

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

Приложение к программе ООП НОО

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

Руководитель ШМО



Храбрый Л.А.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ ФГОС НОО**

1-4 класс

г. Когалым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль

чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,

способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Систематический курс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских

народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к

животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Луин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре

художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и

защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по

предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка.

Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности

(сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и

культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отточечного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом

и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.6	Произведения о маме	3	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	О братьях наших меньших	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О наших близких, о семье	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	О детях и дружбе	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество А.С. Пушкина	12			
4	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество Л. Н. Толстого	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Литературная сказка	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

8	Юмористические произведения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Пьеса	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о детях	12			
11	Произведения о животных и родной природе	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Книги о приключениях и фантастике.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Творчество И.А. Крылова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Зарубежная литература	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М.
В. И ДР.)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Слово и слог. Как образуется слог	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Гласные и согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Слушание литературного произведения о родной природе. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Знакомство со строчной и заглавной	1			Российская электронная

	буквами Н, н. Звуки [н], [н']				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной	1			Российская электронная

	буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу".	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового	1			Российская электронная школа

	анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Слушание литературного произведения о детях. В.К. Железников " История с	1			Российская электронная школа

	азбукой".				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин.	1			Российская электронная школа

	«Как мальчик Женя научился говорить букву «р»				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Выразительное чтение стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Чтение произведений о буквах алфавита.	1			Российская электронная

	С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Реальность и волшебство в сказке И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка,	1			Российская электронная школа

	пословица				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении:	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	темп, сила голоса				
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения с вопросами по содержанию.	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинского "Худому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"				
132	Собаки — защитники Родины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1				
2	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация. Книга как источник необходимых знаний. М.Ильин "Бумага-победительница"	1				
3	Произведения малых жанров фольклора. В мире книг.	1				
4	Пословицы как жанр фольклора	1				
5	Характеристика особенностей народных песен	1				
6	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				
7	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				
8	Внеклассное чтение. Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				

9	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				
10	Внеклассное чтение. Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				
11	Произведения устного народного творчества. Ю.И. Коваль "Сказки"	1				
12	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				
13	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1				
14	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка "Лиса и тетерев"	1				
15	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				
16	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок "Лиса и журавль"	1				
17	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки	1				

	"Гуси-лебеди"					
18	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1				
19	Внеклассное чтение. Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1				
20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1				
21	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				
22	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1				
23	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1				
24	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1				
25	Восприятие осени в произведении А.М.Берестова "Хитрые грибы" и	1				

	других на выбор					
26	Поговорим о главном. Произведения художников и композиторов по выбору	1				
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				
29	Внеклассное чтение. Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				
30	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1				
31	Введение в раздел. Мир сказок. Русские писатели. В мире книг.	1				
32	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1				
33	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				
34	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				
35	Сравнение сказки А.С. Пушкина	1				

	«Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками					
36	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1				
37	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1				
38	Особенности басни как жанра литературы. И.А.Крылов. "Лебедь, щука и рак". Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				
39	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	1				
40	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1				
41	Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1				
42	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.	1				

	Н. Толстой "Филиппок"					
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела "Мир сказок. Русские писатели"	1				
44	Ведение в раздел «О братьях наших меньших» в мире книг, составление аннотации	1				
45	Внеклассное чтение В.Бианки Сказки - нескзки.	1				
46	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				
47	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				
48	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				
49	Внеклассное чтение. Нравственные семейные ценности, этические понятия (защита и забота о животных) в произведениях М.М. Пришвина	1				
50	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный	1				

	рассказ»					
52	Внеклассное чтение. Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения Г.А. Скребицкого	1				
53	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. В. В. Бианки "Музыкант".	1				
54	Внеклассное чтение. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				
55	Внеклассное чтение. Красота природы, отражённая в произведениях Е.И.Чарушина, В.В Бианки.	1				
56	Составление устного рассказа «О братьях наших меньших» по изученным текстам	1				
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела "О братьях наших меньших"	1				
58	Введение в раздел Звуки и краски зимней природы. Слушание стихотворений о зиме.	1				
59	Средства художественной выразительности: сравнение.И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1				

60	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме Я.Л.Аким "Первый снег"	1				
61	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1				
62	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1				
63	Средства художественной выразительности: эпитет. Отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1				
64	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. Русская народная сказка "Два мороза"	1				
65	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1				
66	Внеклассное чтение.Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору.	1				
67	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1				
68	Картины зимнего леса в рассказе И.С.	1				

	Соколова-Микитова «Зима в лесу»					
69	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1				
70	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				
71	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				
72	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1				
73	Введение в раздел "О наших близких, о семье" Писатели-детям.	1				
74	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана.К.И.Чуковский "Путаница"	1				
75	Отражение нравственных ценностей в произведении "Радость" К.И.Чуковского.	1				
76	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				
77	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				
78	Анализ заголовка стихотворения	1				

	С.Михалкова "Сила воли" и соотнесение его с главной мыслью произведения.					
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. С.В. Михалков "Мой щенок"	1				
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто "Верёвочка"	1				
81	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Мы не заметили жука»., "Шла вчера я по Садовой".	1				
82	Произведения о детях. Н. Н. Носова "Затейники"	1				
83	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1				
84	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1				
85	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1				
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела "О наших близких, о семье"	1				
87	Введение в раздел "О детях и дружбе".	1				

	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.					
88	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1				
89	Характеристика героев, портрет. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных"	1				
90	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. В. А. Осеева "Волшебное слово"	1				
91	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. В.А. Осеева "Хорошее"	1				
92	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1				
93	Тема дружбы в произведении В.Д.Берестова "За игрой", Э.Э.Мошковская "Я ушел в свою обиду" Дружбу помни, а зло забывай	1				
94	Оценка взаимоотношений взрослых и детей рассказ В. А. Осеевой "Почему"	1				
95	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1				
96	Внеклассное чтение Сравнение и характеристика героев рассказов В.А.Осеевой	1				
97	Тематическая проверочная работа по	1				

	итогах раздела «О детях и дружбе»					
98	Введение в раздел Звуки и краски родной природы в разные времена года. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1				
99	Внеклассное чтение. Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1				
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1				
101	Тема прихода весны в стихотворениях А.Н.Плещеева "Весна", С.Д.Дрожжин "Весеннее царство", А.А.Блок " На лугу"	1				
102	Внеклассное чтение. Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				
103	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				
104	Внеклассное чтение. Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1				

105	Международный женский день – тема художественных произведений. А.Н.Плещеев "В бурю"	1				
106	Отражение образа матери в стихотворениях И.А.Бунина "Матери", Е.А.Благина "Посидим в тишине".	1				
107	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Э.Э Мошковская "Я маму свою обидел"	1				
108	Внеклассное чтение. Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1				
109	Отражение темы День Победы в произведении С. А. Васильева "Белая берёза"	1				
110	Внеклассное чтение. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				
111	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1				
112	Введение в раздел "О нашей Родине" Работа с детскими книгами по теме, выбор книг на основе тематической картотеки	1				
113	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение	1				

	иллюстраций с содержанием сказок					
114	Шутливое искажение действительности. А. И. Введенский "Учёный Петя".	1				
115	Шутливое искажение действительности Д.И.Хармс "Врун"	1				
116	Средства создания комического в произведениях И.П.Токмакова "Плим", "В чудной стране"	1				
117	Сравнение образов в произведениях Б.В.Заходера и Э.Н.Успенского.	1				
118	Средства создания комического в произведении. Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой""Память"	1				
119	Герои литературной (авторской) сказки. Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1				
120	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				
121	Внеклассное чтение. Выделение главной мысли сказки Г.Б.Остер "Будем знакомы"	1				
122	Введение в раздел "Зарубежная литература".	1				
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) английских песнях.	1				
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
125	Внеклассное чтение.Старинные	1				

	народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки					
126	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
127	Работа со сказкой братьев Ш.Перро "Красная шапочка" инсценировка.	1				
128	Х.-К. Андерсен - известный писатель- сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1				
129	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Огниво» и других его сказок на выбор	1				
130	Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1	1			
131	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Французские и немецкие народные песенки.	1				
132	Внеклассное чтение. Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				
133	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели- сказочники»	1				
134	Внеклассное чтение. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору.	1				
135	КВН по итогам изученного во 2 классе	1				
136	Выбор книг на основе	1				

	рекомендательного списка: летнее чтение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами. Первпечатник Иван Федоров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Устное народное творчество. Русские народные песни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4

	поговорок, крылатых выражений. Книги и словари созданные В.И.Далем. Докучные сказки. Творчество мастеров.					
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые). Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
7	Осознание понятия трудолюбие. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				
8	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. Русская народная сказки «Иван-царевич и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c

	Серый Волк»					
9	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
10	Характеристика героя, волшебные помощники. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
11	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка "Сивка-бурка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
12	Составление плана. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
13	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
14	Характеристика главного	1				Библиотека ЦОК

	героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Былина «Илья Муромец».					https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
15	Пословицы народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Устное народное творчество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4

	современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»					
21	Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Сравнение средств создания пейзажа в тексте описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза...», «Листья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Олицетворение как одно из средств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6

	выразительности лирического произведения. А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»					
26	Сравнение стихотворений о природе. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» и И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворении И. С. Никитина «Встреча зимы»	1				
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу. И. З. Суриков «Детство», «Зима»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

	предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор.					
31	А.С.Пушкин – великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
32	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. "Зимнее утро"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
33	Сравнение стихотворений А.С. Пушкина "Зимний вечер" и "Зимнее утро"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
34	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
36	Характеристика положительных и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4

	отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»					
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
39	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
41	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
42	Тематическая	1				Библиотека ЦОК

	проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»					https://m.edsoo.ru/8bc4fcbe
43	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
44	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Басня "Мартышка и очки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
45	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен. Басня "Зеркало и обезьяна"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
46	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
47	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Творчество М.Ю. Лермонтова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

48	Восприятие пейзажной лирики М.Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности. «Утёс», "Осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н.Толстого: сказки, рассказы, басни, быль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Различение рассказчика и автора произведения. Л.Н. Толстой «Акула». Разные виды планов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
52	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка). Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc

	рассуждения. Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».					
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела "Творчество Л.Н.Толстого"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
55	Поэты о красоте родной природы. Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», "Не ветер бушует над бором..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
57	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины природы. К.Д.Бальмонт «Золотое слово».И.А. Бунин «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4

58	Восприятие пейзажной лирики. И.В.Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами. Составление сборника стихов. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. Д. Н. Мамин-Сибиряк "Алёнушкины сказки", «Сказка про храброго зайца...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героев сказки В.Ф.Одоевского "Мороз Иванович"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e

64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Растрепанный воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
68	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. К. Г. Паустовский "Растрепанный воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
69	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
70	Отражение нравственно-этических понятий в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52

	рассказах писателей. А.И. Куприн «Слон».					4d2
71	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.И. Куприна «Слон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
72	Работа с рассказом А.И.Куприна «Слон»: анализ, композиция, составление плана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47abe
73	Работа с детской книгой и справочной литературой	1				
74	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
75	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Саша Чёрный «Воробей» и «Слон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
76	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. А.А.Блок «Ветхая избушка», "Сны": интонация, темп, ритм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76

	логические ударения					
77	Восприятие картин природы в стихотворении С. А. Есенина "Черёмуха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
78	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
79	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
80	Создание образа Родины в произведениях писателей. Т.В.Боков «Родина», И.С. Никитин «Встреча зимы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
81	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
82	Животные в литературных сказках. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1				

83	Поучительный смысл сказок о животных. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1				
84	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения В.И.Белова «Малька провинилась»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
85	Осознание понятий верность и преданность животных. В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1				
86	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края. В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
87	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				
88	Особенности композиции в рассказах о животных. Б. С. Житков «Про обезьянку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2

89	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Б. С. Житков «Про обезьянку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
90	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. Б.С Житков «Про обезьянку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
91	Работа с произведением В.П. Астафьева «Капалуха»: особенности композиции, составление плана рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
92	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
93	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1				
95	Составление устного рассказа «Любовь и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51

	забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям.					c12
96	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
97	Создание картин природы в произведениях поэтов. С.В.Михалков «Если»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
98	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
99	Наблюдение за описанием пейзажа. Е.А.Благикина «Кукушка», «Котёнок», А.Л.Барто «Разлука»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
100	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984

	музыкального искусства XX века					
101	Работа детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
103	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
104	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
105	Деление текста на части, составление плана,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca

	выявление главной мысли (идеи). А. П. Платонов «Цветок на земле»					
106	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Ещё мама».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. М.М. Зощенко «Золотые слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова. «Федина задача».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
110	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова. «Телефон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
111	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2

112	Составление юмористического рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
113	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
114	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
115	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
116	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
117	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
118	Осмысление поступков и поведения главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53

	рассказа Л.А. Кассия «Отметки Риммы Лебедевой».					47с
119	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель».	1				
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Осознание нравственно-этических понятий. Храбрый Персей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). Храбрый Персей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
126	Волшебные предметы и помощники. «Храбрый	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f44

	Персей»					22
127	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Джек Лондон «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
128	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. С. Я. Маршака, К. И. Чуковский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
130	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои). "Гадкий утёнок"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
131	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
134	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера "Что такое стихи"	1				
135	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1				
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. Былина «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой быliny - защитник страны. Былина "Ильины три поездочки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Средства художественной выразительности в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34

	былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова					
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. Житие Сергия Радонежского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
9	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. Сказка "Волшебное кольцо"	1				
10	Представление в сказке народного быта и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc

	культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные					
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. Русская народная сказка "Волшебное кольцо"	1				
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace

	народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)					
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. Стихотворение «Няне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4

	стихотворении «Унылая пора! Очей очарование!»					
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478

	мёртвой царевне и о семи богатырях»					
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Работа над произведением "Ашик-Кериб"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа над произведением М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

	средств художественной выразительности					
30	Наблюдение за художественными особенностями произведения М.Ю. Лермонтова "Ашик-Кериб"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...», "Парус": метафора как «свёрнутое» сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Примеры текста-рассуждения в в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20

	описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана					
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в	1				Библиотека ЦОК

	рассказе А.П. Чехова «Мальчики»					https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
44	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в рассказе К. Ушинского «Четыре желания»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин	1				Библиотека ЦОК

	природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и "Бабочка"					https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист» и "Где сладкий шёпот моих лесов?.. и "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Анализ настроения в стихотворениях Е.А.Баратынского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов "Саша"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания	1				Библиотека ЦОК

	речевой выразительности в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"					https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений. Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
58	Работа над ошибками. Читательский дневник (правила оформления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя литературной сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1				
60	Образы героев сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком	1				

	сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»					
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1				
63	Литературная сказка С.Т Аксакова «Аленький цветочек»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1				
65	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1				
66	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек"	1				
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1				
68	Расширение круга	1				Библиотека ЦОК

	детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений. Средства создания комического в произведениях					https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
70	Средства создания комического в произведении Е. Л.Шварца "Сказка о потерянном времени"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
71	Работа с детскими книгами. В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300

	содержания					
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В. В. Голявкина "Никакой горчицы я не ел"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.В. Голявкина "Никакой горчицы я не ел"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

77	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
78	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
79	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
80	Характеристика героев произведения С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fed6
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. Б. С. Житков "Как я ловил человечков"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом Б.С. Житкова "Как я ловил человечков"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

	Паустовского «Корзина с еловыми шишками»					
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказа М.М. Зощенко «Ёлка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказе М.М. Зощенко "Ёлка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6

	примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."					
90	Выразительность поэтических картин. На примере стихотворения С.А.Есенина «Бабушкины сказки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге. Писатели- авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234

95	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмьш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
96	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края. Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приёмьш"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
97	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
98	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
99	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
100	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a

101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	Авторское мастерство создания образов героев- животных. На примере произведения А. Куприна "Барбос и Жулька"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1				
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной	1				

	природе»					
107	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении И. Никитина «Русь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения С. Д. Дрожжина «Родине»: чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de

	песни: темы, образы, герои. Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне.					
113	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. Песня защитников Брестской крепости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
114	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
115	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94

	страницы истории»					
116	Книги о приключениях и фантастике.Е. Велтистов "Приключения Электроника". Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
117	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
118	Работа над ошибками. Е.Велтистов "Приключения Электроника"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
119	Книги о приключениях и фантастике. К.Булычёв "Путешествие Алисы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
120	Книги о приключениях и фантастике. К. Булычёв "Путешествие Алисы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
121	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические. Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»					
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Зарубежные писатели - сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции. Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a

	главы)					
126	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
127	Средства художественной выразительности в литературной сказке Х.К.Андерсена "Русалочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикие лебеди"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
129	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
131	Анализ отдельных	1				Библиотека ЦОК

	эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва					https://m.edsoo.ru/f2a09674
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
133	Книги зарубежных писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
134	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
135	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa

	систематический каталог)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Учебник "Русский язык. Азбука в 2 частях. Прописи в 4 частях.
- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
- Обучение грамоте: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://windows.edu.ru>
- УМК «Школа России» Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1-4 класс, авт. Л.Ф. Климанова.
- УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение» 1-4 класс.
- Методическая разработка уроков литературного чтения <http://kopilurokov.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
Образовательные Интернет-порталы
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

- Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

Методическое пособие по литературному чтению для 4 класса.

О.В. Борисенко, О.В.Малаховская

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

