

Рабочая программа среднего общего образования по географии

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	10
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	12
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	12
5.	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	14
6.	Содержание учебного материала:	14
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	23
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	24
9.	Критерии оценки достижений учащихся	26
10.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы	29
11.	Приложение:	
	Календарно-тематический план	
	10класс: 10А, Б	
	11 класс: 11 А, Б	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по географии (базовый уровень) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса географии среднего общего образования в полном объеме. Обеспечить условия для формирования духовной сферы личности, реализации способностей обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами географии.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

3. Использовать возможности предмета для развития: логического мышления, зрительной памяти, умение выявлять причинно-следственные связи.

4. Воспитывать умение критического мышления.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.(с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008, 30 августа 2010г)
- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. N 1994 раздел "Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования"

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом МинПросвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изменениями от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 №632)
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2015г. № 711.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности, подготовки к ЕГЭ.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание программы достаточно универсально, учебное время рассчитано на обучающихся 10-11 классов. Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных уровней образования (дополнительные возможные темы в программе прописаны *курсивом*);

- конкретизация и детализация дидактических единиц;

- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад учебного предмета в общее образование

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей среднего общего образования трудно переоценить. География это предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном

пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических

средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- профильной ориентации.

Согласно новой концепции, современная школьная география уникальна по вкладу в развитие личности. Стратегическая цель учебного предмета географии – формирование в сознание обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении географической среды, готовность к активной деятельности в быстроменяющемся мире. Таким образом, выпускники должны овладеть законченной системой географических знаний и умений, возможностями их применения в жизненных, различных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Примерной рабочей программы среднего общего образования по географии базового уровня.

Авторской программой по географии под ред. В.П. Максаковский, 2017.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

▪ Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. 30-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Просвещение,2020 г .

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность географического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение подростков 16–17 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. На этапе среднего общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют умения увидеть проблему, умение поставить вопросы, наблюдать, стараться объяснить, защитить свою точку зрения, давать определения разным понятиям. Сюда также могут относиться такие приемы как: описание, характеристика, сравнение, классификация, анализ, конструирование.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне. Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, поисковой, проектной деятельности, их умения проанализировать географическую информацию, работе с различными источниками информации. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков: урок-диспут, урок-конференция, урок открытых знаний, урок- творчества, урок –зачёт.

В основу организации образовательного процесса **положены следующие подходы и технологии:**

- компетентностный подход;
- системно-деятельностный подход;
- проблемный подход;
- краеведческий подход;
- модульные технологии;
- проектная деятельность;
- компьютерные технологии;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология творческого обучения.

Данные технологии обучения географии:

-способствуют раскрытию в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

-пробуждают деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием

современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого школьника.

Виды деятельности обучающихся:

- работа с источниками информации;
- работа с картами атласа и географическими картами;
- доклады;
- защита презентаций;
- защита проектов;
- рефлексия.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала
- урок формирования умений и навыков
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков
- урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – зачет
- урок – практикум
- урок с использованием ТСО.

Методы обучения:

Основными источниками знаний обучающихся по географии являются- слово (устное и печатное), предметы и явления в природе или их изображении, а также опыт практической деятельности обучающихся. Соответственно, методы обучения географии можно разделить на три основные группы:

- словесные методы (устное изложение учителя — рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником, использование цифрового материала);

- наглядные методы (использование географических карт и наглядных пособий, наблюдения);

- практические методы;

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

Реализация основных компонентов общего образования в рамках освоения географии:

Социально-личностный компонент:

- Подготовка обучающихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности.
-Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному», индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству.

- Выработка у обучающихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

-Формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

- Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов.

- Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины.

-Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека.

- Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

Общекультурный компонент:

-Формирование умений и навыков:

пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущей аттестации**: текущая проверка (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

-проверка по итогам обучения за четверть, полугодие (тестирование, проверочные работы).

Основными средствами обучения географии являются: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Программа реализует идеи стандарта, составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. 30-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Просвещение,2020 г

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Современная образовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ключевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. К ключевым компетенциям относятся:

-общекультурная компетенция;

-социально-трудовая компетенция;

-компетенция в сфере личностного определения (опыт самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий);

-коммуникативную - уметь вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;

-информационную – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

-автономизационную - быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;

-социальную - уметь жить и работать с людьми, с близкими, в коллективе, в команде;

-продуктивную - уметь работать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;

-нравственную - готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

И обязательно составляющей в компетентности выпускника должно стать самосовершенствование. Самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, культурного, физического уровня, развивать способности, необходимые для преодоления возникающих проблем действительности, выполнять различные социальные роли, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.

Ценностные ориентиры курса географии в средней школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении, анализе природной среды и человеческого общества.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения географии, проявляются:

-в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

-в ценности географических методов исследования живой и неживой природы;

-в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине;

-в уважительном отношении к созидательной, творческой деятельности;

- в понимании необходимости здорового образа жизни;

-в сознательном выборе будущей профессиональной деятельности.

Каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира,

которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Описание места предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2020-2022 учебный год предмет «География» изучается в 10-11 классах.

Согласно учебному плану на изучение географии на уровне среднего общего образования отводится 70 часов за два года обучения.

Распределение учебного времени

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
10 класс	35	1	35	35
11 класс	35	1	35	35

В 10 классе в курсе «География» изучается I часть «Общая характеристика мира», в 11 классе в курсе «География» изучается II часть «Регионы и страны мира».

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;
- **Мониторинг** результатов обучения по классам, по полугодиям, по итогам года;
- **Диагностику** качества географической подготовки:
 - итоговую диагностику, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию обучающихся 11 классов (по выбору) в форме ЕГЭ;
 - промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется в форме контрольных работ.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

География 10 класс

Общая характеристика мира

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов)
согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часа

№ раздела	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Количество практических работ
I.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	3	
II.	Современная политическая карта мира	3	1
III.	Природа и человек в современном мире.	6	1
IV.	Население мира	5	1
V.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1
VI.	География отраслей мирового хозяйства	11	2
	Промежуточная аттестация	1	1
	ВСЕГО	35	7

Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации.

Практические работы:

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел II. Современная политическая карта

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентационного развития; НИС и другие группы).

Практическая работа:

Характеристика ППП страны (по выбору учащегося), его изменение во времени.

Обучающийся должен знать:

- Многоликость современного мира и типы стран.
- Новый этап международных отношений.
- Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
- Политическая география и геополитика.
- Ключевые слова темы: суверенное государство, типы стран, региональный конфликт, республика, монархия, унитарное, федеративное государство, ППП.

Раздел III. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы земли. Их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Обучающийся должен знать:

- Особенности современного взаимодействия общества и природы.
- Понятие о географической среде.
- Понятие о ресурсообеспеченности.
- Основные черты размещения различных природных ресурсов.
- Размеры и характер загрязнения окружающей среды.
- Сущность природоохранной деятельности и экологической политики.
- Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Обучающийся должен уметь:

- Характеризовать размещение главных видов природных ресурсов.
- Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира различными видами природных ресурсов.
- Устанавливать внутрисубъектные связи с предшествующими курсами географии.
- Анализировать и сравнивать схемы, рисунки, графики в учебнике.

Раздел IV. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения

(половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами;

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира;

Оценка обеспеченности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Обучающийся должен знать:

- Понятие о воспроизводстве населения.
- Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения.
- Классификация народов мира по языковым семьям и религиям.
- Виды миграций и их причины.
- Уровни и темпы урбанизации.
- Типы воспроизводства населения и их характеристику.

Обучающийся должен уметь:

- Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов.
- Использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений, производить необходимые расчеты и сравнения.
- Читать и анализировать возрастную пирамиду.
- Составлять таблицы по тексту и картам учебника.
- Составлять аннотацию на прочитанный текст.

Раздел V. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция, характерные черты и составные части. Главные направления развития производства в эпоху НТР.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Влияние НТР на МХ. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Практические работы:

Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил;

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Обучающийся должен знать:

-Понятие о НТР, мировом хозяйстве, Международной экономической интеграции, международном географическом разделении труда, региональной политике.

-Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства.

-Факторы размещения.

Обучающийся должен уметь:

-Давать характеристику НТР и мирового хозяйства.

-Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. Составлять письменный конспект главы, раздела.

Раздел VI. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности мира. География сельского хозяйства. География транспорта. Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые региональные союзы. Международная торговля- основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География туризма.

Практические работы

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира;

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Обучающийся должен знать:

-Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира.

-Состав и основные черты размещения растениеводства, животноводства, различных видов транспорта.

-Состав и основные черты географии всемирных экономических отношений.

Обучающийся должен уметь:

-Давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.

-Применять в разных сочетаниях текст учебника. Статистические таблицы, графики, карты, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства.

Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.

Перечень оценочных практических работ:

1. Характеристика ППП страны (по выбору учащегося), его изменение во времени.

2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

3.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

4.Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства

экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

6. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	3	Формулировать основные цели и задачи науки социальной и экономической географии мира. Уметь пользоваться источниками географической информации. Описывать методы географических исследований.
II.	Современная политическая карта мира	3	Определять типы стран современного мира. Описывать ГП страны. Анализировать современную международную обстановку.
III.	Природа и человек в современном мире	6	Называть виды природных ресурсов, главные ресурсные районы мира, антропогенные изменения природы Земли, пути и способы рационального природопользования. Определять по картам и другим источникам информации особенности размещения основных видов природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Описывать конкретные проявления глобальных проблем в регионах и странах мира.
IV.	Население мира	5	Называть численность населения Земли, структуру населения. Определять по картам численность населения, ЕП населения, уровень урбанизации, уровень качества жизни

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
			населения. Объяснять особенности движения населения, размещения населения, распространения религий, особенности урбанизации.
V.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	Называть основные этапы формирования МХ, состав МХ, НТР, основные районы и центры МХ. Определять структуру МХ, главные направления экспорта и импорта промышленной и сельскохозяйственной продукции. Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов мира.
VI.	География отраслей мирового хозяйства	12	Описывать отрасли мирового хозяйства. Определять по картам и другим источникам информации особенности размещения отраслей промышленности мира, с/х, рекреационные зоны.
	Всего	35	

География 11 класс Регионы и страны мира

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

№ раздела	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Количество практических работ
	Введение	1	
I.	Регионы и страны мира Зарубежная Европа; Зарубежная Азия; Африка; Северная Америка;	26 5 6	5

		5	
	Латинская Америка; Австралия и Океания	4	
		5	
		1	
II.	Россия в современном мире	5	
III.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
	ВСЕГО	35	5

Введение 1 час

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

Раздел I. Регионы и страны мира

Зарубежная Европа

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы.

Обучающийся должен знать:

Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

Создание экономико-географического обоснования размещения.

Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.

Субрегионы зарубежной Европы.

Обучающийся должен уметь:

Давать характеристику ЭГП страны.

Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.

Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.

Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.

Зарубежная Азия

Зарубежная Азия. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства.

Обучающийся должен знать:

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии.

Экономико-и социально-географическую характеристику Китая.

Экономико-и социально-географическую характеристику Японии.

Экономико-и социально-географическую характеристику Индии.

Обучающийся должен уметь:

Давать характеристику ЭГП стран.

Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны.

Давать характеристику населения страны.

Составлять логический конспект части текста учебника.

Составлять картосхемы.

Африка

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Обучающийся должен знать:

Представление о монокультуре.

Образ территории Северной Африки.

Образ территории Тропической Африки.

Краткую обзорную характеристику ЮАР.

Обучающийся должен уметь:

Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.

Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.

Северная Америка

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток:

мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

Обучающийся должен знать:

Характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения США.

Общая характеристика хозяйства США.

Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта, природопользования США.

Макрорайонирование США.

ЭГП Канады.

Обучающийся должен уметь:

Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов.

Давать характеристику отрасли промышленности страны.

Давать краткую ЭГХ страны.

Составлять письменное экономико-географическое описание.

Латинская Америка

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Обучающийся должен знать:

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

ЭГХ стран-субрегиона.

Обучающийся должен уметь:

Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.

Давать краткую характеристику городов.

Составлять картограмму.

Австралия и Океания

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел II. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных

отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Обучающийся должен знать:

Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.

Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

Устойчивое развитие и география.

Обучающийся должен уметь:

Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Составлять графический конспект текста учебника

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Перечень оценочных практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики страны.
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.
3. Сравнительная характеристика 2-х развивающихся стран Африки.
4. Описание страны и сравнение макрорегионов (на примере США).
5. Составление картосхемы производственных связей стран (на примере стран Латинской Америки).

В результате изучения курса географии в 11 классе обучающиеся должны:

Знать:

- содержание основных понятий и терминов;
- регионы и страны мира.

Уметь:

называть/объяснять/ описывать/определять:

- ведущие страны мира;
- отрасли международной специализации регионов и география этих отраслей;

- страны, входящие в регион;
- главные экономические центры регионов;
- по картам особенности природы, экономики, населения региона;
- специализацию регионов мира в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности высокоразвитых и развивающихся стран, стран с переходной экономикой;
- изменение значения регионов мира и ведущих стран в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование
 с определением основных видов учебной деятельности**

10 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	3	Формулировать основные цели и задачи науки социальной и экономической географии мира. Уметь пользоваться источниками географической информации. Описывать методы географических исследований.
II.	Современная политическая карта мира	3	Определять типы стран современного мира. Описывать ГП страны. Анализировать современную международную обстановку.
III.	Природа и человек в современном мире	6	Называть виды природных ресурсов, главные ресурсные районы мира, антропогенные изменения природы Земли, пути и способы рационального природопользования. Определять по картам и другим источникам информации особенности размещения основных видов природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Описывать конкретные проявления глобальных проблем в регионах и странах мира.
IV.	Население мира	5	Называть численность населения Земли, структуру населения. Определять по картам численность населения, ЕП населения, уровень

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
			урбанизации, уровень качества жизни населения. Объяснять особенности движения населения, размещения населения, распространения религий, особенности урбанизации.
V.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	Называть основные этапы формирования МХ, состав МХ, НТР, основные районы и центры МХ. Определять структуру МХ, главные направления экспорта и импорта промышленной и сельскохозяйственной продукции. Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов мира.
VI.	География отраслей мирового хозяйства	12	Описывать отрасли мирового хозяйства. Определять по картам и другим источникам информации особенности размещения отраслей промышленности мира, с/х, рекреационные зоны.
	Всего	35	

11 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение	1	Объяснять деление мира на географические регионы.
I.	Зарубежная Европа; Зарубежная Азия; Африка; Северная Америка; Латинская Америка; Австралия и Океания	25	Называть ведущие страны мира, отрасли международной специализации стран и регионов мира. Давать э/г характеристику отдельным странам и регионам мира. Определять главные экономические центры регионов

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
			мира, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, принадлежность стран к тому или иному региону и субрегиону мира. прогнозировать изменение значения (роли) регионов и ведущих стран в мировом хозяйстве.
II.	Россия в современном мире	5	Описывать место России в современном мире. Объяснять по картам, таблицам структуру экспорта, импорта, международной торговли.
III.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	Объяснять возникновение глобальных проблем. Прогнозировать пути решения глобальных проблем.
	Всего	35	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие среднее общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Критерии оценки достижений обучающихся

Ответ на устный вопрос считается хорошим, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы. Ответ на письменные вопросы считается полным, если его изложение и письменная запись достаточно грамотны, отличаются последовательностью, в ответах присутствуют логические размышления, выводы, указаны причинно-следственные связи.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

- Ответ самостоятельный.

- Наличие неточностей в изложении географического материала.

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

- Понимание основных географических взаимосвязей.

- Знание карты и умение ей пользоваться.

- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

• Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма

фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Оценка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать

с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка "5"

- Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка "4"

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка "3"

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка "2"

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

- Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

- Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
- Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Оснащение процесса обучения географии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных, практических, самостоятельных

работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

В обучении географии одну из главных ролей играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы; 3) географические карты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря

Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса географии

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах, о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотечный фонд

Класс	Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	% обеспеченности
10а	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 год, рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005 год;	1	35	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. 30-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Просвещение,2020 .	100
10б	Программы. География 6-11 классы / под редакцией Душиной И.В.	1	35	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. 30-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Просвещение,2020 .	100

1. Программы. География 6-11 классы / под редакцией Душиной И.В.- М.: Дрофа, 2010.

2. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. География. Сдаем без проблем! ЕГЭ 2018, Москва: Эксмо. 2017
3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии.10-11 класс.-М.: «Просвещение», 2018
4. Алексеев А.А.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010.
- 5.Полякова Л.П. Сборник заданий и упражнений по географии М «Экзамен» 2011.
6. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. Наумова А.С.. – М.: МИРОС, 1993.
- 7.Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы/Пятунин В.Б..- М.:Дрофа,2008.
8. Географический атлас. 10класс.-М.:Дрофа,2018.
- 9.Атлас. География мира.10 класс.-М.:Дрофа,2018.
10. Лиознер В.Л. Тесты.География.10 класс.-М.:Дрофа.2004.
- 11.Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы.- М.:Издательство Глобус, 2009.
- 12.Жижина Е.А.,Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс.- М.:ИздательствоВако, 2007.
13. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе.- М.: Просвещение, 2008.
14. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.
15. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М.:Просвещение,2007.
16. Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2012.
17. Гладкий Ю.Н.. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2012.
- 18.Карасёв С.А.. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2012.
- 19.Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.
- 20.Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 книгах.-М.:Дрофа,2004.
21. Большой атлас мира, Ванян Л.С., Камышева С.В., издательство « Мир книги», 2007.

Печатные пособия

- таблицы, карты, схемы, учебные картины по географии для 6-11 классов;
- портреты выдающихся путешественников, первооткрывателей, исследователей.

Экранно- звуковые пособия

- интерактивный 3D-атлас Земли;
- уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс;
- Мультимедиа учебник: Школьный курс Географии;
- Аудиоучебник:География 10 класс.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD «1С: Репетитор. География» (КиМ).
2. CD «Уроки географии.-10-11 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
3. CD «География. 6–11 классы. Практические работы».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Олимпиадные задачи по географии : база данных. – Режим доступа : <http://zaba.ru>
4. Библиотека электронных учебных пособий по географии. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru>
5. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
6. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
7. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru>
9. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia>.
10. Популярная география.-Режим доступа: <http://www.geosite.com.ru/>
11. Сайт редких карт.-Режим доступа: <http://www.karty.narod.ru/>
12. Сайт учителя географии Фромберга А.Э.-Режим доступа:<http://afromberg.narod.ru/>
13. Сайт презентаций.-Режим доступа: <http://geoppt.ru/>
14. Природные катастрофы.-Режим доступа: <http://katastroffi.narod.ru/>
15. География.-Режим доступа: <http://www.geoman.ru/>
16. Русское географическое общество.-Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>
17. Географический справочник.-Режим доступа: <http://geo.historic.ru/>
18. Все для учителя географии.-Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

Интернет-ресурсы

- <http://tana.ucoz.ru/dir/11>
<http://www.nvobrazovanie.ru/biolog>
<http://shishlena.ru/moi-prezentatsii-v-powerpoint/mutatsionnaya-izmenchivost-9-11-klass>
<http://festival.1september.ru/articles/410158/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85313/?interface=pupil&class=51>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Технические средства обучения,
учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлен 1 кабинет (№ 304), кабинет снабжен учебниками, методическими материалами

Кабинет № 304:

- Компьютер;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;
- натуральные объекты;
- модели, муляжи, макеты;
- приборы;
- инструменты.
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Тесты.