

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической (военно-патриотической) направленности  
«Память»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы программы</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы	5
3.	Содержание образовательной деятельности	7
4.	Методическое обеспечение	9
5.	Список литературы	10
6.	Приложение	
7.	Календарно-тематический план	

**Пояснительная записка**

За всё, что свято, мы на себя ответственность берем.

**Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности «Память» разработана на основе и в соответствии:**

<b>ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ</b>	
<b>1.</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)
<b>2.</b>	Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
<b>3.</b>	Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
<b>4.</b>	Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
<b>5.</b>	Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»
<b>6.</b>	Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»
<b>7.</b>	Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
<b>8.</b>	Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»
<b>9.</b>	Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
<b>10.</b>	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Программа поискового кружка «Память» предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся - членов поискового кружка.

Программа поискового кружка представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории России в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) и боевыми действиями на территории России в 1941-1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.



Программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов поискового кружка способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся - участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Использованы требования Федеральных законов и Постановлений Правительства РФ, а также других нормативных актов.

### **Цели и задачи программы поискового кружка «Память»**

#### **Цели:**

1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории и т.д.
2. Выявлять и развивать индивидуальные качества и способности обучающихся.
3. Совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.
4. Максимально обезопасить участие обучающихся в поисковых работах.

#### **Задачи:**

##### **1. Развивающая:**

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

##### **2. Образовательная:**

- приобретение новых знаний по истории военного периода России в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

##### **3. Воспитательная:**

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;

- формирование общей культуры.

Настоящая программа рассчитана на два года обучения (1-й год -105 часов, 2-й год – 70 часов) и включает в себя блоки образовательных и практических занятий.

Данная программа военно-патриотической направленности ориентирована на обучающихся 9-10 класса.

Занятие поиском:

– требует преодоления трудностей, проявления силы воли, что отвечает потребностям растущей личности;

– способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, с жизнью страны, с борьбой за мир, поскольку, открывая страницы подвигов, поисковцы сохраняют память, а это тоже оружие в борьбе за мир: чтобы предотвратить новую войну, надо помнить о прошлом;

– дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувства гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны.

Поисковая деятельность содержит элементы романтики, героики, что также привлекательно для подростков.

Наконец, в ходе поисковой работы объединяются в единое целое другие виды деятельности: учебно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-массовая, шефская, эстетическая и др. под главной идеей: воспитать достойного гражданина Отчизны, будущего защитника России.

**Настоящая программа рассчитана на два года обучения, 3 часа в неделю (1-й год -105 часов, 2 часа в неделю 2-й год – 70 часов) и включает в себя блоки образовательных и практических занятий.**

#### **Ожидаемые результаты.**

Осуществление настоящей Программы позволит:

– продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;

– сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

– отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;

– заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;

– оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;

– создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

#### **Оценка эффективности реализации программы «Память»**

1. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения силовых структур;

2. Укрепление физического здоровья обучающихся;

3. Увеличение числа молодых людей, позитивно относящихся к службе в армии;



4. Увеличение количества школьников, охваченных организованной досуговой деятельностью;
5. Пропаганда гражданственности и патриотизма.

Реализация основных направлений программы позволит: придать социальную значимость таким понятиям, как «Национальная гордость», «Патриотизм», «Историческая память», «Гражданский долг». Оказание практической адресной помощи членам семей, погибших при исполнении воинского долга, инвалидам – ветеранам боевых действий, ликвидации аварий техногенных катастроф, при исполнении служебных обязанностей. Снизить степень идеологического противостояния в обществе.

**Учебно-тематическое планирование  
(3 часа в неделю, 105 часов в год)  
1 год обучения**

№	Тема занятий	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические часы	Практические часы
<b>Раздел 1. Поисковый отряд.</b>				
1.	Поисковый отряд - общественная организация.	5	2	
2.	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.		1	
3.	Поисковое движение ХМАО		1	
4.	Слагаемые поисковой работы.		1	
<b>Раздел 2. 1941-1945</b>				
1	Стратегия войны. Основные этапы.	55	2	
2	Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.		17	9
3	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.		6	
4	Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.		2	
5	Сибирь в годы Великой Отечественной войны		2	
6	Без вести пропавшие. База данных.		2	9
7	Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.			
8	Увековечение памяти земляков в СМИ, поисковая работа в прессе.			6
<b>Раздел 3. Поисковые работы.</b>				
1	Методика поиска	45	1	

*Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической (военно-патриотической) направленности  
«Память» МАОУ СОШ №1*

2	Классификация захоронений		1	
3	Правила эксгумации		1	
4	Работа с медальонами		2	
5	Техника безопасности		1	
6	Поиск и туризм		1	
7	Вахта Памяти. Поисковая экспедиция			17
8	Документация поискового отряда			6
9	Экипировка поисковика		1	
10	Работа со щупом.			4
11	Турснаряжение поисковика			4
12	Медико-санитарная подготовка			6
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>44</b>	<b>61</b>

**Предполагаемые результаты 1-го года обучения**

1. Приобретение знаний о поисковых организациях;
2. Приобретение знаний и умений поисковой работы.

**Учебно-тематический план  
(2 часа в неделю, 70 часов в год)  
2-ой год обучения**

№	Тема занятий	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические часы	Практические часы
<b>Раздел 1. Поисковый отряд.</b>				
1	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.	5	1	
2	Поисковое движение ХМАО		2	
3	Слагаемые поисковой работы.		2	
<b>Раздел 2. 1941-1945</b>				
1	Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.	33		10
2	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.			10
3	Без вести пропавшие. База данных.			10
4	Родоведение. Просопография.		2	
5	Увековечение памяти земляков в СМИ, поисковая работа в прессе.		1	
<b>Раздел 3. Поисковые работы.</b>				
1	Методика поиска	32	2	5
2	Классификация захоронений		2	
3	Работа с медальонами		2	
4	Техника безопасности		2	5
5	Поиск и туризм		2	
6	Вахта Памяти. Поисковая экспедиция			20
7	Документация поискового отряда			5



8	Экипировка поисковика		5	
9	Работа со щупом.			5
10	Турснаряжение поисковика			5
11	Медико-санитарная подготовка			10
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>15</b>	<b>55</b>

### **Предполагаемые результаты 2-го года обучения**

1. Приобретение навыков работы с архивом;
2. Совершенствование навыков и умений поисковой работы.

### **Содержание программы.**

#### **1. Поисковый отряд - общественная организация.**

Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков (вступительный инструктаж).

#### **2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.**

Поисковое движение, роль энтузиастов - Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г. Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М. Иконников, Ю.Смирнов, В. Щербанов, И. Прокофьев и др. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.) Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

#### **3. Поисковое движение ХМАО**

История зарождения и развития поискового движения в ХМАО. Первые поисковые экспедиции отрядов. Поисковые отряды – регионы работы и тематика поиска. Знакомство с работой одного из отрядов - посещение поискового музея отряда. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах.

#### **4. Слагаемые поисковой работы.**

Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. Просмотр методических фильмов о раскопках.

#### **5. Стратегия войны. Основные этапы.**

Мифы и факты о начале войны. Стратегические решения советского командования – «за» и «против». Наиболее значительные события Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Просмотр видеофильмов о войне.

#### **6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.**

Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.

#### **7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.**

Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия 2 Ударной Армии, Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское поле, просмотр документальных фильмов, изучение тематической литературы.

Просмотр видеофильмов о битвах.

#### **8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.**

История вопроса. Положение пленных. Судьбы солдат в плену – смерть от голода, казнь за попытку побега, каторжные работы, работа на оборонных предприятиях или в частных хозяйствах, участие в воинских формированиях. Практическое занятие с копиями фильтрационных дел и документов из интернета

#### **9. Сибирь в годы Великой Отечественной войны**

Книга «Память» Сибири. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы и жители ХМАО. Подвиги земляков. Практическая работа: сбор свидетельств о войне на территории ХМАО. Просмотр видеофильмов.

#### **10. Без вести пропавшие**

Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей пропавших без вести.

Практическая работа с мемуарной и документальной литературой.

Просмотр видеофильмов о войне и поисковой работе.

Практические занятия с электронной базой данных.

#### **10. Вечер Памяти «Возвращенные из небытия»**

Творческий вечер с приглашением других поисковых отрядов, ветеранов войны, солдатских вдов, учащихся учреждений образования, на базе которых созданы отряды. Использование материалов по результатам поисковой работы.

#### **11. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.**

Основные понятия. Азы архивного дела, составление семейной летописи, генеалогического дерева.

#### **12. Увековечение памяти предков в СМИ, поисковая работа в прессе.**

Элементарные навыки написания материала для СМИ и предоставления пресс-релизов о мероприятиях музея и выставках. Практические занятия. Творческий конкурс. Встреча с журналистами.

#### **13. Методика поиска**

Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

#### **14. Классификация захоронений**

Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные.

#### **15. Правила эксгумации**



Основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

#### **16. Работа с медальонами**

Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения. Технология прочтения документов на компьютере. Практические занятия.

#### **17. Техника безопасности**

ТБ при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания - поведение в экстремальных условиях. Первая медицинская помощь.

#### **18. Поиск и туризм**

Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы). Выездное занятие в лесу

#### **19. Вахта Памяти - Поисковая экспедиция**

Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти, экспедиции. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности членов отряда. Просмотр видеофильмов.

#### **20. Документация поискового отряда**

Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

#### **21. Экипировка поисковика**

Игра «Мой рюкзак»

#### **22. Работа со щупом.**

Практическое занятие на местности

#### **23. Турснаряжение поисковика**

Установка палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лесу. Практические занятия

#### **24. Медико-санитарная подготовка.**

Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего. Практические занятия.

### **Методическое обеспечение.**

Детское объединение «Память» осуществляет свою деятельность в рамках школы на базе Школьного Музея, тесно взаимодействуя с ДЮО – «Ребятчьею Республикой», «Возрождение». В работе детского объединения «Память» активное участие принимают педагогический коллектив, родительская общественность.

В целях успешной реализации программы деятельности ДО «Память» используются активные формы работы, значимые для подростков и юношества (8, 9, 10 классы), конкретные дела на пользу общества.

Свою работу ДО «Память» строит в тесном содружестве с советами ветеранов, выпускниками школы, комитетами по делам молодежи, и другими организациями.

В целях овладения передовым опытом работы ДО «Память» участвует в районных и городских семинарах, слетах детского актива, региональных конференциях поисковых групп, сотрудничает с музеями, а в целях пропаганды своей деятельности выступает на страницах местной печати и в других СМИ.

**Формы занятий:**

1. теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
2. практические занятия (санитарная подготовка, работа в архивах, на ПК, поисковые экспедиции);
3. индивидуальная работа (написание рефератов, курсовых, работа над экскурсиями), групповая работа и т. д.

Практические занятия делятся на летний и зимний период. В летний период - выезды на природу, в учебные экспедиции, в идеале – участие в поисковой экспедиции, закрепление на практике пройденного материала. В процессе практических занятий на основе собранного материала создаются:

- электронная база данных об участвовавших в защите Отечества в годы Второй мировой войны;
  - экспозиции и временные выставки в музее школы;
  - тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны, по родоведению;
  - семейные летописи и альбомы;
  - проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками;
  - проводятся вечера-встречи с молодежью города; работа в архивах города.
- Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала. Своеобразной формой итогового контроля можно выступление ребят с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках.

**Список литературы**

1. Мишунский В.О. Азбука гражданина. – М., 2000.
2. Организация школьного климата. – Калуга, 2001.
3. Тубельский А.Н. Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни. – М., 2002.
4. Байбародова Л. В., Поладьев С.Л., Степанов Е.И. Изучение эффективности воспитательной системы школы: учебно-методическое пособие. – Псков, 1994.
5. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография/ Науч. ред. И.К.Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.
6. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: методические материалы // под ред. И.А.Зимней. – М., 2003.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации // под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2001.
8. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности.



- М., 2001.
9. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность. – Волгоград, 2003.
  10. Степанова П.В., Григорьев Д.В., Кулешева И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2001.
  11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания// Педагогика. – 1995. - № 4.
  12. Гуткина Л.Д., Завелький Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. – М., 1996.
  13. Кульневич С.В. и др. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М.: Ростов-на-Дону, 2000.
  14. Моделирование воспитательных систем: теория, практика: Сб. науч. статей/ под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: РОУ, 1995.
  15. Роджерс К. Взгляд на человека – становление личности. – Универс, 1994.
  16. Селевко Г.К. Найди себя. – М., 2000.
  17. Селевко Г.К. Управляй собой. – М., 2000.
  18. Селевко Г.К. Познай себя. – М., 2000.
  19. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М., 2000.
  20. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М., 2000.
  21. Селевко Г.К. Утверждай себя. – М., 2000.
  22. Селевко Г.К. Сделай себя сам. – М., 2000.
  23. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.
  24. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя. – М., 2000.
  25. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. /авт.-сост. Л.А.Байбакова, к.п.н., доцент, Л.К.Гребенкина, к.п.н., доцент, и др. – М.:Центр «Педагогический поиск», 1999.
  26. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1997.
  27. Щуркова Н.Е., Питюнов В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
  28. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
  29. Щуркова Н.Е., Савченко Л.Н., Рагозина Л.Д. Программы воспитания школьников. Общая модель и ее возрастные модификации. – Белгород, 1994г.

При подготовке данной программы были использованы материалы журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» разных лет выпуска.