного лица;
- восстанавливают порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- инсценируют фрагмент прочитанного произведения;
- отличают художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;
- создают в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению;
- создают этюды на заданную тему, редактируют собственный текст;
- делают записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения.

4-й класс

- имеют представление о жанровых признаках произведения (рассказе, повести, очерке, автобиографии, мемуарах, отзыве, эссе, лирическом стихотворении, драме);
- имеют опыт наблюдения ритмического рисунка стихотворного произведения, особенностей лирического героя;
- имеют представление об эпосе, лирике, драме;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют некоторые элементы сюжета эпического и драматического произведения, противопоставляют характеристики персонажей;
- сравнивают два (более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;
- на основе самостоятельного выделения восстанавливают историю персонажа, этапы развития действия в произведении;
- отличают по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы;
- различают художественное произведение и публицистическое;
- выделяют особенности учебного, познавательного текста;
- у определяют тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- в ходе групповой работы создают сценарий по эпическому произведению, инсценируют фрагмент произведения, создают презентацию какого-либо замысла;
- выразительно читают наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;
- создают отзывы, эссе на заданную тему;
- у редактируют собственный текст;
- сжато пересказывают сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения;
- пересказывают сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);
- самостоятельно работают с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;

- ориентируются в мире литературных текстов, знают некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирают книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения.

Общее количество часов 506 часов (4 часа в неделю с 1 по 3 классы, 3 часа в неделю в 4 классе).

7. Аннотация к рабочей программе «Родной язык»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку УМК «Перспектива», авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.- М.: Просвещение, 2014. – 112 с. и Программа. Русский язык. 1-4 классы. / автор-составитель Рамзаева Т. Г –М.: Дрофа, 2014.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 2 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 3 Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- 4 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2012; 2015
- 5 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2012; 2015
- 6 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
- 7 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
- 8 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018;
- 9 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2018.
- 10 В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч 1 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2011, 2014.
- 11 Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А. Азбука 1класс: В 2 ч. Ч. 2 учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А.-М: Просвещение, 2014.
- 12 Илюхина В. А. «Чудо-пропись».1класс. В 4 ч.: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Илюхина В. А.- М: «Просвещение» 2015.
- 13 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014.
- 14 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- 15 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2015
- 16 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
- 17 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2016
- 18 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.1.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014

19 Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс..В 2 ч.Ч.2.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Рамзаева Т. Г.–М.: Дрофа, 2014

Цель изучения предмета «Родно (русский) язык»»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее количество часов 68 часов (0,5 часа в неделю)

8. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном языке»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению УМК «Школа России» авторов Климановой Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы - 128 с. и УМК «Перспектива» авторов Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г.Горецкий, – М.: Просвещение, 2014. – 137 с.Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Голованова М.В. Литературное чтение. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе.В 2ч. /Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.Рекомендовано Минобрнауки РФ, 4-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х ч.2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 3 класс, в 2-х ч., 2013 год. Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 4 кл в 2-х ч, 2014 год. Рекомендовано Минобрнауки РФ, 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- Литературное чтение: Учебник. 1 класс. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций.6-е издание. М.: Просвещение» 2014;
- Литературное чтение: Учебник. 2 класс. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская,

В. Г. Горецкий для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

➤ Литературное чтение: Учебник. 3 класс. В 2 ч./ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий, для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

➤ Литературное чтение: Учебник. 4 класс. В 2 ч./ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

Цель изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общее количество часов 68 часов (0,5 часа в неделю)

9. Аннотация к программе «Математика» УМК «Перспектива»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по математике УМК «Перспектива» авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой. – М.: Просвещение, 2014. – 137 с.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

2 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2014;

3 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;

4 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;

5 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;

- 6 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2015;
- 7 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2018;
- 8 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Просвещение» 2018.

Цель изучения предмета «Математика»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

10. Аннотация к программе «Математика» УМК «Школа России»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по математике УМК «Школа России» авторов М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2012, 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2012, 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;
5. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;
6. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;

7. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2014 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;

8. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение» – 2014 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ;

Цель изучения предмета «Математика»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

11. Аннотация к программе «Математика» УМК «Школа 2000» автора Петерсон Л.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; примерной рабочей программы начального общего образования по математике УМК «Школа 2000» автора Петерсон Л.Г. – М.: БИНОМ, 2019. – 224 с.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 1 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 2 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 1 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 3 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 1 класс, часть 3 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 4 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 2 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 5 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 2 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 6 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 2 класс, часть 3 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 7 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 3 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 8 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 3 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций.2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;

- 9 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 3 класс, часть 3 для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 10 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 4 класс, часть 1 для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 11 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 4 класс, часть 2 для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: БИНОМ» 2019;
- 12 Петерсон Л.Г. Математика. Учебник 4 класс, часть 3 для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: БИНОМ» 2019.

Цель изучения предмета «Математика»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 2) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- 3) Овладение устной письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 6) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 7) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Общее количество часов 540 часов (4 часа в неделю)

12. Аннотация к программе «Окружающий мир» УМК «Перспектива»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования
- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Перспектива» авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.:

Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. — (Академический школьный учебник).

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. — (Академический школьный учебник).

6. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016. — (Академический школьный учебник).

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016. — (Академический школьный учебник).

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017. — (Академический школьный учебник).

9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017. — (Академический школьный учебник).

Цель изучения предмета «Окружающий мир»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общее количество часов 270 часов (2 часа в неделю)

13. Аннотация к программе «Окружающий мир» УМК «Школа России»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- планируемых результатов начального общего образования

- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Школа России» автора А.А.Плешаков

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013, 2014 — (Академический школьный учебник).

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013, 2014

— (Академический школьный учебник).

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. — (Академический школьный учебник).

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. — (Академический школьный учебник).

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

Цель изучения предмета «Окружающий мир»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общее количество часов 270 часов (2 часа в неделю)

14. Аннотация к программе «Окружающий мир» автора А.А. Вахрушева»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- планируемых результатов начального общего образования

- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру автора А. А. Вахрушева

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

2. А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

3. А. А. Вахрушев, А. О. Борисанова, Е. И. Родионова, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин, О. В. Бурский. «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
4. А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, В. Д. Шibaев, Е. И. Житкова, О. В. Бурский, Н. В. Зорин. «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х ч. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

1 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- иметь представления по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

Человек и общество

- знать название своей страны, её столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;
- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своём городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;

Правила безопасной жизни

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека;
- знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- знать правила поведения в природе.

2 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;
- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;

- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звёзды и планеты;
- уметь наблюдать звездное небо и находить Полярную звезду;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные растения и животных;
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- находить на карте и глобусе все материки и океаны;
- ориентироваться на местности с помощью Солнца и компаса, по местным природным признакам;
- объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта;
- находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса;
- уметь описывать красоту природы родного края.

Человек и общество

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;
- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего родного края;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами, из которых они созданы;
- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

Правила безопасной жизни

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;

- знать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, основные дорожные знаки;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения на транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

3 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
- находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;

- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны – соседей России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

Правила безопасной жизни

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

4 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- знать о планетах Солнечной системы;
- характеризовать звёзды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, её вращении и движении вокруг Солнца;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- характеризовать климат и его отличия от погоды;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;

- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания)
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
 - уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом.

Правила безопасной жизни

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет.

Общее количество часов 270 часов (2 часа в неделю)

15. Аннотация к программе «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики» : А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики».: Москва. Просвещение, 2014г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2014.;

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников в:

1. А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2012 г.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А. И. Шемшурин]. М.: Просвещение, 2014

3. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л.Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов].М.: Просвещение, 2012

4. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.

Цель изучения предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики»: личностные, метапредметные, предметные:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Общее количество часов 34 (1 час в неделю в 4 классе).

16. Аннотация к программе «Музыка»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерных программ «Музыка», «Искусство» основного общего образования. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевским. Для реализации используется программа «Музыка» В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2010);

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и

разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 1-4 классы. Москва. Дрофа 2014г.
- Науменко Т.И., Алеев В.В. . Музыка. Аудиоприложение.
- Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. Нотное приложение.

Цель изучения предмета «Музыка»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

17. Аннотация к программе «Изобразительное искусство»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального общего образования, Неменский Б. М. Минобрнауки РФ УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2011г

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

18. Е.И. Коротева Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – \ Неменская Л.А. Рекомендовано Минобрнауки РФ -4-е издание. М.«Просвещение». 2014 г.

19. И. Коротева Изобразительное искусство под редакцией Б.М. Неменского. Учебник для 2 класса, Рекомендовано Минобрнауки РФ– 4-е издание. М.«Просвещение». 2014 г.

20. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс. Рекомендовано Минобрнауки РФ 4-е издание. М.«Просвещение».2013, 2014 г.

21. Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций Рекомендовано Минобрнауки РФ, 4-е издание. М.«Просвещение»2014.

Цель изучения предмета «Изобразительное искусство»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Общее количество часов 135 часов (2 часа в неделю).

22. Аннотация к программе «Технология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального образования Т.М.Геронимус, Минобрнауки РФ УМК «Школа России»

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников

1. Технология: Маленький мастер: учебник для 1 класса./Т.М.Геронимус-М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013,

2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ

2. Т. Геронимус, Технология. Учебник для 2 класса. М.«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ

3. Геронимус, Т.М Технология: Маленький мастер: учебник для 3 класса- Изд.доп и перераб.-/ Т.М. Геронимус Рекомендовано Минобрнауки РФ,2013

4. Геронимус, Т.М Технология: учебник для 4 класса- Изд.испр.и доп ./ Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ

Цель изучения предмета «Технология»: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общее количество часов 135 часов (1 час в неделю).

23. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мир и человек»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерных программ внеурочной

деятельности под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010 год, на основании учебника Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

Цель программы: расширение общих представлений об окружающем мире, природе, цивилизации, формирование мировоззрения младших школьников через понимание взаимосвязи природных и культурных ценностей.

Основные задачи программы:

1. Развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. Углублять знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической культуре, потребность участвовать в творческой деятельности.

Планируемые результаты:

1-й класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные признаки времен года;
- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- свойства воды и её значение в быту;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- владеть основными экологическими терминами;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

2-й класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- назначение простейших метеорологических приборов;
- современные проблемы окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений;
- работать в группе.

3-й класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

4-й класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 4-го года обучения

Выпускник должен знать:

- историю своей школы;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги ХМАО;
- полезные ископаемые родного края;
- обычаи и традиции коренных жителей края;
- формы охраны природы.

Выпускник должен уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

24. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Ритмика»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерных программ внеурочной деятельности под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010 год, на основе программы «Ритмика и танец» для обучающихся 1-8 классов, авторской программы по учебному предмету «Ритмика» (авт. Беляева В. Н.), на основании учебника В. И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс, Москва, «Просвещение» 2013, 2015 г.г.

Цель программы: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие у них художественного вкуса и физического совершенствования.

Основные задачи программы:

формировать у обучающихся необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

воспитывать у обучающихся художественный вкус и чувство прекрасного.

Планируемый результат:

1. научиться танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы;
2. уметь воспринимать и передавать в движении образ;
3. уметь импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные оригинальные «па»;
4. понимать и чувствовать музыку.

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

25. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы «Истоки» для общеобразовательных учреждений 1-4 класс под ред. И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкина, доктора исторических наук в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебных пособий:

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2017. Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2017г.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2017 г.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2017 г.

Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры, развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- › приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- › приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;
- › развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- › формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному
- › духовному пространству;
- › подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- › создание возможностей для самореализации.

Планируемые результаты:

1 класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучения:

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить

и быть любимы, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 2-го года обучения:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 3-го года обучения:

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс. Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 4-го года обучения:

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

26. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шахматы»

Программа разработана предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

• Программа ориентирована на использование учебных пособий:

Учебное пособие Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова «Шахматы в школе. Первый год обучения, М.: Просвещение, 2017г.

Учебное пособие Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова «Шахматы в школе. Второй год обучения, М.: Просвещение, 2017г.

Учебное пособие Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова «Шахматы в школе. Третий год обучения, М.: Просвещение, 2017г.

Учебное пособие Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова «Шахматы в школе. Четвертый год обучения, М.: Просвещение, 2017г.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

27. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мастерок»

Программа «Мастерок» 1-4 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по технологии всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная деятельность по технологии – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цель программы:

- **развивать** творческие способности младших школьников, эстетический вкус, детское сплочение коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;
- **обеспечить** дополнительные знания по трудовому обучению;
- **воспитывать** интерес к искусству, наблюдательности, интерес познания нового и понимания прекрасного.

Цели будут достигнуты при условии **«Я хочу это сделать сам»**. Девизом внеурочной деятельности по трудовому обучению является: ***Я слышу – и не забываю; Я вижу - и запоминаю; Я делаю – и понимаю.***

Основные задачи программы:

- **обучающая:** формировать необходимые знания о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- **воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса, трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

| Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы | Используемые учебники (указать издание) |
|---|--|
| Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России | Технология: Маленький мастер: учебник для 1 класса. /Т.М.Геронимус-М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013,2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ |
| Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России | Т. Геронимус, Технология. Учебник для 2 класса. М.«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ |
| Т.М.Геронимус .Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России | Геронимус, Т.М Технология: Маленький мастер: учебник для 3 класса- Изд.доп и перераб.-/ Т.М. Геронимус Рекомендовано Минобрнауки РФ,2013 |
| Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России | Геронимус, Т.М Технология: учебник для 4 класса- Изд.испр.и доп .-/ Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ |

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

28. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы «Умники и умницы» (авт. Холодова О.А.)

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2020г.

Цель программы: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальной школы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Общее количество часов 135 (1 час в неделю)

Коррекционно-развивающие групповые логопедические занятия с обучающимися 2-4 классов с задержкой психического развития

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Общая цель коррекционной работы с детьми с ЗПР в рамках ФГОС ОВЗ: оказание помощи обучающимся с ЗПР, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цель программы: предупредить и скорректировать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи у детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие групповые занятия для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». //Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.; тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор С.В. Крюкова; коррекционно-развивающей программа «Я учусь владеть собой», автор Н.П. Слободяник //Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. ; «Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии», автор А.Г. Свеженцева; сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе Н.В. Овсяник. //Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.

Цели курса: познавательно-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей,

способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку , т.е. формирование таких психологических качеств и ум