

**Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	11
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	18
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	23
5.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	24
	Английский язык	
6.	Содержание учебного материала:	28
	10 класс (универсальный профиль, базовое изучение)	29
	11 класс (универсальный профиль, базовое изучение)	30
	10 класс (гуманитарный профиль, углубленное изучение)	31
	11 класс (гуманитарный профиль, углубленное изучение)	31
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	32
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	40
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	46
10.	Приложения:	
11.	Календарно-тематический план	
	Английский язык	
	10 класс (базовый уровень)	
	10 класс (углубленный уровень)	
	11 класс (базовый уровень)	
	11 класс (углубленный)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 20.05.2020г. № 254(с изменениями от 23.12.2020г. №766);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2015г. № 711.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в общее образование

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык», возрастает его значимость. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех уровнях общего образования (начальное, основное и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях).

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая иностранным языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая иностранный язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письменная речь) в их взаимодействии.

Рабочая программа направлена на:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Перечисленные выше факторы объясняют значимость курса «Иностранный язык» в реализации целевых установок среднего общего образования и обуславливают подход к обучению английскому языку, составляющий основу предметной линии учебников О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов:

10 класс (базовый уровень)

УМК «Spotlight – Английский в фокусе» 10класс:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

10 класс (углубленный уровень)

УМК «English» -Английский язык, 10 класс.

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2020
2. Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2020
3. Аудио приложение – CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2015
4. Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2015
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» - Контрольные задания 10 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций (углубленный уровень)-Москва. Просвещение, 2016

11 класс (базовый уровень)

УМК «Spotlight – Английский в фокусе» 11 класс:

1. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

11 класс (углубленный уровень)

УМК «English» -Английский язык, 11 класс.

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student'sBook 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2020
2. Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2020
3. Аудио приложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2015
4. Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2015
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» - Контрольные задания 11 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций (углубленный уровень)-Москва. Просвещение, 2016

В УМК данной линии учебников, происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, что в большой мере осуществляется посредством вовлечения учащихся в выполнение проектных заданий. На развитие учебно-познавательной компетенции нацелены и другие упражнения из учебника и рабочей тетради. Выполнение проектных заданий требует от учащихся обращения к ряду специально отобранных авторами интернет-ресурсов, ссылки на которые представлены в учебнике, что вносит серьёзный вклад в развитие ИКТ- компетенции учащихся.

Некоторые особенности УМК вызваны спецификой завершающего этапа обучения английскому языку в старшей школе, который рассчитан на 10—11 классы. Во-первых, осуществляется систематизация и обобщение языкового и коммуникативно-речевого опыта учащихся. Поэтому в УМК для 10—11 классов представлены материалы как на повторение, закрепление и обобщение уже известного учащимся лексико-грамматического материала, так и на сообщение новых фактов, формирование и совершенствование навыков, развитие умений в различных видах речевой деятельности. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, которая связана с поиском необходимой информации в словарях, энциклопедиях, справочной литературе.

Кроме того, в старшей школе учащиеся готовятся к государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена, поэтому в УМК представлены задания в формате ЕГЭ, которые позволяют познакомить учащихся с тестовой формой контроля

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между основным и средним уровнями образования, что обеспечивает непрерывность образования в МАОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение старшеклассников 16–17 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Основной особенностью этого возраста является начало перехода от «внешней

взрослости» к юношескому возрасту, что находит отражение в формировании взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении старшеклассников со взрослыми и сверстниками.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, определение своего места в нём. Это новообразование откладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности. На первый план выступают проблемы выбора будущей профессии и построения карьеры, кроме этого, важным становится всё, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам. В этот период необходимо направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни, раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более что, мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях.

Ведущей деятельностью юношеского возраста, по мнению психологов, является интимно-личностное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которого выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Особое внимание уделяется мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом и в рамках реализации гуманитарного профиля - на углубленном уровнях.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

Дифференцированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его индивидуальных способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач, **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность**.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

- **интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, презентаций к уроку.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям** за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации, способствуют **формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.**

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, формирует определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы. Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

Данные технологии обучения иностранному языку

- вовлекают каждого ученика в процесс самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков:

- урок изучения нового,
- урок применения знаний и умений,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок проверки и коррекции знаний и умений,
- комбинированный урок,

- урок – зачет,
- урок – экопутешествие,
- урок - ролевая игра,
- урок – проект,
- урок – рефлексия.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы обучения:

✓ Коммуникативный метод - основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения. Главная задача сводится к тому, чтобы обучить человека навыкам общения на иностранном языке. Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка, грамматические структуры преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации.

✓ Метод проблемного обучения – создание проблемных ситуаций на учебных занятиях с целью повышения познавательной активности учащихся, что способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений.

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

• словесный (диалог, монолог и др.);
• наглядный (опорные схемы, грамматические таблицы, мультимедийные презентации и др.);

• практический (упражнения, практические работы и др.);

• исследовательский;

• метод самостоятельной работы;

• работа под руководством преподавателя;

• дидактическая игра;

✓ Методы стимулирования и мотивации: интереса к учению, долга и ответственности в учении;

✓ Методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ, презентаций), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Срок реализации Рабочей программы: 2021-2022 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Учащиеся имеют право: на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Учащиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
 - Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
 - Планируемые результаты обучения и освоения курса иностранного языка среднего общего образования.
 - Содержание учебного материала по классам.
 - Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
 - Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в 10–11 классах направлено на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина¹. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения на уровне среднего общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сегодня открываются широкие возможности для применения на практике знаний иностранного языка: это и обучение, и разнообразие контактов, и путешествия, и работа.

Невозможно представить сегодня полноценную жизнь без использования иностранных языков. В современном мире проблема взаимоотношений между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. Основопологающими принципами обновления содержания иностранного языка являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и других странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Базовое языковое образование обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки обучающихся по иностранному языку, соответствующий общеевропейскому пороговому уровню (уровень B1).

Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т. е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка в 10 – 11 классах. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования направлены на то, чтобы не только поддержать, но и повысить базовый уровень знаний обучающихся по иностранному языку. Это может быть достигнуто за счет создания условий для

дополнительной речевой практики продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение); систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения базовых знаний, с другой стороны - некоторого расширения и углубления знаний путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения.

Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. На уровне среднего общего образования владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности.

Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Деление на монологическую и диалогическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, обмен мнениями. На уровне среднего общего образования учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

На данном уровне обучения создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, *второй* — языковые средства и навыки оперирования ими, *третьей* — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как **цели обучения**: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта должны успешно подготовить обучающихся к межкультурному общению в сфере школьного образования и получению дальнейшего профессионального и высшего образования.

Английский язык

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

УМК 10—11 (**базовый уровень**) ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню владения английским языком.

Основные особенности УМК данного уровня обучения:

- Живой, современный и аутентичный английский язык;
- Включение учащихся в полилог культур (Culture Corner);
- Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Совершенствование умений чтения художественных текстов (Literature);
- Обучение письменной речи в различных формах (Writing Skills);
- Последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками на других предметах (Across the Curriculum);
- Материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии и культуре Spotlight on Russia);
- Дополнительные упражнения для работы над грамматикой и лексикой (Grammar/Word Perfect).

Структура УМК по английскому языку для 10-11 классов «Spotlight»

Учебно-методический комплект «Spotlight» состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, книги для учителя, аудиокурса, языкового портфеля, книги для чтения.

I. **Учебник (Student's Book)** является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают 8 тематических модулей.

Каждый модуль содержит следующие блоки:

1. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) обеспечивают учащихся материалом для развития социокультурной компетенции, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании способствуют формированию умения вести полилог культур;
- раздел Spotlight on Russia в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания;
- раздел Going green содержит информацию и задания по экологии;
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- (Culture Corner);
- материал об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check);
- последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

II. **Рабочая тетрадь (Workbook)** как и учебник включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования. Рубрика Translator's Corner в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний.

III. **Диски для работы в классе (Class CDs)** Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. **Книга для учителя (Teacher's Book)** Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. **Сборник Тестов (Test Booklet)** Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию.

VI. Языковой портфель (My Language Portfolio) способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки. Выполненное на русском языке введение (A Letter for You) позволяет ребенку самостоятельно осмыслить, что такое языковой портфель, как его вести и что он дает. Работа с разделом Language Passport – запись о своих достижениях (сертификаты, работы, включаемые в Языковой портфель) – новинка для российской школы. Внимания требует самостоятельная работа учащихся над разделом Language Biography. Обсуждение подборки вопросов под рубрикой All about Me! позволяет учащимся задуматься над важностью языкового окружения. Рубрика Now I Can поможет ребенку осмыслить сделанную работу и сделать соответствующие выводы.

VII. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книжки для чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов: 10 класс - Венецианский купец, 11 класс - Гамлет.

VIII. Интернет поддержка: www.prosv.ru/umk/spotlight здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах, конкурсах.

Английский язык

Общая характеристика УМК «Английский язык» (English) углубленный уровень: структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

УМК 10—11(углубленный уровень) ставит своей целью достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый». На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.. Углубленное изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников, т.е. предусматривает возможность расширенного и углубленного изучения иностранного языка.

Работа по УМК-10 нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

I. Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают 4 модуля. Каждый модуль содержит следующие блоки:

- работа над аудированием (**Listening Comprehension**);
- работа над чтением (**Reading**);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (**Use of English**);
- материал для совершенствования умений говорения (**Speaking**);
- материал для совершенствования умений написания творческого письма (**Creative Writing**);

- раздел **MISCELLANEOUS** (песни, стихи, шутки, высказывания великих людей, тематически связанные с содержанием всей пройденной учебной ситуации); в данном разделе (УМК — 11 класс) также содержится текст для литературного перевода с английского языка на русский;
 - раздел **PROJECT WORK**, где учащимся предлагается выполнить проектную работу
 - краткий грамматический справочник (**GRAMMAR REFERENCE**)
- II. Рабочая тетрадь (Workbook)** состоит из четырех разделов, тематически совпадающих с соответствующими учебными ситуациями учебника. Каждый раздел рабочей тетради начинается с двух заданий на аудирование и задания на чтение, которые составлены в формате ЕГЭ. Авторами также разработана система лексико-грамматических заданий, преимущественно на словообразование и словоизменение, которые способствуют тренировке и усвоению определенных явлений языка и подготовке учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ секции «Грамматика и лексика».
- III. Сборник контрольных заданий (Assessment Tasks).** Он содержит упражнения, направленные на проверку знания учащимися лексического и грамматического материала учебника, а также на проверку уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков школьников. Пособие призвано облегчить методическую организацию подготовки выпускников к сдаче устной и письменной части ЕГЭ. Тематически сборник совпадает с учебными ситуациями учебника и содержит упражнения по всем видам речевой деятельности (письмо, чтение, говорение и аудирование). Все задания представлены в формате ЕГЭ и в соответствии с демоверсией экзамена.
- IV. Аудиокурс для работы в классе (Class CDs)** Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат упражнения для аудирования, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Аудиокурс позволяет школьникам развивать умения аудирования. Данные материалы могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.
- V. Интернет ресурс:** www.prosv.ru

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2021-2022 учебный год предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах. Итоговая отметка по предмету «Иностранный язык» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма по предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования отводится не менее 210 ч из расчета 3 ч в неделю с 10 по 11 класс на базовом уровне, 420ч из расчета 6 ч в неделю с 10 по 11 класс на углубленном уровне.

Примерная программа рассчитана на 630 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, повторения и обобщения пройденного материала.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
10 класс (базовый уровень)	105	3	35	105	5
10 класс (углубленный уровень)	210	6	35	210	5
11 класс (базовый уровень)	105	3	35	105	5
11 класс (углубленный уровень)	210	6	35	210	5
	630	-	-	630	20

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;
 - ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;
 - ✓ **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию учащихся 11 классов в форме единого государственного экзамена;
 - промежуточную аттестацию обучающихся 10- 11 классов по итогам учебного года в качестве отдельной процедуры, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности;
 - срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.
 - **Организацию** (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
 - **Проверку** соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.
- Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Критерии оценивания уровня сформированности видов речевой деятельности по иностранному языку 10-11 класс

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающегося разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (обзорное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы обучающемуся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме (содержание),
- достаточный объем высказывания,
- взаимодействие с собеседником,
- лексическое оформление речи,
- грамматическое оформление речи,
- фонетическое оформление речи,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалось низкое владение

словарным запасом. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания письменных работ:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно

представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах

информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иностранном языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на иностранном языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

- этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На уровне среднего общего образования осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на уровне основного общего образования, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на уровнях начального, основного общего образования; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников 11 класса составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с различными конструкциями.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении видовременных форм глаголов; неличных форм глагола без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Английский язык 10 класс (Базовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	<i>Strong ties</i> (<i>Крепкие узы</i>)	13	Характер, внешность, части тела, виды деятельности человека, Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. идиоматические выражения

			<i>Грамматика:</i> Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги
2	<i>Living and Spending (Жизнь и траты)</i>	13	Увлечения, личные качества человека, повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия идиоматические выражения о погоде, аббревиатура. <i>Грамматика:</i> Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол
3	<i>Schooldays and work (Учеба и работа)</i>	13	Типы учебных заведений, школьная деятельность, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. профессии, профессиональные требования, качества личности, идиоматические выражения о работе. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. <i>Грамматика:</i> Будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением
4	<i>Earth alert! (Земля в опасности)</i>	13	Защита окружающей среды . Природа и экология. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы
5	<i>Holidays (Праздники)</i>	13	Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол
6	<i>Food and health (Питание и здоровье)</i>	12	Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. <i>Грамматика:</i> Условные предложения всех типов, приставки, фразовый глагол, придаточные уступительные
7	<i>Let's have fun (Давайте повеселимся)</i>	12	Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино <i>Грамматика:</i> Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол
8	<i>Technology (Технологии)</i>	11	Высокотехнологические устройства, научно-технический прогресс, электронные приборы, проблемы, связанные с использованием, идиоматические выражения <i>Грамматика:</i> Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол
	<i>Резерв</i>	5	
	<i>Итого</i>	105	

11 класс (Базовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	<i>Relationships</i> (Взаимоотношения)	18	Родственные связи, характер, общение в семье и в школе. <i>Грамматика:</i> Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки
2	<i>Where there's a will there's a way</i> (Было бы хотение, придет и умение)	14	Стресс, эмоции, язык движений, межличностные отношения с Друзьями, идиоматические выражения <i>Грамматика:</i> Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги
3	<i>Responsibility</i> (Ответственность)	11	Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы <i>Грамматика:</i> Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги
4	<i>Danger!</i> (Опасность)	5	Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. <i>Грамматика:</i> Пассивный залог, каузативный оборот
5	<i>Who are you?</i> (Кто вы?)	16	Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки
6	<i>Communication</i> (Общение)	12	Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными <i>Грамматика:</i> Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги
7	<i>In days to come</i> (Вперед, в будущее!)	10	Надежды, мечты, фразы с «надеюсь...», образование и обучение в университете, возможности продолжение образования в высшей школе и планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. идиоматические выражения, связанные со школой. <i>Грамматика:</i> Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги
8	<i>Travel</i> (Путешествие)	14	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой <i>Грамматика:</i> Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные

			существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги
	<i>Резерв</i>	5	
	<i>Итого</i>	105	

10 класс (углубленный уровень)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	<i>Man the Creator (Человек-творец)</i>	48	Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. Грамматика: местоимение, существительное
2.	<i>Man the Believer (Человек веры)</i>	49	Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. Грамматика: наречие и прилагательное
3.	<i>Man — the Child of Nature (Человек – дитя природы)</i>	60	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы Грамматика: Глагол (личные формы)
4.	<i>Man — the Seeker of Happiness (Человек – искатель счастья)</i>	53	Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. Грамматика: неличные формы глагола

11 класс (углубленный уровень)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	<i>Sounds of Music (Музыка в жизни человека)</i>	57	Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические

			музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.
2.	<i>Town and its Architecture (Город и архитектура)</i>	57	Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.
3.	<i>Wonders of the World (Чудеса планеты)</i>	42	Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.
4.	<i>Man as the Greatest Wonder of the World (Личность человека в ее лучших проявлениях)</i>	54	Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
10	105	<p>Научится :</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; -распознавать значение изученных грамматических явлений в расши-

		<p>ренном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>говорение</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>- беседовать о себе, своих планах;</p> <p>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование</p> <p>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и</p>
--	--	---

	<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; <p>ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные и структурные типы предложения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: <p style="padding-left: 40px;">Conditional I, II, III;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); - эмфатические конструкции типа It’s him who..., It’s time you did smth; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; - модальные глаголы и их эквиваленты; - глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; - неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - определенный / неопределенный / нулевой артикли; - имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения); - составные существительные, - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные - местоимения; - прилагательные, способы их образования, их степени сравнения; - наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); - количественные и порядковые числительных; - зависимые предлоги; - предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности; например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.); - фразовые глаголы; - правила формирования абстрактных существительных, прилагательных с отрицательным значением;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - союзы; - косвенная речь.
<p>11</p>	<p>105</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

		<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do someth - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
<p>10 класс</p>	<p>210</p>	<p>Научится: Говорение: Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Аудирование: -понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. -Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Чтение: -Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).. -Детальное понимание сложных текстов. -Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста. Письмо: -писать отзыв на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной</p>

		<p>тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heartbreaking, well-meaning); - словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid); - словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, fourlegged); - словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand); - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped); - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck); - сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.). - Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with). - Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty). - Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite).
<p>11 класс</p>	<p>210</p>	<p>Выпускник на профильном уровне научится:</p> <p>говорение:</p> <p>Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелиней-

	<p>ный текст (таблицы, графики) - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование: - понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. - следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Разговорная речь в пределах литературной нормы.</p> <p>Чтение: - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). - читать в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. - Детально понимать сложные тексты. Анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.</p> <p>Письмо: - Написать отзыв на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. - Написать текст с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.</p> <p>Грамматическая сторона речи - образование сложных прилагательных по моделям: Adj + Part I (easy-going, smart-looking), N + Part I (heart-breaking, progress-making), Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), Adv + Part II (well-paid, well-fed), Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), Num + N + -ed (three-headed, four-legged); - префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-); • словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence). - Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film). - Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный). - Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).</p>
--	---

		<p>-Полисемантическая лексика (background — 1) фон, 2) про исхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходиться, 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, 2) восхитительный).</p> <p>-Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).</p> <p>-Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere). - Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.). Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).</p> <p>-Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).</p>
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; **формирование собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;**

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **формировать умения извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.**

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Языковые навыки Фонетическая сторона речи Выпускник на углублённом уровне научится:
- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация Выпускник на углублённом уровне научится:
- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи Выпускник на углублённом уровне научится:
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
 - узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
 - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
 - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Грамматическая сторона речи Выпускник на углублённом уровне научится:
 - употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
 - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения one и ones;
 - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
 - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 - употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
 - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
 - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
 - употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оснащение процесса обучения иностранному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными

средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемым УМК, художественная литература для дополнительного чтения; сборники заданий, обеспечивающие диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

Класс	Предмет	Используемая программа, кем утверждена	Количество часов	Используемые учебники (автор, год издания, издательство, кем рекомендованы или допущены)	% обеспечения учебниками
10	Англ.яз.	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В.Афанасьева, Дж.-Дули, И.В.Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020, Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
11	Англ.яз.	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[О.В.Афанасьева, Дж.-Дули, И.В.Михеева и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
10	Англ.яз.	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	210	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- 7-е изд. – М..... : Просвещение.2020 Рекомендовано Министерством просвещения РФ	100
11	Англ.яз	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	210	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- 7-е изд. – М..... : Просвещение.2021 Рекомендовано Министерством просвещения РФ	100

Медиаресурсы

1. Мультимедийные презентации.
 2. Обучающие программы на CD-ROM: Macmillan Grammar 1, Macmillan Grammar
- Интернет – ресурсы при обучении английскому языку:**

1. www.alleng.ru - грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.
2. www.audio-class.ru Audio-Class - озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.
3. www.bilingual.ru - для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами.
4. www.efl.ru - советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
5. www.english.language.ru - уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любителей, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
6. www.english4fun.ru - английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы.
7. www.englishforbusiness.ru - английский для бизнеса и карьеры: деловая переписка, составление резюме, рекомендательные письма, общение по телефону, правила пунктуации, собеседование, электронные сообщения, написание эссе (для старшеклассников).
8. www.englishforkids.ru – азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.
9. www.englishgrammar.nm.ru - новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы).
10. www.englishtexts.ru - на сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.
11. www.languages-study.com - изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
12. www.learn-english.ru - аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.
13. www.usefulenglish.ru - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
14. www.prosv.ru/umk/spotlight

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<p><u>Печатные пособия.</u> Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по</p>

	<p>темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</p>
2	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер. Интерактивная доска.</p>
	<p>Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте СОО по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).</p>

Технические средства обучения

Для обучения предоставлены 3 кабинета (№ 111, 313, 314), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 111:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- дидактический материал:
- грамматические таблицы (бумажный и электронный вариант)
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- дидактический материал:
- грамматические таблицы (бумажный и электронный вариант)

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Двухязычные словари.

Кабинет № 314:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
 - дидактический материал
 - грамматические таблицы (бумажный и электронный вариант)
-
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.