

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности основного общего образования
на 2021-2022 учебный год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма

План внеурочной деятельности для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов на 2021 - 2022 учебный год разработан:

в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

а также - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых

формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Оптимизационная модель

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования) и ресурсы учреждений дополнительного образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

План внеурочной деятельности представляет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
- план внеурочной деятельности по учебным предметам
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу классных руководителей);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не

более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 10 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности, серия «Стандарты второго поколения программы дополнительного образования. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия, групповые занятия, используя различные формы и виды внеурочной деятельности. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах истории, географии, литературы, в школьном музее, библиотеке. Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 определяется самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021–2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При составлении режима дня учитываются и **гигиенические требования**.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности,

образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

С целью эффективной работы по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, организации внеурочной деятельности в школе разработаны:

1.1. Положение о внеурочной деятельности

1.2. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ООО

Класс	Наименование	Часы	Руководитель
5А, Б, В,Г	Социокультурные истоки	2часа	Никиташина А.В.
	Социокультурные истоки	2 часа	Рахимкулова Ф.Ф.
	Экологическое образование «Эко-Я»	4часа	Тимиркаева В.И.
	Шахматное образование «Белая ладья»	4часа	Борчанинова О.В.
6А,Б,В	Социокультурные истоки	3часа	Никиташина А.В.
	Шахматное образование «Белая ладья»	3часа	Борчанинова О.В.
	ЮНАРМИЯ	3часа	Ворона А.М.
7А,Б,В, Г	Социокультурные истоки	4часа	Нарожная О.Г.
	Шахматное образование «Белая ладья»	4часа	Борчанинова О.В.
	ЮНАРМИЯ	4часа	Ворона А.М.
8А,Б,В, Г	Социокультурные истоки	4часа	Нарожная О.Г.
	Финансовая грамотность	4часа	Тулпарова М.М.
	Профессиональный навигатор	4часа	Велижанская В.В.
9А	Научная лаборатория	1 час	Зинзивер Т.В.
	Социокультурные истоки	1 час	Шамукаева В.К.
	Финансовая грамотность	1 час	Тулпарова М.М.
	«Медицинская география»	0,5час	Мильская Т.В.
	«Научная лаборатория - биология»	0,5час	Тебякина С.Н.

9Б	«Закономерности живой природы»	0,5 час	Тебякина С.Н.
	Финансовая грамотность	1 час	Тулпарова М.М.
	Социокультурные истоки	1 час	Смоленская С.А.
	«Процентные расчеты на каждый день»	0,5 час	Орлова С.Н.
	«Подросток и закон»	0,5 час	Никиташина А.В.
9В	Профессиональный навигатор	1 час	Велижанская В.В.
	Финансовая грамотность	1 час	Тулпарова М.М.
	Социокультурные истоки	1 час	Смоленская С.А.
	«Процентные расчеты на каждый день»	1 час	Бугаева М.А.

План внеурочной деятельности 5-х классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		5А	5Б	5В	5Г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования. Подвижные игры, динамические перемены. Проведение бесед по охране здоровья	1	1	1	1
	«Белая ладья»	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Духовно-нравственное	Музейные уроки. Библиотечные уроки. Классные часы	1	1	1	1
	Социокультурные истоки	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы и др. Предметные недели	2	2	2	2
	Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2
Итого по направлению		2	2	2	2
Общекультурное	Классные часы	1	1	1	1
	Внеклассные мероприятия, экскурсии	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии, инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия	1	1	1	1
	Экологическое образование «Эко-Я»	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

План внеурочной деятельности 6-х классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)
-------------------------------------	---	--------------------------------

		6А	6Б	6В
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья, динамические перемены	1	1	1
	<i>«Белая ладья»</i>	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2
Духовно-нравственное	Музейные уроки. Библиотечные уроки	1	1	1
	<i>Социокультурные истоки</i>	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, Проектно-исследовательская деятельность. Предметные недели и др.	2	2	2
Итого по направлению		2	2	2
Общекультурное	Внеклассные мероприятия, чтение книг, просмотр кинофильмов	2	2	2
Итого по направлению		2	2	2
Социальное	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии, инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия. Классные часы	1	1	1
	<i>«Юнармия»</i>	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2
Всего:		10	10	10
ИТОГО:		30		

План внеурочной деятельности 7-х классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		7А	7Б	7В	7Г
Спортивно-оздоровительное	Основы физической подготовки. Спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья	1	1	1	1
	<i>«Белая ладья»</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Духовно-нравственное	Музейные уроки. Библиотечные уроки	1	1	1	1
	<i>Социокультурные истоки</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность. Предметные недели и др.	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Общекультурное	Внеклассные мероприятия, чтение книг, просмотр кинофильмов	2	2	2	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии,	1	1	1	1

	инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия				
	<i>«Юнармия»</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

План внеурочной деятельности 8-х классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		8А	8Б	8В	8Г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья, динамические перемены	2	2	2	2
	Итого по направлению	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Музейные уроки. Библиотечные уроки	1	1	1	1
	<i>Социокультурные истоки</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы и др.	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность. Предметные недели	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Общекультурное	Внеклассные мероприятия, чтение книг, просмотр кинофильмов. Классные часы	2	2	2	2
	Итого по направлению	2	2	2	2
Социальное	<i>Профессиональный навигатор</i>	1	1	1	1
	<i>Финансовая грамотность</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		30			

План внеурочной деятельности 9-х классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)		
		9А	9Б	9В
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья, динамические перемены	2,5	2,5	2
	Итого по направлению	2,5	2,5	2
Духовно-нравственное	Музейные уроки. Библиотечные уроки	1	1	1
	<i>Социокультурные истоки</i>	1	1	1
Итого по направлению		2	2	2
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы и др.	1	1	1
	<i>«Процентные расчеты на каждый день»/«Научная лаборатория»/ «Медицинская география»/ «Научная лаборатория-биология»/ «Закономерности живой природы»</i>	2	1,5	1
Итого по направлению		3	2,5	2

Общекультурное	Внеклассные мероприятия, чтение книг, просмотр кинофильмов. Классные часы	2	2	2
Итого по направлению		2	2	2
Социальное	<i>Профессиональный навигатор</i>	-	-	1
	<i>Финансовая грамотность/ «Подросток и закон»</i>	1	1,5	1
Итого по направлению		1	1,5	2
Всего:		10,5	10,5	10
ИТОГО:		31		

**План внеурочной деятельности
в параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов МАОУ «Средняя школа №1»
на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в год)
Спортивно-оздоровительное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Подвижные игры ▪ Спортивные праздники и соревнования ▪ Прогулки ▪ Походы ▪ Проведение бесед по охране здоровья 	до 70 час.
Духовно-нравственное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Классные часы ▪ Внеклассные мероприятия ▪ Внешкольные мероприятия ▪ Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания ▪ Библиотечные уроки «Знакомство с жизнью великих людей» ▪ Совместные мероприятия с родителями ▪ Организация экскурсий, выставок 	до 70 час.
Общеинтеллектуальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др. ▪ Предметные недели ▪ Проектно-исследовательская деятельность 	до 70 час.
Общекультурное	В форме еженедельных занятий	до 70 час.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Классные часы ▪ Внеклассные мероприятия ▪ Творческие конкурсы ▪ Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания ▪ Экскурсии в музейно-выставочный центр ▪ Посещение детской библиотеки ▪ Посещение школы искусств ▪ Посещение Дома детского творчества ▪ Мастер-классы творческого содержания 	
Социальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Социально-значимые акции ▪ Социально-педагогическое сопровождение 	до 70 час.
Всего:		до 350 час

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной

природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Уровень результатов работы по программе

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

