

**Рабочая программа основного общего образования по музыке**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Элементы Рабочей программы</b>  | <b>страницы</b> |
|----------|--|-----------------|
| 1.       | Пояснительная записка  | 3               |
| 2.       | Общая характеристика учебного предмета   | 8               |
| 3.       | Описание места учебного предмета в учебном плане                                       | 10              |
| 4.       | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета                                      | 11              |
| 5.       | Личностные метапредметные и предметные результаты освоения курса                       | 12              |
| 6.       | Содержание учебного материала:   | 17              |
|          | 5 класс  | 16              |
|          | 6 класс  | 23              |
|          | 7 класс  | 26              |
| 7.       | 8 класс  | 30              |
| 7.       | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности           | 35              |
| 8.       | Планируемые результаты освоения учебного предмета.                                     | 75              |
| 9.       | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы | 79              |
| 10.      | <b>Приложения:</b>   |                 |
|          | Календарно-тематический план   |                 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по музыке 5-8 класс (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

**ЦЕЛЬ** предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**ЗАДАЧИ** музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»);
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- развивать интеллектуальный потенциал;
- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных

жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные метапредметные и предметные результаты освоения курса
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения Рабочей программы
- Приложения

### Вклад учебного предмета в общее образование

На современном этапе общественного развития главной задачей, стоящей перед педагогами, является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Объектом пристального внимания при этом является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями. Развитие общего образования направлено на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая сформулировала основное требование государства школе: «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», т.е. выдвигается задача развития в человеке способностей преодолевать возникающие проблемы, предлагать их нестандартные решения, действовать продуктивно с опорой на свой образовательный потенциал.

Так в качестве главных требований, предъявляемых к содержанию и осуществлению учебного процесса, к результатам обучения, учащиеся и родители выдвигают развитие интеллекта, коммуникативной компетенции, творческого мышления. Поэтому развитие инициативы, самостоятельности мышления, творческих начал школьников стало первейшей задачей школы, каждого учителя.

Естественно, что на первый план выдвигается проблема обеспечения новых подходов к организации процесса обучения, акценты в котором должны быть смещены с простой трансляции знаний на включение учащихся в активную познавательную деятельность.

В процессе изучения формируются качественные характеристики личности: способность к самопознанию, точность и аргументированность рассуждений, самостоятельность и критичность мышления, его оригинальность, осознанность выбора, ответственность за результаты, стремление к преодолению интеллектуальных трудностей, интерес к более глубокому, исследовательскому познанию окружающего мира.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерных программ «Музыка», «Искусство» основного общего образования. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевским. Для реализации используется программа «Музыка» В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2013);

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5-8 классы. Москва. Дрофа 2014г.
- Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение.
- Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 11–14 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – зачет

урок – практикум



Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Учащиеся имеют право:* на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Учащиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Всё это является фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

Личностное развитие учащихся заключается в полноценной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

Познавательное развитие школьников заключается в формировании основ художественного мышления, в дальнейшем развитии способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства, анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира.

Социальное развитие растущего человека заключается в приобщении к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, в уважении к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, в освоении культурных традиций Отечества, малой родины и семьи.

Коммуникативное развитие учащихся заключается в постоянном и разнообразном учебном продуктивном сотрудничестве, в возможности активно участвовать в коллективном или ансамблевом пении, в развитии особого умения «слышать другого», в построении совместной деятельности и в поиске нетрадиционных вариантов решения творческих задач в процессе учебных ситуаций.

Интеграция музыки с другими предметами (изобразительное искусство, литература, история, география) раскрывается в нетрадиционных формах урока (урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-концерт и др.) в зависимости от тем года в каждом классе.

В процессе освоения предмета «Музыка» основного общего образования раскрывается содержание музыкально-творческой компетенции:

- в общих умениях (умение сравнивать, обобщать, делать вывод; умение с голоса запоминать текст песен и программный материал; умение выразительно, эмоционально исполнить музыкальное произведение; способность выразить впечатления от музыкального образа средствами бессюжетного рисунка; умение отображать движение мелодии графически);
- в слушании музыки (умение делать музыкальный анализ; умение высказывать и доказывать своё личное отношение к музыкальным произведениям; умение понимать музыкальный образ произведения; умение чувствовать особенности композиторского стиля музыкального произведения);

- в вокально-хоровой деятельности (умение кантилено петь, точно интонируя мелодию; умение протяжно исполнять гласные, чётко произносить согласные; умение соблюдать правило певческой установки; умение владеть певческим дыханием; умение слышать себя и других в общем хоре в слиянии голосов в общем звучании; умение голосом выразить чувства);
- в музыкальной грамотности (умение определять средства музыкальной выразительности; умения различать и характеризовать жанры; знания о жизни и творчестве выдающихся композиторов);
- в концертных выступлениях (умение артистично выступать перед публикой; умение реализовывать поставленные цели; умение донести до слушателей смысл и музыкальный образ);
- в музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий (умение находить образовательные ресурсы и содержательные информации в сети Интернет);
- в оценке успешности (умение оценивать собственное исполнение и выступления других относительно поставленной цели).

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы. Основное содержание программы начального общего образования было представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства» и «Музыкальная картина мира». Ключевые темы, освоенные в начальных классах, ориентированы на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям, на интеграцию с другими предметами (история, география, ИЗО, литература, русский язык и др.).

Внеурочная деятельность в виде вокальных и хоровых студий реализовывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и более конкретно развивает и раскрывает личные и творческие способности обучающихся, углубляет знания по предмету.

Также данная программа уроков музыки даёт возможность формировать и развивать УУД, проектные и исследовательские действия (с учётом преемственности по ступеням общего образования), ИКТ-компетентность обучающихся, систематически применять на уроках презентации в программе Power Point.

В процессе работы у учащихся формируется способность рассуждать о явлениях современной мировой музыкальной культуры, оценивать собственную музыкально-творческую деятельность во всем ее разнообразии, действовать самостоятельно и расширять свои творческие возможности на основе постижения широкой картины музыкального мира, а в итоге — полноценному творческому самовыражению каждого растущего человека.



## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением, согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение музыки на уровне основного общего образования отводится не менее 136 часа в год из расчета 1 ч в неделю с 5 по 8 классы. Итоговая отметка по предмету «Музыка» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-8 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету музыка.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часа

Распределение учебного времени представлено в таблице:

| класс   | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | <b>Всего</b> по учебному плану |
|---------|---|---|--------------------------------|
| 5 класс | 1   | 34  | 34                             |
| 6 класс | 1   | 34  | 34                             |
| 7 класс | 1   | 34  | 34                             |
| 8класс  | 1   | 34  | <b>34</b>                      |
| ИТОГО   |   |   | <b>136</b>                     |

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

**Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;

**Мониторинг** результатов обучения по классам за год;

**Итоговая диагностика**, которая включает в себя

- промежуточную аттестацию;

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов осуществляется через итоговую контрольную работу, которая включает элементы тестирования.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Значение музыкального образования в основной школе заключается в расширении музыкального и культурного кругозора обучающихся, в углублении представлений о широте жизненного содержания музыки и силе её влияния на человека, развитии у школьников особого чувства творческого стиля того или иного композитора. Роль курса в основной школе состоит в установлении внутренних связей музыки с литературой и изобразительным искусством, осмыслении зависимости между содержанием музыки и формой его воплощения на примере разных типов

музыкальных образов, обобщенном понимании процессов интонационного и драматургического развития. Эмоциональное, активное восприятие музыки как основа музыкального воспитания в целом, на данном этапе обучения становится фундаментальной базой для систематизации и углубления знаний, дальнейшего разностороннего, интеллектуально- творческого и духовного развития обучающихся, формирования у них основ художественного мышления и элементарных представлений о единых закономерностях развития музыки и жизни. Изучение музыки в школе, ориентированное на освоение общечеловеческих ценностей и нравственных идеалов, творческое постижение мира через искусство, обеспечивает в целом успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовность к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **5 КЛАСС**

##### **В области личностных результатов:**

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

##### **В области метапредметных результатов:**

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;

—использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

—применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

—наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;

—общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**В области предметных результатов:**

—умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

—умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров — песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;

—знание имен композиторов — К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма;

—проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания.

**6 КЛАСС**

**В области личностных результатов:**

—развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;

—совершенствование художественного вкуса;

—овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;

—наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;

—формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;

—сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

**В области метапредметных результатов:**

—анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;

—проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;

—размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;

—использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

—применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

—наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;

—общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**В области предметных результатов:**

—определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств — ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;

—умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);

—проявление навыков вокально-хоровой деятельности - исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм).

**7 КЛАСС**

**В области личностных результатов:**



- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**В области метапредметных результатов:**

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**В области предметных результатов:**

- понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;
- умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;
- умение находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений;
- умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);
- осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;
- понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.

## **8 КЛАСС**

### **В области личностных результатов:**

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

### **В области метапредметных результатов:**

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);

- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

**В области предметных результатов:**

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Тема года: «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»**

Рассказать о роли музыки в семье искусств, о ее влиянии на другие искусства. Сформировать представления о песне, как истоке и вершине музыки. Показать взаимосвязь музыки и литературы. Знакомство с жанром вокализ, кантата, опера, балет. Сформировать представление о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров.

**1. Музыка рассказывает обо всем.**

**Древний союз**

Откуда берётся музыка? Музыка связана с окружающей жизнью. Истоки всех искусств едины. Искусство открывает мир – не всегда видимый глазу, не всегда выражаемый в простых словах и понятиях. Искусства различны – тема едина. Слушание музыки К. Дебюсси «Снег танцует», П. Чайковский «Июнь. Баркарола», «Октябрь. Осенняя песнь», Р. Шуман «Первая утрата», М. Таривердиев «Маленький принц». Разучивание песен П. Аедоницкого «Красно солнышко», Г. Струве «Музыка». Иллюстрации на тему «Звучащая природа», составление варианта урока-концерта «Природа в искусстве»

*Зрительный ряд:* А. Осмеркин «Ветлы у пруда», А. Куинджи «Берёзовая роща», И. Шишкин «В лесу графини Мордвиновой», И. Айвазовский «Чёрное море», Леонардо да Винчи «Джоконда», Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», И. Репин «Портрет А.Г. Рубинштейна», И. Левитан «Осенний день. Сокольники», И. Бродский «Опавшие листья».

**2.Истоки.**

**3.Искусство открывает мир.**

**4.Искусства различны, тема едина.**

## **Часть первая. МУЗЫКА И ЛИТЕРАТУРА**

Показать как музыка, выступая главным героем сказки, проявляет свою волшебную силу - помогает в трудную минуту. Проанализировать каким образом музыкальные звуки помогают дорисовывать поэтический текст. Помочь учащимся выбрать более вдумчивое отношение к жизни. Проследить каким образом музыка воздействует на человеческие чувства, мысли.

### **Слово и музыка**

Слово и музыка – два великих начала искусства. Влияние слова на музыку: интонации, ритмы, рифмы. Музыкальные жанры, связанные с литературой: песня, романс, кантата, оратория, опера, балет, оперетта, жанры программной музыки. Слушание музыки: М. Глинка «Я помню чудное мгновенье», Ф. Шуберт «В путь», В. Моцарт симфония №40 I часть, П. Чайковский концерт №1 для ф-но с оркестром III часть, М. Мусоргский «Кот Матрос». Разучивание песен С. Старобинского «Песенка о словах», А. Куклина «Песенка о песенке». Сочинение песни на стихи Р. Бёрнса «За полем ржи», П. Элюара «Музыкант» (на выбор). Решение кроссворда.



*Зрительный ряд:* Ян Вермеер «Художник в мастерской», В. Серов «Портрет Ф.И. Шаляпина», В. Тропинин «Портрет А.С. Пушкина»

**5. Два великих начала искусства.**

**6. «Стань музыкою, слово!»**

**7. Музыка «дружит» не только с поэзией.**

**8. Заключительный урок - концерт**

### **Песня**

Песня – верный спутник человека. Мир русской песни. Песни народов мира. Слушание музыки: В. Баснер «С чего начинается Родина?», русская народная песня «Среди долины ровныя», «Ах ты, степь широкая», «Вечерний звон», Польская н.п. «Висла»; Г. Малер «Похвала знатока»; Ф. Мендельсон «Песня без слов» №14 (фр-т). Разучивание песен Ю. Тугаринова «Если другом стала песня», А. Александрова «Уж ты зимушка-зима». Дневник музыкальных наблюдений стр. 8.

*Зрительный ряд:* И. Шишкин «Среди долины ровныя», В. Поленов «Монастырь над рекой», И. Левитан «Вечерний звон».

**9. Песня — верный спутник человека. Песни народов севера.**

**10. Мир русской песни.**

**11. Песни народов мира.**

### **Романс**

Романса трепетные звуки. Влияние русской поэзии на развитие романса. Внимание и любовь к окружающему миру – главная идея в русском музыкальном искусстве. Мир человеческих чувств. Проявление в романсах русских композиторов внутреннего мира человека, его счастья, мечты, одиночества. Слушание музыки: М. Глинка «Жаворонок», С. Рахманинов «Ночь печальна», Р. Шуман «В сиянье тёплых майских дней». Разучивание: М. Глинка «Жаворонок».

*Зрительный ряд:* И. Левитан «Цветущие яблони», «Весна. Большая вода»; И. Грабарь «Февральская лазурь».

**12. Романса трепетные звуки.**

### **13. Мир человеческих чувств.**

#### **Хоровая музыка**

Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме. Мир музыкальных образов хоровой музыки. Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов. Что может изображать хоровая музыка. Звуковое пространство хорового звучания. Слушание музыки: Р.н.п. «Есть на Волге утёс»; П. Чайковский «Отче наш»; Н. Римский-Корсаков «Вхождение в невидимый град», Г. Свиридов «Поёт зима» из «Поэмы памяти Сергея Есенина». Разучивание песен: канон «С весёлой песней»; кант XVIII века «Музы согласно».

*Зрительный ряд:* К. Юон «Вид Троицкой лавры»; В. Суриков «Посещение царевной женского монастыря», И. Билибин «Преображённый Китеж».

### **14. Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме.**

### **15. Что может изображать хоровая музыка.**

### **16. Заключительный урок - концерт**

#### **Опера**

Самый значительный жанр вокальной музыки. Опера – синтетический вид искусства. Из чего состоит опера (либретто, увертюра, ария, инструментальные эпизоды). Слушание музыки: М. Глинка Увертюра из оперы «Руслан и Людмила», Н. Римский-Корсаков Сцена таяния Снегурочки из оперы «Снегурочка», «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии». Разучивание: М. Глинка хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя», С. Баневич «Пусть будет радость в каждом доме...» финал из оперы «История Кая и Герды». Иллюстрации декораций.

*Зрительный ряд:* А. Головин «Портрет Ф. Шаляпина в роли Б. Годунова», М. Шишков «Сады Черномора»; А. Васнецов «Берендеевка», «Снегурочка». Дневник музыкальных наблюдений стр. 11.

### **17. Самый значительный жанр вокальной музыки.**

### **18-19 Из чего состоит опера.**

#### **Балет**

Единство музыки и танца. Балет – результат совместного труда композитора, балетмейстера, художников, создающих костюмы и декорации, музыкантов, артистов балета. «Русские сезоны» в Париже. Связь балета с литературой и изобразительным искусством. Слушание музыки: М. Глинка Мазурка из оперы «Жизнь за царя» II д.; Ф. Шопен Мазурка ля минор. И. Стравинский «Русская», «У Петрушки» из балета «Петрушка»; П. Чайковский Вариация II из балета «Щелкунчик». Разучивание песен: Е. Адлер «Песня менуэта». Костюмы балетных персонажей.

*Зрительный ряд:* С. Сорин «Тамара Карсавина в «Шопениане»», Б. Кустодиев «Масленица», «Ярмарка», А. Бенуа «Петербургские балаганы».

**20-21** Единство музыки и танца.

**22.** «Русские сезоны в Париже».

### **Музыка звучит в литературе**

Музыкальность слова. Многообразие музыки в литературе (поэзия, проза). Музыкальные сюжеты в литературе. Могучее, преобразующее воздействие музыки. Античность. Миф об Орфее. Слушание музыки: К. Глюк «Жалоба Эвридики» из оперы «Орфей и Эвридика». Разучивание песен: М. Яковлев «Зимний вечер»; М. Преториус «Вечер».

**23.** Музыкальность слова.

**24.** Музыкальные сюжеты в литературе.

## **Часть вторая. МУЗЫКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Показать взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие жизни., разные искусства по-своему и независимо друг от друга воплощают одно и тоже жизненное содержание. Проанализировать каким образом в музыкальном и изобразительном искусстве создают одни и тот же образ. Сопоставить произведения живописи и музыки. Ввести понятие «Музыкальный пейзаж».

### **Образы живописи в музыке**

Живописность искусства. Музыка – сестра живописи. Изобразительное искусство и музыка. Влияние изобразительного искусства на музыку. Музыкальные жанры,

связанные с изобразительным искусством: симфонические картины, этюды-картины, музыкальные портреты. Изображение пространства в музыке: динамика. Понятия, общие для музыки и живописи: контраст, краска, колорит, оттенок, холодные и тёплые тембры, светлые и сумрачные тона. Слушание музыки: С. Прокофьев «Вариации Феи зимы» из балета «Золушка», О. Лассо «Эхо», П. Чайковский Концерт №1 для ф-но с оркестром II ч. (фр-т), М. Мусоргский «Два еврея, богатый и бедный». Разучивание песен: Г. Струве «Весёлое эхо», Е. Поплянова «Как поёшь?»

*Зрительный ряд:* И. Ромадин «Иней», А. Саврасов «Вид в швейцарских Альпах», К. Моне «Сток сена в Живерни», Э. Дробицкий «Жизнь и смерть».

## **25. Живописность искусства.**

## **26. «Музыка — сестра живописи».**

### **Музыкальный портрет**

Может ли музыка выразить характер человека? Сопоставление музыки и картин. Слушание музыки: М. Мусоргский «Песня Варлаама» из оперы «Борис Годунов»; «Гном» из ф-ного цикла «Картинки с выставки». Разучивание песен: Г. Гладков «Песня о картинах». Иллюстрации к прослушанным произведениям.

*Зрительный ряд:* Н. Репин «Протодьякон».

## **27. Может ли музыка выразить характер человека?**

### **Пейзаж в музыке**

Искусство и природа неотделимы друг от друга. Природа – прекрасный образец для творчества художников, композиторов, писателей. Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов. Красочность, зримость, живописность. Отражение в звуках разнообразных впечатлений, которые дарит нам окружающий мир. Слушание музыки: П. Чайковский «Апрель. Подснежник», И. Стравинский «Поцелуй земли» вступление к балету «Весна священная», М. Равель «Игра воды»; К. Дебюсси «Облака». Разучивание песен: В. Серебренников «Семь моих цветных карандашей». Иллюстрации к прослушанным произведениям.

*Зрительный ряд:* В. Борисов-Мусатов «Весна», Н. Рерих «Поцелуй земли», К. Моне «Река в Аржантае», «Впечатление»; П. Сезанн «Гора Святой Виктории».



**28.Образы природы в творчестве музыкантов.**

**29.«Музыкальные краски» в произведениях композиторов - импрессионистов.**

**«Музыкальная живопись» сказок и былин**

Волшебная красочность музыкальных сказок. Роль сказки в музыке. Сказочные герои в музыке. Тема богатырей в музыке. Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков «Пляска златопёрых и сереброчешуйных рыбок» из оперы «Садко», П. Чайковский Падёде из балета «Щелкунчик», И. Стравинский «Заколдованный сад Кащея» из балета «Жар-птица», М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках» из ф-ного цикла «Картинки с выставки», А. Бородин Симфония №2 «Богатырская» I ч. (фр-т), М. Мусоргский «Богатырские ворота». Разучивание песен: С. Никитин «Сказка по лесу идёт», Былина о Добрыне Никитиче. Иллюстрация персонажа любимой музыкальной сказки.

*Зрительный ряд:* Б. Анисфельд Три эскиза костюмов к опере «Садко». А. Головин «Кащеево царство»; Л. Бакст два эскиза костюмов Жар-птицы, В. Васнецов «Богатыри»; И. Билибин «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Знакомство с понятием «Музыкальность» картин. Музыка может изображать потому что у не есть свои краски. Знакомство с творчеством художников – импрессионистов, Проследить взаимосвязь музыки и живописи, через песенность и пейзажность русской народной песни. Взаимосвязь иконописи и музыки. Воплощение образа матери в светском и духовном искусстве.

**30.Волшебная красочность музыкальных сказок.**

**31.Сказочные герои в музыке.**

**32.Тема богатырей в музыке.**

**Музыка в произведениях изобразительного искусства**

Что такое музыкальность в живописи. «Хорошая живопись – это музыка, это мелодия». Изображения музыкальных инструментов, музицирующих людей, портреты композиторов. Внутреннее состояние духа, сила творческой энергии, неповторимый внутренний мир великих музыкантов. Воплощение высокого и творческого начал личности. Слушание музыки: П. Чайковский Концерт для ф-но с оркестром №1 I ч. (фр-т). Разучивание песен: В. Синенко «Птица-музыка».

*Зрительный ряд:* Караваджо «Люнист», А. Аппиани «Парнас», Т. Ромбо «Песня», Э. Дега «Оркестр оперы», М. Пепейн «Придворный бал», Э. Делакруа

«Портрет Шопена», И. Репин «М.И. Глинка в период сочинения оперы «Руслан и Людмила», И. Айвазовский «Наполеон на острове Святой Елены».

**33.Что такое музыкальность в живописи.**

**34.«Хорошая живопись — это музыка, это мелодия». Подводим итоги.**

## **6 КЛАСС (34 ч)**

**Тема года: «В ЧЕМ СИЛА МУЗЫКИ?»**

Введение в тему года «В чем сила музыки». Объяснить что курс 6 класса посвящен изучению вопросов художественной выразительности музыкального искусства. Слушание польки «Трик-трак» Ф. Шопена и прелюдии соль минор Рахманинова. Разучивание песни Г. Струве «Школьный корабль». Письмо Богине Музыке.

### **1.Музыка души.**

#### **«Тысяча миров» музыки**

Наш вечный спутник. Не только жизнь учит понимать искусство, но и само искусство учит понимать жизнь. Музыка – огромная сила, способная преобразовать окружающую жизнь. Созидательная сила музыки. Проблема добра и зла в музыке. Слушание музыки Ж. Брель «Вальс», П. Чайковский «Сентиментальный вальс», фрагмент симфонии №6, Ф. Шопен «Блестящий вальс», И. Штраус, вальсы, М. Мусоргский «Старый замок», Глюк, фрагменты оперы «Орфей и Эвридика», фрагменты оперы С. Прокофьева «Повесть о настоящем человеке» и кантаты «Александр Невский», фрагменты симфонии №9 и №5 Л. Бетховена, песни И. Дунаевского и В. Баснера.

Разучивание песен А. Островского «Мальчишки и девчонки», Г. Струве «Спасибо вам, учителя», Г. Струве «Полонез дружбы».

*Зрительный ряд:* П. Федотов «Сватовство майора», В. Пукирев «Неравный брак», М. Врубель «Пан», портреты композиторов

### **2.Наш вечный спутник.**

### **3.Искусство и фантазия.**

### **4.Искусство — память человечества.**

### **5.В чем сила музыки.**

**6. Волшебная сила музыки.**

**7. Волшебная сила музыки.**

**8. Музыка объединяет людей.**

**Как создается музыкальное произведение**

Единство сторон музыкального произведения. Ритм – основа музыки. Звук, который выражает слово. Единство содержания и формы. Музыкальные тембры. Музыкальная динамика. Музыкальные жанры: песня, романс, симфония, кантата, оратория, опера, балет, оперетта, жанры программной музыки. Слушание музыки: М. Равель «Болеро», Хачатурян «Танец с саблями», Шостакович фрагменты симфонии №7 «Ленинградской», Бетховен, увертюра «Эгмонт», Шуберт «Серенада», Моцарт «Реквием, Лакримоза», Сен-Санс «Лебедь», И. Бах, органные фуги, «Весенние воды» С. Рахманинов, песни о войне: «Священная война», «Дороги», «День Победы». Создание устных журналов «Недаром помнит вся Россия», «Песни, звавшие на подвиг». Изучение новых музыкальных терминов: ноктюрн, баллада, романс, полифония, сюита, рондо, серенада.

Разучивание: Е. Крылатов «Прекрасное далёко», «Звуки музыки», «Баллада о солдате», и др.

*Зрительный ряд:* портреты композиторов

**9. Единство музыкального произведения.**

**Ритм**

**10. «Вначале был ритм».**

**11. О чем рассказывает музыкальный ритм.**

**12. Диалог метра и ритма.**

**13. От адажио к престо.**

**Мелодия**

**14. «Мелодия-душа музыки».**

**15. «Мелодией одной звучат печаль и радость».**

**16. Мелодия «угадывает» нас самих.**

#### **Гармония**

**17. Что такое гармония в музыке.**

**18. Два начала гармонии.**

**19. Как могут проявляться выразительные возможности гармонии.**

**20. Красочность музыкальной гармонии.**

#### **Полифония**

**21. Мир образов полифонической музыки.**

**22. Философия фуги.**

#### **Фактура**

**23. Какой бывает музыкальная фактура.**

**24. Пространство фактуры.**

#### **Тембры**

**25. Тембры — музыкальные краски. Музыкальные инструменты народов севера.**

**26. Соло и tutti.**

#### **Динамика**

**27. Громкость и тишина в музыке.**

**28. Тонкая палитра оттенков.**

#### **Чудесная тайна музыки**

В чем сила музыки. Какой мир музыки мы открыли для себя. Слушание: Г. Свиридов «Время, вперед», Н. Римский-Корсаков, фрагменты оперы «Снегурочка»,

*Зрительный ряд:* музыкальные инструменты, портреты композиторов.

**29. По законам красоты.**

**30. Подводим итоги (обсуждение с учителем).**

**7 КЛАСС (34 ч)**

**Тема года: «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»**

**1. О единстве содержания и формы в художественном произведении.**

**Часть первая. СОДЕРЖАНИЕ В МУЗЫКЕ**

**2. В чём состоит сущность музыкального содержания.**

**3. Музыка, которую можно объяснить словами.**

**4. Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского.**

**5. Восточная тема у Н. Римского-Корсакова: «Шехеразада».**

**6. Когда музыка не нуждается в словах.**

**Музыкальный образ**

**7. Лирические образы в музыке.**

**8. Драматические образы в музыке.**

**9. Эпические образы в музыке.**

**О чем «рассказывает» музыкальный жанр**

**10. «Память жанра».**

**11. Такие разные песни, танцы, марши. Музыка народов севера.**

Единство музыкального произведения. Музыку трудно объяснить словами. Что такое музыкальное содержание. Каким бывает музыкальное содержание. Музыка, которую необходимо объяснить словами. Ноябрьский образ в пьесе



П.Чайковского.»Восточная» партитура Н.Римского-Корсакова. Когда музыка не нуждается в словах Знакомство с различными музыкальными образами тишины и покоя, природы, войны и мира, подвига, борьбы и победы. Драматический, лирический, романтический, эпический образы. О чем рассказывает музыкальный жанр? Виды жанров – песня, танец, марш.

Слушание музыки: И. Брамс. Симфония № 3, III часть; Л.Бетховен, Соната № 14 для фортепиано, I часть; А. Вивальди «Зима», I часть из цикла «Времена года»; О. Мессиаан «Пробуждение птиц»; П. Чайковский «Ноябрь», «На тройке» из цикла «Времена года»; Н. Римский-Корсаков «Шехеразада», I часть; С. Рахманинов «Прелюдия соль-диез минор»; Ф. Шуберт «Лесной царь»; Н. Римский-Корсаков «Океан-море синее», вступление к опере «Садко»; Ф. Шопен «Полонез ля-бемоль мажор», соч. 53 № 6; «Во поле береза стояла», русская народная песня; П. Чайковский, Симфония № 4, IV часть, фрагмент; П. Чайковский, марш из балета «Щелкунчик»; Ж. Бизе, Марш тореадора из оперы «Кармен»; П. Чайковский, Вальс из оперы «Евгений Онегин»; Ф. Шопен, Вальс Си минор, соч. 69 № 2; В.Берковский, С. Никитин, стихи А. Величанского «Под музыку Вивальди».

Разучивание песен А. Островского «Мальчишки и девчонки», Г. Струве «Спасибо вам, учителя», В. Мурадели «Бухенвальдский набат», М.Таривердиев «Маленький принц», Ю. Милютин «Лирическая песенка»; Г.Струне «Матерям погибших героев»; «Ты река ль моя, реченька», русская народная песня, обработка Л. Лядовой.

## **Часть вторая. ФОРМА В МУЗЫКЕ**

**12.«Сюжеты» и «герои» музыкального произведения.**

**13.Художественная форма — это ставшее зримым содержание».**

### **Виды музыкальных форм**

**14.Почему музыкальные формы бывают большими и малыми.**

**15.Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах.**

**16.О роли повторов в музыкальной форме.**

**17. Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»: двухчастная форма.**

**18. «Ночная серенада» Пушкина — Глинки: трехчастная форма.**

**19. Многомерность образа: форма рондо.**

**20. Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича: вариации.**

### **Музыкальная драматургия**

**21. О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии.**

**22. Музыкальный порыв.**

**23. Развитие образов и персонажей в оперной драматургии.**

**24. Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь».**

**25. Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.**

**26. Формула красоты .** Что такое музыкальная форма. «Сюжеты» и «герои» музыкальной формы. «Художественная форма — это ставшее зримым содержание».

От целого к деталям. Понятие музыкальной композиции. Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период). Двухчастная и трехчастная формы. Многомерность образа в форме рондо. Вариации. Музыка в развитии. Музыкальный порыв.

Музыкальная драматургия как взаимосвязь музыкальных образов. Движение образов и персонажей в оперной драматургии. Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.

Слушание музыки: В. А. Моцарт. Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро», «Реквием. Лакримоза», Симфония № 41 «Юпитер», IV часть; Ф. Шуберт «Серенада», «Шарманщик» из вокального цикла «Зимний путь»; Л. Бетховен, Симфония № 5, I часть; М. Равель «Игра воды»; Ф. Шопен, Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7; М. Глинка, стихи И. Козлова. «Венецианская ночь», стихи А. Пушкина. «Я здесь, Инезилья...»; А. Бородин «Спящая княжна»; С. Прокофьев «Джувьетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта»; Д. Шостакович, Симфония № 1, I часть, «эпизод нашествия»; М. Мусоргский «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки»; Р. Шуман. «Порыв»; М. Глинка. «Мазурка», хор поляков из «Сцены в лесу» и хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя»; А. Бородин, опера «Князь Игорь», фрагменты: хор «Слава» из Интродукции, хор бояр «Мужайся, княгиня» из I действия, хор «Улетай на крыльях ветра» из II действия, ария князя Игоря из II действия, ария хана

Кончака из II действия, «Плач Ярославны» из IV действия; Разучивание песен Е. Крылатова «Я верю только мечтам и мечтам», А. Зацепина «Есть только миг», А. Рыбникова «Последняя поэма» из кинофильма «Вам и не снилось», В. Синявского «Благодарим, солдаты, вас!», А. Пахмутовой «Надежда», Г. Комракова «Вечный огонь», Ю. Антонова «Красные маки» и других.

### **. 8 КЛАСС (34 ч)**

**Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»**

**1. О традиции в музыке.**

**2. Настоящая музыка не бывает старой.**

**3. Живая сила традиции.**

**Сказочно-мифологические темы**

**4. Искусство начинается с мифа.**

**5. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».**

**6. Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.**

**7. Мир человеческих чувств Образы радости и печали в музыке.**

**8. Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.**

**9. Два пушкинских образа в музыке.**

**10. Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта».**

**11. Мотивы пути и дороги в русском искусстве.**

**12. В поисках истины и красоты Мир духовной музыки.**

**13. Колокольный звон на Руси.**

**14. О современности в музыке Как мы понимаем современность.**

**15. Вечные сюжеты.**

**16. Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Лирические страницы советской музыки.**

**17. О понятии «современная музыка» (вместо введения). Почему меняется музыка.**

**18. Какая музыка нам нужна.**

**19. Современное композиторское творчество.**

**20. Виды музыки в современном мире.**

**21. Музыка и музицирование.**

**22. О любительской музыке.**

**23. Авторская песня.**

**24. Герой авторской песни.**

**25. Рок-музыка.**

**26. Герой рок-песни.**

**27.О музыке «легкой» и «серьезной»: современность. Стилиевые взаимодействия.**

**28.Об особенностях музыкального концерта: музыка и зрелище.**

**29.Зачем мы ходим на концерт.**

**30.Музыкальная сцена сегодня.**

В разделе «Традиция и современность в музыке» музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства – мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

Своеобразную часть программы составляет обновленный музыкальный материал. Наиболее ярко это проявляется в рамках темы «Традиция и современность в музыке».

В целом музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, фрагменты из опер, балетов, кантат, симфоний, инструментальные сонаты и концерты, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских, эстрадных, бардовских песен. Весь музыкальный материал максимально отражает содержание курса программы и учебников

**Виды и формы контроля и оценивания образовательных достижений**

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

- входной
- текущий
- тематический

- промежуточная аттестация (в форме тестирования)

**Формы контроля:**

- самостоятельная работа;
- устный опрос;
- практическая работа;
- тест;
- музыкальные викторины;
- синквейн;
- хоровой зачет;
- уроки – концерты;
- анализ музыкальных произведений;
- творческие задания.

**Оценка качества знаний обучающихся по учебному предмету «Музыка»**

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

Требования к проверке успеваемости:

- 1) *объективность* – ставить оценку независимо от симпатий или антипатий учителя;
- 2) *гласность* – доведение до учащихся обоснованных критериев оценки;
- 3) *систематичность* – проверку знаний проводить не от случая к случаю, а в течение учебного процесса;
- 4) *всесторонность* – учитывать объем, глубину, осмысленность, научность, прочность знаний;
- 5) *индивидуализация учета* – видеть каждого ученика, его достижения, неудачи, трудности;
- 6) *дифференцированность учета* – установление точных уровней знаний учащихся, что фиксируется в разных оценках.

| Оценка | Показатели оценки результатов учебной деятельности |
|--------|--|
|--------|--|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>«5» (отлично)</p>               | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования на основе нотной записи. Осознанное отношение к партитурным указаниям. Воспроизведение в полном объёме музыкального материала, предусмотренного учебной программой</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p> |
| <p>«4» (хорошо)</p>                | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>  |
| <p>«3»<br/>(удовлетворительно)</p> | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Распознавание основных дирижёрских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| «2»<br>(неудовлетворительно) | У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки |
|------------------------------|---|

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

К категориям несущественных ошибок относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

Критерии певческого развития

| Параметры  | Критерии певческого развития  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Неудовлетворительный результат  | Удовлетворительный результат  | Хороший Результат   |
| Музыкальный слух и диапазон в положительной динамике | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону в пределах терции, квинты                        | Относительно чистое интонирование в пределах сексты.  | Чистое интонирование шире октавы  |
| Способ звукообразования                              | Твердая атака   | Придыхательная атака  | Мягкая атака  |
| Дикция   | Нечеткая. Согласные смягченные. Искажение гласных. Пропуск-согласных.                                 | Согласные твердые, активные.  | Гласные округленные, не расплывчатые.   |
| Дыхание  | Судорожное, поверхностное.  | Вдох - перегруженный, выдох - ускоренный, оптимальный.  | Выдох сохраняет дыхательную установку.  |
| Музыкальная эмоциональность                          | Вялое безразличное пение. При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. | Поет довольно выразительно, с подъемом. К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес. | При исполнении песен активен. Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
5 класс**

| №<br>п/п   | Тема урока<br>(раздел)        | Виды деятельности учащихся /формы<br>контроля  |
|--|-------------------------------|--|
| <b>Тема 1: «Музыка рассказывает обо всём» (1 час).</b> |                               |  |
| 1.   | Музыка рассказывает обо всём. | Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.<br>Участвовать в хоровом исполнении.<br>Устный опрос.   |
| <b>Тема 2: «Древний союз» (3 часа).</b>                |                               |  |
| 2.   | Истоки.                       | Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.<br>Размышлять и рассуждать об истоках музыки.<br>Воплощать художественно-образное содержание в рисунке.<br>Устный опрос.                |
| 3.   | Искусство открывает мир.      | Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира. Размышлять о роли музыки в семье искусств, о ее влиянии на другие виды искусства<br>Исполнять музыкальные произведения.<br>Взаимоопрос. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 4.   | Искусства различны, тема едина.                             | Сравнивать художественные произведения, с точки зрения сходства их образов и настроений.<br><br>Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанных произведений.<br>Участвовать в коллективном исполнении.<br>Устный опрос. |
| <b>Тема 3: «Слово и музыка» (3 часа).</b>  |   |   |
| 5.   | Два великих начала искусства.                               | Определять жизненную основу музыкальных интонаций. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанных произведений. Устный опрос.   |
| 6.   | «Стань музыкою, слово!».                                    | Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации, определять их жизненную основу.<br><br>Устный опрос.  |
| 7.   | Музыка «дружит» не только с поэзией.                        | Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации, определять их жизненную основу. Самостоятельная работа.   |
| <b>Тема 4: Урок-обобщение по темам: «Древний союз» и «Слово и музыка» (1 час).</b> |   |   |
| 8.   | Урок- обобщение по темам: «Древний союз» и «Слово и музыка» | Оценивать свои возможности в решении творческих задач.<br><br>Тест, музыкальная викторина.  |
| <b>Тема 5: «Песня» (3 часа).</b>   |   |   |
| 9.   | Песня – верный спутник человека. Песни народов севера.      | Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов учебника (учитывать мнения товарищей).<br>Участвовать в коллективном исполнении.<br><br>Устный опрос.   |
| 10.  | Мир русской песни.  | Договариваться, находить общее решение в коллективной музыкально-творческой деятельности.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Творческое задание.  |
| 11.  | Песни народов мира.                                 | Воспринимать профессиональное и музыкальное творчество народов мира, оценивать интонационное богатство музыкального мира.<br><br>Творческое задание.   |
| <b>Тема 6: «Романс» (2 часа).</b>  |   |  |
| 12.  | Романса трепетные звуки.                            | Наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства.<br><br>Устный опрос.   |
| 13.  | Мир человеческих чувств.                            | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений искусства к изучаемой теме.<br><br>Самостоятельная работа. |
| <b>Тема 7: «Хоровая музыка» (2 часа).</b>  |   |  |
| 14.  | Народная хоровая музыка.<br>Хоровая музыка в храме. | Формулировать проблему, задавать вопросы, оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства.<br><br>Устный опрос.  |
| 15.  | Что может изображать хоровая музыка.                | Наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства.<br><br>Взаимоопрос.  |
| <b>Тема 8: Урок-обобщение по темам: «Песня», «Романс», «Хоровая музыка» (1 час).</b> |   |  |
| 16.  | Урок-обобщение по темам: «Песня»,                   | Контролировать и оценивать свою деятельность, качество воплощения избранной  |



*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | «Романс», «Хоровая музыка»               | интерпретации в своём исполнении. Тест, музыкальная викторина.   |
| <b>Тема 9: «Опера» (2 часа).</b>                       |  |  |
| 17.  | Самый значительный жанр вокальной музыки | Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения высокохудожественных произведений.<br>Устный опрос.   |
| 18.  | Из чего состоит опера.                   | Самостоятельно решать творческие задачи, осознанно строить речевое высказывание, выделять главное и второстепенное в тексте.<br><br>Взаимоопрос.   |
| <b>Тема 10: «Балет» (2 часа).</b>                      |  |  |
| 19.  | Единство музыки и танца.                 | Сравнивать, сопоставлять, работать с текстом учебника, выделять главное и второстепенное, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, музыкально-ритмическом движении.<br>Устный опрос.  |
| 20.  | «Русские сезоны» в Париже.               | Формулировать своё отношение к изучаемому произведению в невербальной форме, работать с текстом учебника, выделять главное, высказывать собственную точку зрения, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в изобразительной деятельности.<br>Тест по темам: «Опера», «Балет». |
| <b>Тема 11: «Музыка звучит в литературе» (2 часа).</b> |  |  |
| 21.  | Музыкальность слова.                     | Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии.<br>Устный опрос.  |
| 22.  | Музыкальные сюжеты в литературе.         | Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения высокохудожественных произведений, высказывать свои впечатления прослушанных произведениях искусства, оценивать их.<br>Устный опрос.  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  |  |
|     | <b>Тема 12: «Искусство исполнительской интерпретации в музыке» (2 часа).</b> |  |
| 23. | Искусство исполнительской интерпретации в музыке.                            | Наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера, договариваться, находить общее решение, оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своём исполнении. Самостоятельная работа. |
| 24. | Искусство исполнительской интерпретации в музыке.                            | Наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера, договариваться, находить общее решение, оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своём исполнении. Творческая работа.      |
|     | <b>Тема 13: «Образы живописи в музыке» (2 часа).</b>                         |  |
| 25. | Живописность искусства.  | Высказывать личностно- оценочные суждения о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора. Устный опрос.   |
| 26. | «Музыка – сестра живописи».  | Выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение, самостоятельно решать творческие задачи<br>Устный опрос.   |
|     | <b>Тема 14: «Музыкальный портрет» (1 час).</b>                               |  |
| 27. | Может ли музыка выразить характер человека?                                  | Работать с текстом учебника, выделять главное и второстепенное, высказывать собственную точку зрения, самостоятельно решать творческие задачи.<br><br>Устный опрос, самостоятельная работа.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   |  |
|     | <b>Тема 15: «Пейзаж в музыке» (2 часа).</b>                                   |  |
| 28. | Образы природы в творчестве музыкантов.                                       | Использовать образовательные ресурсы Интернет для поиска художественных произведений к изучаемой теме, сравнивать, анализировать, высказывать собственную точку зрения.<br>Устный опрос.   |
| 29. | «Музыкальные краски» в произведениях художников-импрессионистов.              | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера, работать с текстом учебника, выделять главное и второстепенное, высказывать собственную точку зрения.<br><br>Устный опрос.                   |
|     | <b>Тема 16: «Музыкальная живопись» сказок и былин» (3 часа).</b>              |  |
| 30. | Волшебная красочность музыкальных сказок                                      | Импровизировать в соответствии со зрительным или литературным образом.<br><br>Устный опрос, самостоятельная работа.  |
| 31. | Сказочные герои в музыке.   | Выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера, договариваться, находить общее решение, сотрудничать со сверстниками.<br>Устный опрос. |
| 32. | Тема богатырей в музыке.  | Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека, оценивать музыкальное произведение с позиции красоты и правды.<br>Устный опрос, взаимоопрос.   |
|     | <b>Тема 17: «Музыка в произведениях изобразительного искусства» (2 часа).</b> |  |
| 33. | Что такое музыкальность в живописи  | Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений изобразительного искусства.<br>Устный опрос.  |
| 34. | «Хорошая живопись – это музыка, это   | Наблюдать и рассуждать, критически   |

*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | мелодия». Подводим итоги. | оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства.<br>Тест, творческая работа. |
|  |                           |  |
|  |                           |  |

**6 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока<br/>(раздел)</b>                  | <b>Виды деятельности учащихся /формы<br/>контроля</b>   |
|--------------|---|---|
|              | <b>В чём сила музыки.</b>                       |   |
| 1.           | «Музыка души»                                   | 1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).<br><br>2. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.<br><br>Устный опрос.   |
|              | <b>Тема 1: «Тысяча миров» музыки (7 часов).</b> |   |
| 2.           | Наш вечный спутник                              | 1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.<br><br>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.<br><br>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. Самостоятельная работа. |
| 3.           | Искусство и фантазия                            | 1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.<br><br>2. Осознавать интонационно-образные, жанровые основы музыки как вида искусства.<br><br>3. Исследовать многообразие жанровых                                 |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | <p>воплощений музыкальных произведений.<br/>Устный опрос.</p>   |
| 4. | Искусство-память человечества | <p>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.</p> <p>2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человека в искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</p> <p>4. Анализировать приемы развития одного образа в музыкальном произведении.<br/>Самостоятельная работа.</p>   |
| 5. | В чем сила музыки.            | <p>1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.</p> <p>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</p> <p>3. Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>4. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.</p> <p>5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</p> <p>6. Сотрудничать в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов, учитывать мнения своих товарищей. Устный опрос.</p> |
| 6. | Волшебная сила музыки         | <p>1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</p> <p>2. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты.</p> <p>3. Воспринимать и сопоставлять</p>  |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | художественно-образное содержание музыкальных произведений (правдивое — ложное, красивое — уродливое).<br><br>4. Исследовать значение литературы для воплощения музыкальных образов.   |
| 7. | Музыка объединяет людей.                       | 1. Рассказывать о влиянии музыки на человека.<br><br>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.<br><br>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.<br><br>4. Приводить примеры преобразующего влияния музыки.<br><br>5. Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике).<br>Самостоятельная работа. |
| 8. | Музыка объединяет людей.                       | 1. Рассказывать о влиянии музыки на человека.<br><br>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.<br><br>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.<br><br>4. Приводить примеры преобразующего влияния музыки.<br><br>5. Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике). Устный опрос.              |
|    | <b>Тема 2: Заключительный урок (1 час).</b>    |  |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Тысяча миров музыки». | 1. Рассказывать о влиянии музыки на человека.<br><br>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.<br><br>3. Приводить примеры преобразующего влияния музыки.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>4. Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей.</p> <p>Тест, творческая работа.</p>  |
|     |  |  |
|     | <b>Тема 3: «Как создаётся музыкальное произведение» (1 час).</b> |  |
| 10. | Единство музыкального произведения.                              | <p>1. Понимать значение средств художественной выразительности в создании музыкального произведения.</p> <p>2. Владеть отдельными специальными музыкальными терминами, отражающими знание средств музыкальной выразительности.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>  |
|     | <b>Тема 4: «Ритм» (6 часов).</b>                                 |  |
| 11. | Вначале был ритм.  | <p>1. Понимать значение средств художественной выразительности (метроритма) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>  |
| 12. | О чём рассказывает музыкальный ритм.                             | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые особенности музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Сравнить и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, в музыкально-ритмическом движении.</p> <p>Творческая работа.</p> |

|     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
| 13. | О чём рассказывает музыкальный ритм. | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые особенности музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, в музыкально-ритмическом движении.</p> <p>Творческая работа.</p>   |
| 14. | Диалог метра и ритма.                | <p>1. Воспринимать разнообразные по смыслу ритмические интонации при прослушивании музыкальных произведений.</p> <p>2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов — Л. Бетховена и А. Хачатуряна (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Узнавать по характерным признакам (ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого и современности.</p> <p>4. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.</p> <p>Устный опрос.</p> |
| 15. | От адажио к престо.                  | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха).</p> <p>3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p>  |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
|     |                                    | <p>4. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке.</p> <p>5. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Самостоятельная работа.</p>  |
| 16. | От адажио к престо.                | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха).</p> <p>3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>4. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке.</p> <p>5. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Тест, творческая работа.</p> |
|     |                                    |   |
|     | <b>Тема 5: «Мелодия» (3 часа).</b> |   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 17.                                 | «Мелодия – душа музыки».                  | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных композиторов (Ф.Шуберта).</p> <p>3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Ф.Шуберта).</p>   |
| 18.                                 | «Мелодией одной звучит печаль и радость». | <p>1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Воспринимать и сравнивать различные по смыслу музыкальные интонации при прослушивании музыкальных произведений.</p> <p>3. Воспринимать и соотносить характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (В. А. Моцарта).<br/>Самостоятельная работа.</p>  |
| 19.                                 | Мелодия «угадывает» нас самих.            | <p>1. Осознавать интонационно-образные и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации.</p> <p>3. Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных композиторов (П. Чайковского).</p> <p>4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии) музыку выдающихся композиторов (П.Чайковского).<br/>Самостоятельная работа.</p> |
| <b>Тема 6: «Гармония» (4 часа).</b> |   |   |
| 20.                                 | Что такое гармония в музыке.              | <p>1. Понимать значение средств художественной выразительности (гармонии) в создании музыкального</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</p> <p>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты.</p> <p>4. Находить ассоциативные связи между образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>5. Интерпретировать вокальную музыку в коллективной музыкально- творческой деятельности.</p> <p>Творческая работа.</p>            |
| 21. | Два начала гармонии.                    | <p>1. Воспринимать и осознавать гармонические особенности музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Сравнивать разнообразные мелодико-гармонические интонации в музыке.</p> <p>3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных композиторов прошлого (В. А. Моцарта).</p> <p>4. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человек.</p> <p>Устный опрос.</p> |
| 22  | Эмоциональный мир музыкальной гармонии. | <p>1. Воспринимать гармонические особенности музыкального произведения.</p> <p>2. Анализировать приемы взаимодействия нескольких образов в музыкальном произведении.</p> <p>3. Сравнивать особенности музыкального языка (гармонии) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания.</p>   |



|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
|     |                                      | Устный опрос.   |
| 23. | Красочность музыкальной гармонии.    | <p>1. Узнавать по характерным признакам (гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Н. Римского-Корсакова).</p> <p>2. Устанавливать ассоциативные связи между художественными образами музыки и визуальных искусств.</p> <p>3. Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</p> <p>4. Рассуждать о яркости музыкальных образов в музыке.</p> <p>Устный опрос.</p>  |
|     | <b>Тема 7: «Полифония» (2 часа).</b> |   |
| 24. | Мир образов полифонической музыки.   | <p>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.</p> <p>2. Анализировать аспекты воплощения жизненных проблем в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха, В. А. Моцарта).</p> <p>4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, полифоническим приемам) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (И. С. Баха, В. А. Моцарта)</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
| 25. | Философия фуги.                      | <p>1. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха).</p> <p>2. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодико-гармонической организации, использованию полифонических приемов и форм) музыку отдельных выдающихся композиторов</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>прошлого (И. С. Баха).</p> <p>3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>4. Творчески интерпретировать содержание и форму музыкальных произведений в изобразительной деятельности.</p> <p>Творческая работа.</p>  |
|     | <b>Тема 8: «Фактура» (1 час).</b>                                    |  |
| 26. | Какой бывает музыкальная фактура.                                    | <p>1. Исследовать разнообразие и специфику фактурных воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>2. Сравнивать музыкальные произведения с точки зрения их фактурного воплощения.</p> <p>3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Устный опрос.</p>  |
| 27. | Пространство фактуры.  | <p>1. Понимать значение средств художественной выразительности (фактуры) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Рассуждать о яркости образов в музыке.</p> <p>3. Творчески интерпретировать содержание и форму музыкальных произведений в изобразительной деятельности.</p> <p>Тест, творческая работа.</p> |
|     |  |  |
|     | <b>Тема 9: «Тембры» (3 часа).</b>                                    |  |
| 28. | Тембры – музыкальные краски. Музыкальные инструменты народов севера. | <p>1. Исследовать разнообразие и специфику тембровых воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>2. Определять тембры при прослушивании инструментальной музыки (с учетом</p>   |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
|     |                                      | <p>критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Устанавливать внешние связи между звуками природы и звучаниями музыкальных тембров.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>  |
| 29. | Соло и тутти.                        | <p>1. Исследовать разнообразие и специфику тембровых воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>2. Понимать значение средств художественной выразительности (тембров) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальных произведениях.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
| 30. | Соло и тутти.                        | <p>1. Исследовать разнообразие и специфику тембровых воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>2. Понимать значение средств художественной выразительности (тембров) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальных произведениях.</p> <p>Устный опрос.</p>           |
|     | <b>Тема 10: «Динамика» (2 часа).</b> |   |
| 31. | Громкость и тишина в музыке.         | <p>1. Устанавливать внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями.</p> <p>2. Исследовать разнообразие и специфику динамических воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>3. Анализировать приемы развития художественного образа в музыкальном произведении (с учетом критериев,</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>представленных в учебнике).</p> <p>4. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и поэзии (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений)<br/>Устный опрос.</p>   |
| 32. | Тонкая палитра оттенков.                          | <p>1. Воспринимать и выявлять внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями.</p> <p>2. Исследовать разнообразие и специфику динамических воплощений в музыкальных произведениях.</p> <p>3. Наблюдать за развитием одного или нескольких музыкальных образов (тем) в произведении.</p>   |
|     | <b>Тема 11: «Чудесная тайна музыки» (4 часа).</b> |  |
| 33. | По законам красоты.                               | <p>1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>2. Рассуждать о преобразующем влиянии музыки.</p> <p>3. Воспринимать и сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений (правдивое — ложное, глубинное — поверхностное).</p> <p>4. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.</p> <p>5. Понимать характерные особенности музыкального языка (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>6. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</p> <p>7. Устанавливать внешние связи между звуками окружающего мира и звуками музыки (с учетом критериев, представленных</p> |

|     |                     |   |
|-----|---------------------|---|
|     |                     | <p>в Дневнике музыкальных размышлений).</p> <p>8. Творчески интерпретировать содержание изученного материала в слове, изобразительной деятельности (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений).</p> <p>Творческая работа.</p>   |
| 34. | По законам красоты. | <p>1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>2. Рассуждать о преобразующем влиянии музыки.</p> <p>3. Воспринимать и сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений (правдивое — ложное, глубинное — поверхностное).</p> <p>4. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.</p> <p>5. Понимать характерные особенности музыкального языка (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>6. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</p> <p>7. Устанавливать внешние связи между звуками окружающего мира и звуками музыки (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений).</p> <p>8. Творчески интерпретировать содержание изученного материала в слове, изобразительной деятельности (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений).</p> <p>Тест, творческая работа.</p> |
|     |                     |   |

### 7 КЛАСС

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 1. О единстве содержания и формы в художественном произведении (1 ч) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально воспринимать образы различных видов искусства.</li> <li>2. Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой и другими видами искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Рассуждать о яркости образов в музыке и других видах искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> </ol>           |
|  | <b>СОДЕРЖАНИЕ В МУЗЫКЕ</b>   |  |
|  | 2. Музыку трудно объяснить словами (1 ч)                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассуждать о значении искусства в жизни современного человека (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>2. Изучать специфику современной популярной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности</li> </ol>  |
|  | 3. В чем состоит сущность, музыкального содержания (1 ч)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства.</li> <li>2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</li> <li>3. Оценивать художественные произведения с позиции красоты и правды.</li> <li>4. Анализировать способы воплощения содержания в музыкальных произведениях</li> </ol> |
|  | 4. В чем состоит сущность музыкального содержания (продолжение, 1 ч) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать способы воплощения содержания в музыкальных произведениях.</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Осваивать выдающиеся образцы западноевропейской музыки (эпоха венского классицизма)</li> </ol>                        |
|  | <b>КАКИМ БЫВАЕТ МУЗЫКАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (4 ч)</b>                     |  |



*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5. Музыка, которую можно объяснить словами (1ч)               |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> <li>1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</li> <li>2. Находить ассоциативные связи между образами музыки, поэзии и изобразительного искусства</li> </ol>   |
| 6. Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского (1ч)               |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</li> <li>3. Анализировать многообразие связей музыки и литературы.</li> <li>4. Выявлять круг образов в музыкальном произведении.</li> <li>5. Рассуждать о яркости и контрастности в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> </ol>   |
| 7. Восточная тема у Н. Римского- Корсакова: «Шехеразада» (1ч) |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</li> <li>3. Находить ассоциативные связи между образами музыки, литературы и изобразительного искусства.</li> <li>4. Самостоятельно подбирать сходные произведения изобразительного искусства к изучаемой музыке.</li> <li>5. Использовать образовательные ресурсы Интернет для поиска произведений изобразительного искусства</li> </ol> |
| 8. Когда музыка не нуждается в словах (1 ч)                   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</li> <li>2. Выявлять возможности преобразующего значения музыки.</li> <li>3. Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных произведений.</li> <li>4. Принимать участие в коллективном обсуждении музыкальных вопросов проблемного содержания.</li> <li>5. Узнавать наиболее яркие произведения отечественных композиторов академической направленности</li> </ol>   |
| 9.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК (1 ч)                                   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОБРАЗ<br/>(3 ч)</b>                             |  |
|  | 10. Лирические образы в музыке (1ч)                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать особенности воплощения лирических образов в музыке.</li> <li>2. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении.</li> <li>3. Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</li> <li>4. Самостоятельно подбирать сходные литературные произведения, произведения изобразительного искусства к изучаемой музыке</li> </ol>                      |
|  | 11. Драматические образы в музыке (1ч)                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать особенности воплощения драматических образов в музыке.</li> <li>2. Анализировать приемы взаимодействия различных образов в драматических произведениях.</li> <li>3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в драматических произведениях.</li> <li>4. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в драматических произведениях, содержащих контрастные сопоставления образов, тем</li> </ol> |
|  | 12. Эпические образы в музыке (1ч)                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать особенности воплощения эпических образов в музыке.</li> <li>2. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении.</li> <li>3. Сравнить особенности музыкального языка в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания</li> </ol>  |
|  | <b>О ЧЕМ<br/>«РАССКАЗЫВАЕТ»<br/>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЖАНР<br/>(4 ч)</b> |  |
|  | 13. «Память жанра» (1ч)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать взаимосвязь жанровых и интонационных основ музыки.</li> <li>2. Понимать взаимосвязь между жанром музыкального произведения и его содержательным воплощением</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>14. Такие разные, песни, танцы, марши (3 ч) Танцы народов севера.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осознавать взаимосвязь жанровых и интонационно-образных воплощений в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li><li>2. Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</li><li>3. Понимать значение народного музыкального творчества в сохранении и развитии общей культуры народа.</li><li>4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, оркестровке) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (П. Чайковского)</li><li>2. Осознавать взаимосвязь жанровых и интонационно-образных воплощений в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li><li>3. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.</li><li>4. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</li><li>5. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, оркестровке) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (П. Чайковского, Дж. Верди)</li><li>6. Осознавать взаимосвязь жанровых и интонационно-образных воплощений в музыке (с учетом критериев,</li></ol> |
|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>представленных в учебнике).</p> <p>7. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.</p> <p>8. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.</p> <p>9. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</p> <p>10. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (П.Чайковского, Ф. Шопена)</p> |
|  | <p>15. «Сюжеты» и «герои» музыкального произведения (1 ч)</p> | <p>1. Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств музыкальной выразительности.</p> <p>3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке</p>   |
|  | <p><b>ЧТО ТАКОЕ МУЗЫКАЛЬНАЯ ФОРМА</b><br/>(2 ч)</p>           |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>16. «Художественная форма — это ставшее зримым содержание (2 ч) Почему музыкальные формы бывают большими и малыми.(1ч).</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и оценивать произведения искусства с точки зрения единства содержания и формы (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>2. Понимать характерные особенности музыкального языка (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Различать характерные признаки видов искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>4. Понимать специфику деятельности композитора, поэта и художника (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>5. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров</li> </ol> |
| <p>17. Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период) (1 ч)</p>  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (форма музыкального периода).</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</li> <li>3. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>4. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении</li> </ol>   |
| <p>18. О роли повторов в музыкальной форме (1ч)</p>  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении.</li> <li>2. Исследовать специфику музыкального формообразования (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Наблюдать за сопоставлением музыкальных образов (музыкальных тем).</li> <li>4. Рассуждать об общности и различии формообразующих средств в музыке, литературе и изобразительном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> </ol>   |
| <p>19. Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»:двухчастная форма (1ч)</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (двухчастная форма).</li> <li>2. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Размышлять о яркости и контрастности образов в музыке.</li> <li>4. Раскрывать особенности музыкального воплощения поэтического образа (в устном ответе)</li> </ol>   |
| 20. «Ночная серенада Пушкина — Глинки: трехчастная форма (1 ч)   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (трехчастная форма).</li> <li>2. Наблюдать за развитием образа на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.</li> <li>3. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>4. Раскрывать особенности музыкального воплощения поэтического образа (в устном ответе).</li> <li>5. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (М.Глинки)</li> </ol> |
| 21. Многомерность образа: форма рондо (2 ч)                      |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (рондо).</li> <li>2. Наблюдать за развитием образа, сопоставлением его фрагментов на основе сходства и различия музыкальных тем.</li> <li>3. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных жанров.</li> <li>4. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> </ol>                                      |
| 22. Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (вариации).</li> <li>2. Анализировать приемы развития образа в музыкальном произведении.</li> </ol>  |
| Д. Шостаковича: вариации (1ч)                                    |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы (с учетом критериев, представленных в учебнике)</li> <li>2. Выявлять типологические особенности в музыкальном формообразовании</li> <li>3. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке (с учетом критериев Дневника музыкальных размышлений)</li> </ol>   |
|  |  |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 23. О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии (1 ч) |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</li> <li>2. Воспринимать особенности драматургического развития в произведениях малых форм.</li> <li>3. Анализировать приемы развития одного образа в музыкальном произведении.</li> <li>4. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>5. Находить ассоциативные связи между «планами выражения» музыки и изобразительного искусства</li> </ol>               |
| 24. Музыкальный порыв (1ч)                                    |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях простых и сложных форм.</li> <li>2. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальных произведениях.</li> <li>3. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных музыкальных форм</li> </ol>   |
| 25. Развитие образов и персонажей в оперной драматургии (1 ч) |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в оперных произведениях.</li> <li>2. Наблюдать за развитием музыкального образа в музыке.</li> <li>3. Анализировать приемы развития музыкального образа.</li> <li>4. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>26. Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь» (2 ч)</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</li> <li>2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (их фрагментах).</li> <li>3. Наблюдать за сопоставлением контрастных музыкальных образов.</li> <li>4. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в оперных произведениях.</li> <li>5. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>6. Анализировать приемы тематического развития в форме сонатного аллегро.</li> <li>7. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>8. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох.</li> <li>9. Понимать характерные черты венской классической школы</li> </ol> |
|  | <p>27. Формула красоты (1ч)<br/>Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии. (1ч)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</li> <li>2. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</li> <li>3. Понимать характерные особенности музыкального языка</li> </ol>   |

**8класс .**

| № | Тема урока  | Виды деятельности учащихся/ форма контроля   |
|---|---|--|
|   | <p>1. Настоящая музыка не бывает «старой» (1ч.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох.</li> <li>2. Сравнивать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных</li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>композиторов прошлого и современности (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов учебника</p>   |
|  | <b>О традиции в музыке</b>  |   |
|  | 2. Живая сила традиции (1ч)   | <p>1. Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>2. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>3. Воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства и средств выражения.</p> <p>4. Наблюдать за развитием одного образа в музыке</p> |
|  | <b>СКАЗОЧНО-МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ</b>                                       |   |
|  | 3. Искусство начинается с мифа (1ч)                                       | <p>1. Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>2. Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>3. Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы</p>  |
|  | 4. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1ч) | <p>1. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>3. Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>4. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы</p>                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 5. Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского (1ч.)           |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать разнообразие музыки XX века.</li> <li>2. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания</li> <li>4. и формы.</li> <li>5. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.</li> <li>6. Понимать характерные особенности музыкального языка</li> </ol>  |
| МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ<br>6. Образы радости и печали в музыке) (1ч) |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.</li> <li>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</li> <li>1. .</li> <li>2. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А. Моцарта)</li> <li>3. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки.</li> <li>4. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.</li> <li>5. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке.</li> <li>6. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.</li> </ol> |
| 7. Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (1ч)                            |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.</li> <li>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</li> <li>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</li> <li>4. Осознавать интонационно-образные основы музыки. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен)</li> </ol>  |
|  |  |  |
| 8. Два пушкинских образа в музыке (1ч)                               |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты.</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.</p> <p>4. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем.</p> <p>5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.</p> <p>6. Сравнить музыкальный язык в произведениях (фрагментах произведения) разного эмоционального содержания.</p> <p>7. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения; учитывать мнения товарищей</p> <p>8. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</p> <p>9. Воспринимать и сравнивать музыкальные образы в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.</p> <p>Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы (с учетом критериев, представленных в учебнике)</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>9. . Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1ч)</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</li> <li>3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении.</li> <li>4. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.</li> <li>5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.</li> <li>6. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).</li> <li>7. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>7. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, фактуре, динамике) музыку отдельных выдающихся композиторов (П. Чайковского)</li> </ol>  |
| <p>10. . Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1ч)</p>                   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>2. Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>3. Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.</li> <li>4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова).</li> <li>5. Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме.<br/>Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений</li> </ol> |
| <p>11. В поисках истины и красоты. Мир духовной музыки.(1ч.)</p>             |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.</li> <li>2. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов.</li> <li>3. Оценивать музыкальные произведения с позиции</li> </ol>  |



|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | красоты и правды.<br>4. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки.<br>Осуществлять поиск музыкальнообразовательной информации в сети Интернет  |
| 12. Колокольный звон на Руси (1ч) |  | 1. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольногозвона.<br>2. Понимать характерные особенности музыкального языка.<br>3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.<br>Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>13.О современности в музыке. . Как мы понимаем современность (1ч)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.</li> <li>2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</li> <li>3. Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</li> <li>4. Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме.<br/>Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений</li> </ol>                                      |
|  | <p><b>14. . Вечные сюжеты (1ч)</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.</li> <li>2. Понимать характерные особенности музыкального языка.</li> <li>3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания.</li> <li>4. Самостоятельно подбирать историко-литературные произведения к изучаемой теме.</li> <li>5. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных источников.<br/>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов(А. Хачатуряна</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>15.-16. Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (2ч).</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей.</li> <li>2. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки.</li> <li>3. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки.</li> <li>4. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме</li> </ol> |
|   |  |  |
| <p>17. .О понятии «современная музыка». Почему меняется музыка.(1ч)</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в музыкальном искусстве.</li> <li>2. Анализировать стилевое своеобразие музыки XX века.</li> <li>3. Анализировать приемы взаимодействия и развития образов в музыкальном произведении.<br/>Эмоционально воспринимать художественные образы музыкального произведения</li> </ol>   |
| <p>18. . Какая музыка нам нужна (1ч)</p>                                |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.</li> <li>2. Исследовать техники современной музыкальной композиции.<br/>Оценивать и соотносить характерные черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов</li> </ol>  |

*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19  | Современное.композиторское творчество(1ч) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Эмоционально воспринимать образы различных видов искусства.</li> <li>2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</li> <li>3. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в различных видах искусства.</li> <li>4. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Ориентироваться в специфике выразительных средств отдельных видов искусства</li> </ol>                                       |
| 20. | . Виды музыки в современном мире (1 ч)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Анализировать стилевое многообразие музыки XXвека.</li> <li>2. Самостоятельно исследовать техники современной музыкальной композиции.</li> <li>3. Собирать и классифицировать художественную коллекцию песен, танцев, обрядовых действий, музыкальных инструментов народов мира.</li> </ol> <p>Самостоятельно исследовать многообразие современной этнической музыки (звучание народных инструментов, характерные мелодии и ритмы, манера исполнения и т. д.)</p> |
| 21. | . Музыка и музицирование (1ч)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения высокохудожественных произведений или их фрагментов.</li> <li>2. Принимать участие в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.</li> <li>3. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства к изучаемой теме</li> </ol>  |
| 22. | Олюбительской музыке. (1ч).               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.</li> <li>2. Исследовать разнообразие и специфику современной музыки.</li> </ol> <p>Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных стилей</p>   |
| 23  | .Авторская песня. (1ч.)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в вокальном искусстве.</li> <li>2. Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных стилей.</li> </ol> <p>Собирать художественную коллекцию песен</p>  |

*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     |  |  |
|  | 24-25. Герой авторской песни. (2ч). |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в вокальном искусстве.</li> <li>2. Исследовать разнообразие и специфику современной музыки.</li> </ol> <p align="center">Собирать художественную коллекцию песен</p>  |
|  |                                     |  |  |
|  | 26 . Рок-музыка.(1ч).               |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.</li> <li>2. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в музыкальном искусстве.</li> </ol> <p align="center">Собирать художественную коллекцию песен</p>  |
|  | 27-28. Герой рок-музыки.(2ч).       |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать специфику воплощения жизненных проблем в музыкальном искусстве.</li> <li>2. Исследовать разнообразие и специфику современной музыки.</li> <li>3. Воспринимать и сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений (правдивое — ложное, красивое — уродливое).</li> <li>4. Понимать специфику популярной отечественной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности.</li> </ol> <p align="center">Самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов</p> |

*Рабочая программа основного общего образования по музыке*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>29. -. О музыке «легкой» и «серьезной»: современность (1ч)</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать жанровое разнообразие популярной музыки.</li> <li>2. Понимать специфику современной популярной отечественной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности.</li> <li>3. Воспринимать и сравнивать различные образцы легкой и серьезной музыки.</li> <li>4. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.</li> <li>5. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и киноискусства</li> </ol>   |
|  | <p>30-31 Силевые взаимодействия.(2ч)..</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.</li> <li>2. Воспринимать и сравнивать различные образцы легкой и серьезной музыки.</li> <li>3. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида искусства.</li> <li>4. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации, исследовать разнообразие и специфику современной музыки.</li> <li>5. Сравнить и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей.<br/>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ритму и др.) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого и современности</li> </ol> |
|  | <p>32. . Об особенностях музыкального концерта: музыка и зрелище (1 ч)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение.</li> <li>2. Эмоционально откликаться и оценивать с эстетических позиций звучание электронных музыкальных инструментов.<br/>Осознавать специфику некоторых творческих профессий в области временных искусств (в соответствии с содержанием изучаемой темы)</li> </ol>   |
|  | <p>33. Зачем мы ходим на концерт.(1ч).</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных жанров и стилей.</li> <li>2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).</li> <li>3. Сотрудничать в процессе коллективного обсуждения творческих вопросов.</li> <li>4. Подбирать необходимый материал для выполнения творческих проектов.</li> <li>5. Искать информацию о явлениях музыкальной жизни в</li> </ol>   |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
|  |                                    |  | <p>стране и за ее пределами.<br/>         Называть отдельных выдающихся отечественных и зарубежных концертных исполнителей, включая музыкальные коллективы</p>  |
|  | 34.Музыкальная сцена сегодня.(1ч). |  | <p>1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека<br/>         2. Анализировать и обобщать стилевое многообразие музыки XX века.<br/>         3. Ориентироваться в жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.<br/>         4. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки и изобразительного искусства.<br/>         5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.<br/>         6. Анализировать приемы взаимодействия и развития нескольких образов в музыкальных произведениях разных форм и жанров.<br/>         Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений</p> |
|  |                                    |  |   |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

5 класс

#### Ученик научится:

- находить взаимодействие между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, в подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров.
- извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к музыкальным словарям, справочникам, Интернету).

#### Ученик получит возможность научиться:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одностольных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания);
- задавать возможные решения проектных задач через систему и набор знаний с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

6 класс



**Ученик научится:**

- определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства;
- отражать своё понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;
- находить взаимодействия между музыкой и другими видами искусства, а также между музыкой и жизнью.
- определять на слух название произведения и его автора;
- задавать возможные решения проектных задач через систему и набор знаний с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.
- понимать значение новых терминов и понятий – сюита, реквием, месса, пульс, кульминация.
- извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к музыкальным словарям, справочникам, Интернету).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одно- и двухголосных произведений с аккомпанементом более сложных ритмических рисунков – синкопы, оstinатного ритма);*

7класс

**Ученик научится:**

- понимать главные особенности содержания и формы музыки, осознавать их органическое взаимодействие;
- уметь определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отразить это понимание в размышлениях о музыке;
- уметь находить связь между жизненными явлениями и их художественным воплощением в образах музыкальных произведений;
- находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства;
- понимать значение новых терминов и понятий – прелюдия, оратория, романтизм, fuga, серенада;
- понимать художественно-выразительные особенности музыкальных форм.
- извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к музыкальным словарям, справочникам, Интернету).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осмысливать характер развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;*
- *проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;*
- *устанавливать цели в своей проектной деятельности, ставя практическую задачу находить под эту конкретную задачу свои средства;*

**8 класс :Ученик научится**

- • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

• **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

• **Библиотечный фонд**

| Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы   | Кол-во часов |    | Используемые учебники<br>(указать издание)                                 | Процент обесп |
|---|--------------|----|--|---------------|
| Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.<br>Искусство.<br>Музыка. 5-9 классы.<br>Составители:<br>Науменко Т.И.,<br>Алеев В.В., | 1            | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100           |
|   | 1            | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Москва. Дрофа 2014г  | 100           |
|   | 1            | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка.5 класс. Москва. Дрофа 2014г   | 100           |

|   |   |    |  |     |
|---|---|----|--|-----|
| Кичак Т.Н.  | 1 | 34 |  | 100 |
| Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Составители: Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс Москва. Дрофа 2014г.  | 100 |
|   | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
|   | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
| Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Составители: Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс Москва. Дрофа 2014г.  | 100 |
|   | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
|   | 1 | 34 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
| Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Составители: Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. | 1 | 35 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
|   | 1 | 35 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс. Москва. Дрофа 2014г. | 100 |
|   | 1 | 35 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс Москва. Дрофа 2014г.  | 100 |

**Учебно–методический комплекс**

**Науменко Т.И., Алеев В.В.** Искусство.Музыка. Аудиоприложение.

**Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.** Искусство.Музыка. Нотное приложение.

**Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.** Искусство.Музыка. 5-8 классы.  
Методическое пособие

**Алиев, Ю. Б.** Настольная книга школьного учителя-музыканта [Текст] / Ю. Б. Алиев. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.

**Алиев, Ю. Б.** Пение на уроках музыки [Текст] / Ю. Б. Алиев. - М.: Владос-Пресс, 2010



**Золина, Л. В.** Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы [Текст] : методическое пособие / Л. В. Золина. - М.: Глобус, 2008.

**Затямина, Т. А.** Современный урок музыки [Текст] / Т. А. Затямина. - М. : Глобус, 2008.

Музыка. 8 класс [Текст]: поурочные планы по учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / авт.-сост. О. П. Власенко. - Волгоград : Учитель, 2009.

#### **Список источников**

Данилюк А.Я, Кондакова А.Мю, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

( Стандарты второго поколения).

Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-8 классы. Музыка, 5-8 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

4.Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

#### **Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

2. Классическая музыка (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://classic.Chubrik.Ru>

3.Музыкальный энциклопедический словарь (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

4. Музыкальный словарь (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://dic.akademik.ru/contents.NSF/dis.music>

5.<http://минобрнауки.рф/>

6.<http://school-collection.edu.ru/>

7.<http://www.edu.ru>

8.<http://www.1september.ru>

9.<http://www.zavuch.info>

10.<http://www.minobr.ru>

11.[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

12.<http://www.nauka21.ru>

13.<http://www.wikipedia.org/>

#### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Технические средства обучения,  
учебно- практическое оборудование**

## Рабочая программа основного общего образования по музыке

Для обучения предоставлен 1 кабинет (№ 309), кабинет снабжен учебниками, методическими материалами

### Кабинет № 309:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по темам курса
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.

| наименование объектов и средств материально – технического обеспечения  | в наличии | количество |   |
|---|-----------|------------|---|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |           |            |   |
| Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»  | •         | Д          | Стандарт по музыке, примерная программа, рабочие программы. Входящие в состав обязательного программно – методического обеспечения кабинета музыки  |
| Примерная программа основного общего образования по музыке  | •         | Д          |   |
| Рабочие программы по музыке   | •         | Д          |   |
| Хрестоматии с нотным материалом   | •         | Д          | Для каждого года обучения   |
| Сборники песен и хоров  | •         | Д          | Для хорового пения в классе и школьном хоре (с учетом разных возрастных составов)   |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)  | •         | Д          | Пособия могут входить в учебно – методический комплект проблемы электронного музыкального творчества по музыке, а также освещать различные разделы и темы курса. В том числе проблемы Электронного – музыкального творчества  |
| Методические журналы по искусству   | •         | Д          | Федерального значения   |
| Учебно - методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке | •         | К          | При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся . имеющейся в кабинете, по несколько экземпляров учебников из разных учебно-методических комплектов в том числе по музыке)и изобразительному искусству) для основной школы. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а так же учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
| Книги о музыке и музыкантах. Научно –   |           | П          | Необходимы для самостоятельной работы учащихся, подготовки сообщений, творческих  |

**Рабочая программа основного общего образования по музыке**

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| популярная литература по искусству   |   |            | работ, проектной деятельности и должны находиться в фондах школьных библиотеки   |
| Справочные пособия, энциклопедии   |   | <b>Д/П</b> | Музыкальная энциклопедия, энциклопедии по театру, кино, изобразительному искусству, хореографии, музыкальный энциклопедический словарь, словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии («В мире искусства») |
| <b>Печатные пособия</b>  |   |            |  |
| Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности;  |   | <b>Д</b>   | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуальном раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях  |
| Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры; | • | <b>Д</b>   |  |
| Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России   | • | <b>Д</b>   |  |
| Портреты композиторов  | • | <b>Д</b>   | Комплекты могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях   |
| Портреты исполнителей  |   | <b>Д</b>   |  |
| Атласы музыкальных инструментов  |   | <b>Д</b>   |  |
| Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы                         |   | <b>Д</b>   |  |
| <b>Дидактический раздаточный материал</b>  |   |            |  |
| Карточки с признаками характера звучания   |   | <b>К</b>   | Комплект   |
| Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств   |   | <b>К</b>   | Комплект   |
| Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности  |   | <b>К</b>   | Комплект   |
| Театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.)  |   | <b>П</b>   | Для театрализованных форм работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности   |
| <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>  |   |            |  |
| Цифровые компоненты учебно – методических комплектов по музыке   |   | <b>Д/П</b> | Цифровые компоненты учебно- методического комплекта могут быть ориентированы на различные формы учебной деятельности (в тор  |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   |   |     | числе и игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны представлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся том числе в форме тестового контроля.   |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке   | • | Д/П | Коллекция образовательных ресурсов включает комплект информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности. В том числе исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы. Схемы. Диаграммы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на СД или создаваться в сетевом варианте ( в том числе на базе образовательного учреждения) |
| Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых и проверочных материалов для организации и индивидуальной работы |   | Д/П | Цифровой компонент учебно-методического комплекта, включающий обновляемый набор заданий по музыке, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся  |
| <b>Экранно-звуковые пособия могут быть в цифровом виде</b>  |   |     |   |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке   | • | Д   | Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса каждого года обучения включают материал для слушания и исполнения (возможно в цифровом виде).<br>Песенный материал может быть представлен в виде инструментального сопровождения, специально аранжированного для учащихся основной школы (возможно в цифровом виде)  |
| Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов  | • | Д   |   |
| Видеофильмы с записью фрагментов оперных спектаклей   | • | Д   |   |
| Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей   | • | Д   |   |
| Видеофильмы с записью выдающихся отечественных и зарубежных певцов  | • | Д   |   |
| Видеофильмы с записью   |   | Д   |   |



**Рабочая программа основного общего образования по музыке**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| известных хоровых коллективов   |   |   |  |
| Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов   |   | Д |  |
| Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов  |   | Д |  |
| Слайды(диапозитивы):  | • | Д |  |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>   |   |   |  |
| Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль);   | • | Д | Два инструмента: для кабинета музыки и школьного зала для учителя  |
| Детские клавишные инструменты   |   | К |  |
| Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта; гlockenspiel/колокольчик; бубен; барабан; треугольник; румба; маракасы; кастаньеты; ксилофоны. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.). Дирижерская палочка | • |   | Набор народных инструментов определяется содержанием регионального компонента и может быть значительно расширен. Комплектацией инструментов занимается учитель |
| Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)  |   | Д |  |
| Расходные материалы: нотная бумага;   | • | К | Для оформления музыкально-графических схем   |
| цветные фломастеры  | • | Д |  |
| цветные мелки   | • | Д |  |
| Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)   |   | Д | В комплекте не менее трех микрофонов и двух динамиков  |
| Персональный компьютер  | • | Д | Для учителя  |
| Медиапроектор   |   | Д | Для демонстрации электронных образовательных ресурсов  |

Конкретное количество указанных средств и объектов музыкально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный материал (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К**–полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);/ **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).