

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое воспитание учащихся школы

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия - один раз в неделю, по два учебных часа.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(первый год с учебной нагрузкой 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Решение организационных вопросов	2	
2	С чего начинается РОДИНА. (Семья-нация –общество) Нормы и правила	2	
3	Диспут – от чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?	2	
4	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-	2	



	патриотических качеств личности воспитанников)		
5	Встреча с инспектором ОДН	2	
6	Мои права и обязанности в школе. (Работа с Уставом школы)	2	
7	За что ставят на внутри школьный учет	2	
8	Правила поведения на каникулах	2	
9	Игра «Я-Гражданин России»	2	
10	Государство и власть (просмотр фильма)	2	
9	О правопорядке. Правонарушения и преступления. Беседа. Использование презентации.	2	
10	Игра «Символы России»	2	
	Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку. Деловая и ролевая игра		
10	Жизнь дается один раз. Групповая работа: создание плакатов о вреде курения,алкоголизма и наркомании.	2	
11	Встреча с участковым.	2	
12	За что ставят на учет в полицию? Беседа и работа с документами.	2	
13	Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу. Беседа. Анкетирование	2	
14	Игра «Я имею право!» О самых важных правах с точки зрения подростка	2	
15	Тест «А ты знаешь законы?» Обработка тестов по группам. Анализ.	2	
16	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	2	
17	Разработка буклетов «Земля наш дом» (работа в группах)	2	
18	«Могут ли быть права без обязанностей». Беседа	2	
19	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа. +практикум	2	
20	Права человека в Конституции РФ. Лекция + работа с документом	2	
21	Путешествие по страницам конституции. Игра по станциям	2	
22	Кто нас защитит? (Защита прав подростков) Встреча с юристом	2	
23	Ролевая игра:«Правовая защита» «От слов – к делу»	2	
24	Игра «Я имею право!» О самых важных правах с точки зрения	4	

	подростка		
25	Экскурсия в местное отделение милиции. (расширение знаний о профессиях)	2	
26	«Мы узнали». Подготовка презентаций о профессиях - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	4	
27	Ищи причину конфликтной ситуации	2	
28	Что можно и чего нельзя, о праве на ошибку. Диспут	2	
29	Есть ли границы у прав. Что можно и чего нельзя.	2	
30	Я и семья. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом.	2	
31	Подросток и право на труд. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.	2	
32	Уголовное право. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений.	2	

Всего 68 часа.

Ожидаемый результат.

За год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.

9. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
10. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
11. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
12. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
14. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
15. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.