

**Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности  
«Эко-Я»**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные методы обучения	4
3.	Основные формы и средства обучения	4
4.	Особенности содержания программы	6
5.	Прогнозируемые результаты и способы их проверки	6
6.	Учебно-тематический план	9
7.	Содержание программы	10
8.	Ожидаемые результаты	12
9.	Список используемой литературы	13
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа создана в рамках внеурочной деятельности социальной направленности в основной школе для учащихся 6-х классов и составлена на основе следующих нормативных документов.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторская программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по курсу «Эко-Я», т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Таким образом, **новизна и актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Цель:** сформировать экологические представления, научить экологически мыслить и правильно действовать, поступать.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с основными экологическими знаниями.
2. Воспитывать ответственное отношение к природе и способствовать взаимодействию обучающихся с объектами социоприродной среды;
3. Способствовать решению экологических проблем локального значения посредством практико-ориентированной деятельности по защите окружающей среды.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Участники программы:

Участниками программы являются обучающиеся школьного возраста 13-14 лет, посещающие общеобразовательную школу.

Срок реализации дополнительной образовательной программы:

1 год обучения – 34 ч. в год.

Образовательный цикл 1 год, направленность программы – социальная

**Соотношение разделов программы в годичном цикле.**

Разделы программы	1 год обучения
Теория	18
Практикум	16
Всего	34

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- научности:** используются достоверная информация, доступная и посильная;
- наглядности:** используются карты, схемы, фотографии;
- связи теории с практикой:** выработка умений и навыков на основе полученных знаний;
- индивидуализации:** учитываются психологические и возрастные особенности детей;
- результативности:** оформление результатов работы в виде фото- и видеоотчётов, презентаций, рисунков;
- межпредметных связей:** связь с другими областями деятельности и знаний (ботаникой, зоологией)

Основные методы обучения:

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.



**Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).  
**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).

**Основные формы и средства обучения:**

Групповая, индивидуальная форма обучения; просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:**

**Личностные результаты освоения программы курса** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Особенности содержания программы:**

Отличительной особенностью образовательного модуля программы внеурочной деятельности экологической направленности для обучающихся 6-х классов «Эко-Я» является то, что при определении содержания программы были учтены основные требованиями ФГОС ООО и компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.

Данный курс обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

предмет и задачи экологии, экологического туризма;

определение основных экологических понятий;

тип взаимодействия и взаимоотношений организмов;

современные проблемы охраны природы;

биологическое разнообразие окружающего мира;

виды памятников: природы, истории, архитектуры, искусства;

фенологические признаки наступления времен года;

народные приметы, пословицы, поговорки о погоде, о временах года;

туристское снаряжение: индивидуальное и групповое;

выбор места для бивака, виды костров, правила разведения костра;

съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды;

гигиенические требования в походе;

меры оказания первой медицинской помощи;

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

применять знание экологических терминов, при характеристике экосистем;

объяснять природные явления;



объяснять взаимоотношения природы и общества, растений и животных;  
охранять растения и животных, заботиться о них;  
оказать первую медицинскую помощь;  
вести наблюдения за животными и растениями и описывать их;  
вести фенологические наблюдения;  
обобщать факты;  
систематизировать материал;  
писать и эстетично оформлять отчеты, мини - сочинения по исследуемой теме и делать презентации.

Представленная программа **направлена на формирование:**

- *мотивации, готовности и потребности к повышению своей экологической грамотности;*
- *коллективного и индивидуального опыта решения экологических задач и проблем локального, регионального и глобального масштабов;*
- *опыта взаимодействия с окружающей средой и применения знаний в социоприродной среде;*
- *потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности.*

В ФГОС ООО сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде. В ходе реализации программы **используются следующие методы:**

- **объяснительно-иллюстративное обучение** – традиционный и наименее эффективный метод обучения с точки зрения «образования для устойчивого развития». Средством обучения выступает учитель и носитель информации;
- **интерактивное обучение** – более эффективный метод обучения, основанный на взаимодействии обучающихся между собой, с учителем и социоприродным окружением;
- **проектное обучение** – наиболее эффективный метод обучения через создание и реализацию учебных проектов, связанных с жизненной практикой, интеграцией теории и практики и направленный на достижение конкретных улучшений состояния окружающей среды.

Программа внеурочной деятельности экологической направленности предполагает следующие **формы работы с обучающимися:**

- обучающие семинары и практические работы;
- игры, викторины, конкурсы
- экскурсии, экологические акции
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

**Формы оценки знаний учащихся.**

**Текущий контроль**

Мини-викторины;

Тесты;  
Самостоятельные работы;  
Беседы за круглым столом;  
Игры на знание изучаемого материала;

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

добровольность участия и желание проявить себя,  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей и учащихся старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися младшего возраста;  
Занятия должны быть построены так, чтобы перед учащимися всегда стояла доступная им цель - экскурсия к интересному объекту, поход, участие в школьных и туристических слетах. Для результативности по возможности добиваться слаженной работы группы. Содержание занятий постоянно усложняем по следующему плану: беседа - решение задач - участие в играх - самостоятельные действия. В конце первого года обучения обязательным является проведение летнего похода с учащимися.

**Содержание учебного предмета**

Учебно-тематический план

№ п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие:  Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми; Инструктаж правил поведения во время внеурочных занятий.	1	1	

*Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности  
«Эко-Я»*

	Экология, как наука. Человек и природы.			
	<b>1 БЛОК</b> Воздействие человека на окружающую среду			
2	Экологические проблемы современности	1	1	
3	Экологические проблемы ХМАО-ЮГРЫ и нашего города	1	1	
4	Изучение влияния рекреационной нагрузки на лесные экосистемы	1	1	
5	Практическое занятие «Экология дома»	1		1
6	Практическая работа «Царь ли природы Человек?»	2		2
	<b>2 БЛОК</b> Экосистемы			
7	Состав экосистемы. Экосистемы природные и антропогенные. Взаимосвязь организмов в экосистеме	1	1	
8	Пищевые сети и пищевые цепи на примере краеведческого материала. Практическая работа «Схема пищевой сети»	2	1	1
9	Экологические законы Барри Коммонера	3	3	
10	Биосфера. Моделирование «Эксперты с планеты ЭКО»	2	1	1
11	Практическая работа «Только не в моем огороде»	1		1
	<b>3 БЛОК</b> Естественные экосистемы			
12	Естественные экосистемы России и Югры и их использование	1	1	
13	Разнообразие и значение лесных экосистем ХМАО. Основные нарушения принципов рационального пользования.	2	2	
14	Луговые экосистемы Сибири и их	1		1



*Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности  
«Эко-Я»*

	рациональное использование. Практическое занятие по гербарии			
15	Ранимые экосистемы тундры. Какой вред наносит тундре добыча нефти и газа. Исследовательская работа	1		1
16	Особенности болотных экосистем. Экскурсия в музей «Особенности болотных экосистем ХМАО»	2	1	1
	<b>4 БЛОК</b> Охрана природы			
17	Охрана природы и рациональное природопользование	1		1
18	Практическая работа. Красная Книга, в том числе Красная Книга Югры	2	1	1
20	Презентации. Особо охраняемые территории. Заповедники ХМАО	2	2	
21	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны. Практическая работа	2	1	1
22	Практическая работа по подготовке проектов: 1. Красная книга глазами детей 2. Заповедник Саранпаульский	2		2
23	Конференция защита исследовательских и проектных работ обучающихся «Земля наш общий дом»	2		2
	<b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ</b>	34	18	16

### Содержание программы

**Программа состоит из 6 разделов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю):**

Вводное занятие:

**1 БЛОК.** Воздействие человека на окружающую среду (6 часов).

**2 БЛОК.** Экосистемы (9 часов).

**3 БЛОК.** Естественные экосистемы (7 часов).

**4 БЛОК.** Охрана природы (11 часов).

№ п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего часов
1	Вводное занятие:  Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми; Инструктаж правил поведения во время внеурочных занятий.  Экология, как наука. Человек и природы.	1
	<b>1 БЛОК</b> Воздействие человека на окружающую среду	
2	Экологические проблемы современности	1
3	Экологические проблемы ХМАО-ЮГРЫ и нашего города	1
4	Изучение влияния рекреационной нагрузки на лесные экосистемы	1
5	Практическое занятие «Экология дома»	1
6	Практическая работа «Царь ли природы Человек?»	2
	<b>2 БЛОК</b> Экосистемы	
7	Состав экосистемы. Экосистемы природные и антропогенные. Взаимосвязь организмов в экосистеме	1
8	Пищевые сети и пищевые цепи на примере краеведческого материала. Практическая работа «Схема пищевой сети»	2
9	Экологические законы Барри Коммонера	3
10	Биосфера. Моделирование «Эксперты с планеты ЭКО»	2
11	Практическая работа «Только не в моем огороде»	1



	<b>3 БЛОК</b> Естественные экосистемы	
12	Естественные экосистемы России и Югры и их использование	1
13	Разнообразие и значение лесных экосистем ХМАО. Основные нарушения принципов рационального пользования.	2
14	Луговые экосистемы Сибири и их рациональное использование. Практическое занятие по гербарии	1
15	Ранимые экосистемы тундры. Какой вред наносит тундре добыча нефти и газа. Исследовательская работа	1
16	Особенности болотных экосистем. Экскурсия в музей «Особенности болотных экосистем ХМАО»	2
	<b>4 БЛОК</b> Охрана природы	
17	Охрана природы и рациональное природопользование	1
18	Практическая работа. Красная Книга, в том числе Красная Книга Югры	2
20	Презентации. Особо охраняемые территории. Заповедники ХМАО	2
21	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны. Практическая работа	2
22	Практическая работа по подготовке проектов: 1. Красная книга глазами детей 2. Заповедник Саранпаульский	2
23	Конференция защита исследовательских и проектных работ обучающихся «Земля наш общий дом»	2
	<b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

**Ожидаемый результат**

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания детей.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

3. Развитие организаторских способностей у воспитанников.
4. Благоустройство, озеленение придомовой и городской территорий.
5. Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.
6. Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

### **Список литературы:**

1. Алексеев С.В., Грузднева Н.В., Муравьева А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии Учебное пособие (рекомендовано Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации Москва, АО МДС 1996 год, 192 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Ю. Дмитриев О природе для больших и маленьких. Педагогика .М., 1982г
4. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
5. Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. / В. Г. Черемесина, О. Б. Лысых, З. В. Крецан и др. / под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
6. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
7. Миркин Б.М., Наумов Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. Изд.2-е М. «Устойчивый мир», 2000- 272 с
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины, Прсвещение, М. 2004
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48
10. Экологическое образование и воспитание. Программно- методическое пособие из опыта работы педагогов округа Ханты- Мансийск-2004
11. Экология России. Дидактический материал. - Москва, АО МДС, Юнисам, 1995
12. Я иду на урок биологии: экология: Книга для учителя М: Издательство «Первое сентября», 2002- 240 с.