

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

Приложение 2.2. к Основной образовательной программе начального  
общего образования МАОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4 от «30» августа 2023 г.

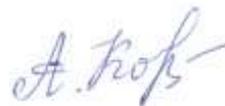
**Руководитель ШМО**



Храбрых Л.А.  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заместитель директора**



Корякова А. А.  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
для обучающихся 1-4 классов**

Когалым, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления

Программа направлена на:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса Внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы.

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Умники и умницы» направлены на развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Основной формат внеурочных занятий «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

### **Взаимосвязь с другими программами**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы «Умники и умницы» (авт. Холодова О.А.)

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

- 1) ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- 2) ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию

мира и совершенствованию.

- 3) ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- 4) ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- 5) ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Особенности реализации программы**

Участники программы: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших

школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

### **1 класс (33 занятия)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса

зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

Рекомендуемая *модель занятия в 1 классе*:

1. *«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).*

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС(развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3 минуты).*

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).*

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут).*

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Логически-поисковые задания (10-12 минут).*

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Графический диктант, штриховка (10 минут).*

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи,

загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью сравнения результатов, полученных после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 2 и № 37. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

### **2 класс (34 занятий)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40 минут.

#### ***Рекомендуемая модель занятия:***

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).*
2. *Разминка (3-5 минут).*

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).*

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут).*

5. *Логически-поисковые и творческие задания (10—13 минут).*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* - (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

**3класс (34занятий)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие

навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут.

***Рекомендуемая модель занятия:***

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты).*

2. *Разминка (3 минуты).*

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*

4. *Логически-поисковые задания (15 минут).* На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

5. *Весёлая переменка (2-3 минуты).*

6. *Решение нестандартных задач (10-15 минут).*

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в

которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

#### **4класс (34 занятий)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного,

автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

**Рекомендуемая модель занятия** по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1минута).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

-судить о противоположных явлениях;

Место учебного предмета «умники и умницы» в учебном плане. В учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» учебный предмет «Умники и умницы» на этапе начального общего образования в общем объеме составляет 135 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю.

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>всего</b>
<b>33 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>135 ч.</b>

**Примерный годовой учебный план внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Содержание занятий		Периоды обучения				Всего о 1-4
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Теоретическая часть</i>		на каждом уроке				--
<b>1.</b>	<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Практическая часть</i>		--	--	--	--	--
<b>2.</b>	Раздел 1. Развиваем логику	8	--	--	--	<b>8</b>
<b>3.</b>	Раздел 2. Развиваем память	5	--	--	--	<b>5</b>
<b>4.</b>	Раздел 3. «Совершенствуем воображение».	6	--	--	--	<b>6</b>
<b>5.</b>	Раздел 4. «Тренируем внимание»	6	--	--	--	<b>6</b>
<b>6.</b>	Раздел 5. «Развиваем мышление»	6	--	--	--	<b>6</b>
<b>7.</b>	Раздел 1. «Развитие мышления»	--	2	--	--	<b>2</b>
<b>8.</b>	Раздел 2. «Сравнение признаков»	--	9	--	--	<b>9</b>
<b>9.</b>	Раздел 3. «Виды высказывания»	--	7	--	--	<b>7</b>
<b>10.</b>	Раздел 4. «Техника и выразительность речи»	--	9	--	--	<b>9</b>
<b>11.</b>	Раздел 5. «Изобразительные средства языка»	--	5	--	--	<b>5</b>
<b>12.</b>	Раздел 1. «Сравнение признаков»	--	--	10	--	<b>10</b>
<b>13.</b>	Раздел 2. «Развитие логики»	--	--	6	--	<b>6</b>
<b>14.</b>	Раздел 3. «Математические отношения»	--	--	5	--	<b>5</b>
<b>15.</b>	Раздел 4. «Отношения между множествами»	--	--	7	--	<b>7</b>
<b>16.</b>	Раздел 5. «Выражения и высказывания»	--	--	4	--	<b>4</b>

17.	Раздел «Развитие логики»	--	--	--	5	5
18.	Раздел «Комбинаторика»	--	--	--	6	6
19.	Раздел «Язык и логика»	--	--	--	9	9
20.	Раздел «Техника и выразительность речи»	--	--	--	7	7
21	Раздел «Алгоритм рассуждения»			--	5	5
22.	1. Промежуточная аттестация проводится в форме теста	1	1	1	1	4
<b>Всего часов</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Умники и умницы»

Содержание программы развивающих занятий «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

1. **Тренировка психических процессов.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур
2. **Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. **Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску

рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. ***Игры Зака А.З.*** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

-Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

-Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

-Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и

слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

- Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. - Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение

того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел)ли линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Умники и умницы»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** определять и высказывать под руко водством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и

педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

*Универсальные учебные регулятивные действия:* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Универсальные учебные познавательные действия:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Понятие слово. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

В результате изучения во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Универсальные учебные познавательные действия:* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений: применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения; распознавать виды текстов; редактировать тексты; работать со словарями; писать творческие изложения с языковым разбором; выделять фразеологизмы.

В результате изучения **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Универсальные учебные регулятивные действия:* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

*Универсальные учебные познавательные действия:* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений: выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметных результатов.**

*Универсальные учебные регулятивные действия:* осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### Тематическое планирование

1 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	<b>Раздел 1. Развиваем логику</b>	<b>8</b>	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.
2.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2.2	Развитие концентрации внимания	1	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.
2.3	Тренировка внимания Развитие мышления	1	
2.4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок.
2.5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.
2.6	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач.
2.7	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	
2.8	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок».
3.	<b>Раздел 2. Тренируем память</b>	<b>5</b>	
3.1	Развитие концентрации	1	Нестандартные задания алгебраического

	внимания Развитие мышления		характера - занимательный квадрат; ребусы; -занимательные рамки; числовые головоломки ; -арифметические лабиринты ; математические фокусы; Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи. Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")
3.2	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1	
3.3	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
3.4	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	Задачи геометрического характера: -построение фигур с помощью трафарета; --составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; - построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм".
3.5	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Совершенствуем воображение</b>	<b>6</b>	
4.1	Тренировка внимания Развитие мышления	1	Совершенствование внимания с помощью игр, загадок, ребусов. Развитие мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Внимание в жизни». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций.
4.2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Совершенствование слуховой памяти. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.
4.3	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	Совершенствование зрительной памяти. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие

			аналитических способностей.
4.4	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
4.5	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	Задачи геометрического характера. - построение фигур с помощью трафарета; --составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; - построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм".
4.6	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Тренируем внимание</b>	<b>6</b>	
5.1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1	Тренировка психических процессов с помощью игр (ИКТ) -развитие концентрации внимания;
5.2	Тренировка внимания Развитие мышления	1	-тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти;
5.3	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	-тренировка зрительной памяти; - развитие логического мышления
5.4	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); -совершенствование воображения;
5.5	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач.
5.6	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Развитие логического мышления с помощью задач, ребусов. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление.
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Развиваем мышление</b>	<b>6</b>	
6.1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1	Решать нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы;
6.2	Тренировка слуховой	1	-занимательные рамки; числовые

	памяти Развитие мышления		головоломки ;
6.3	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	-арифметические лабиринты ; математические фокусы; Решать нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи. Игры А. З. Зака. - игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")
6.4	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Анализировать с помощью задач, викторин, логических упражнений. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
6.5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Выполнять логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
6.6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики.
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>

## 2 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1.</b>	Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	Инструктаж по ТБ.
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Развитие мышления</b>	<b>2</b>	Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания;
2.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начала учебного года	1	-тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие логического мышления
2.2	Развитие аналитических способностей	1	(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск

	Совершенствование мыслительных операций		закономерностей).
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Сравнение признаков</b>	<b>9</b>	2. Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3;
3.1	Выделение признаков.	1	Определения. Ошибки в построении определений.
3.2	Различие.	1	Различие и сходство в числах и фигурах, буквах и словах.
3.3	Сходство.	1	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
3.4	Существенные признаки.	1	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
3.5	Характерные признаки.	1	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
3.6	Упорядочивание признаков.	1	
3.7	Правила сравнения.	1	
3.8	Значение сравнения.	1	
3.9	Тест «Сравнение».	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Виды высказывания</b>	<b>7</b>	
4.1	Истинные и ложные высказывания.	1	1. Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; -тренировка внимания;
4.2	Отрицание высказывания.	1	-тренировка слуховой памяти;
4.3	Понятие о классах.	1	-тренировка зрительной памяти;
4.4	Правила классификации.	1	-совершенствование воображения;
4.5	Вопросы.	1	-развитие логического мышления
4.6	Алгоритм.	1	(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
4.7	Тест «Алгоритм».	1	2. Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3;
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Техника и выразительность речи</b>	<b>9</b>	
5.1	Речь. Техника и выразительность речи.	1	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
5.2	Закономерность в буквах и словах.	1	Обогащение и активизация словаря

5.3	Многозначные слова.	1	<p>учащихся.</p> <p>Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.</p> <p>Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p>Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение. Понятие фразеологизмов, их значение в речи. Соотнесение фразеологизма с его понятием.</p>
5.4	Омонимы.	1	
5.5	Омофоны, омоформы.	1	
5.6	Синонимы.	1	
5.7	Антонимы.	1	
5.8	Фразеологизмы.	1	
5.9	Фразеологизмы.	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Изобразительные средства языка</b>	<b>5</b>	
6.1	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	
6.2	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	
6.3	Олицетворение.	1	
6.4	Текст. Опорные слова.	1	
6.5	Виды планов.	1	
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	<b>1</b>	

### 3 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Сравнение признаков</b>	<b>10</b>	
2.1	Закономерности в чередовании признаков.	1	<p>Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление</p>
2.2	Классификация по какому-	1	

	то признаку.		закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.
2.3	Сравнение предметов по признакам.	1	Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.
2.4	Тест «Сравнение».	1	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
2.5	Состав предметов.	1	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
2.6	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».
2.7	Найди отличия.	1	Игра «Найди отличия» (ИКТ)
2.8	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Игра «Кто так делает?»
2.9	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	Числовые цепочки, логические ряды, магические квадраты
2.10	Функциональные признаки предметов.	1	Упражнения на объединение предметов по признакам.
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Развитие логики</b>	<b>6</b>	
3.1	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
3.2	Логическая операция «и».	1	Логические цепочки, операции «и», логические закономерности
3.3	Координатная сетка.	1	Координатная сетка, практические задания,
3.4	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
3.5	Результат действия предметов.	1	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.
3.6	Обратные действия.	1	Последовательность событий.
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Математические отношения</b>	<b>5</b>	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.
4.1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки.
4.2	Тест «Отношения».	1	Логические связки «или», «если ..., то».
4.3	Порядок действий, последовательность событий.	1	Логические возможности. Рассуждения. Выводы Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

			Последовательность событий.
4.4	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	Решение задач с помощью таблиц и графов. Размещение и сочетание предметов по признакам.
4.5	Составление загадок, чайнвордов.	1	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Отношения между множествами</b>	<b>7</b>	
5.1	Множество. Элементы множества.	1	Задания на составления множеств, выделение множеств, классификацию множеств. Упражнения на сравнения множеств, объединение, пересечение, вложенность. Решение задач с использованием понятий о множествах. Решение жизненных задач. Решение задач на отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение задач с использованием понятий о множествах. Решение жизненных задач.
5.2	Классификация по одному свойству.	1	
5.3	Тест «Классификация».	1	
5.4	Способы задания множества.	1	
5.5	Сравнение множеств.	1	
5.6	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
5.7	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Выражения и высказывания</b>	<b>4</b>	
6.1	Выражения и высказывания.	1	С помощью примеров находить различие понятий: выражение и высказывания. Задания со связками «и», «или». Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Упражнения на отрицания.
6.2	Высказывания со связками «и», «или».	1	
6.3	Отрицание.	1	
6.4	Итоговый тест.	1	
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	<b>1</b>	

#### 4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	<b>Раздел 1. Развитие логики</b>	<b>5</b>	
2.1	Повторение основных	1	Ситуативная связь между понятиями.

	мыслительных операций.		Образное сравнение.
2.2	Причинно-следственные цепочки.	1	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.
2.3	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	Причинно-следственные цепочки.
2.4	Интегрированный: логика в русском языке.	1	Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения.
2.5	Виды отношений между понятиями.	1	Выводы. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Комбинаторика</b>	<b>6</b>	
3.1	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	Решение задач с помощью таблиц и графов.
3.2	Понятие о графах.	1	
3.3	Рефлексивность отношений.	1	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.
3.4	Симметричность отношений.	1	Причинно-следственные цепочки.
3.5	Тест «Отношения между понятиями».	1	Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения.
3.6	Классификация.	1	Выводы
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Язык и логика</b>	<b>9</b>	
4.1	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение).
4.2	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка:
4.3	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	Сравнение олицетворение. Игра «Найди ошибку»
4.4	Язык и логика. Пословицы.	1	Игровая карусель «Собери пословицу»
4.5	Тест «Язык и логика».	1	Составление загадок, чайнвордов.
4.6	Работа над ошибками.	1	Логические связки «или», «если ..., то».
4.7	Логические связки «или», «и».	1	Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
4.8	Логическая связка «если ..., то».	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.
4.9	Логические возможности.	1	Интеллектуальные викторины.
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Техника и выразительность речи</b>	<b>7</b>	
5.1	Ситуативная связь между понятиями.	1	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
5.2	Оценка ситуации с разных сторон.	1	

5.3	Образное сравнение.	1	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Примеры олицетворения из произведений. Формирование умения давать несложные определения понятиям.
5.4	Синонимы. Многозначность.	1	
5.5	Антонимы.	1	
5.6	Тест «Языковая логика».	1	
5.7	Работа над ошибками.	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Алгоритм рассуждения</b>	<b>5</b>	
6.1	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	Решение задач с помощью графов. Нестандартные задания логического характера -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием. 5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").
6.2	Рассуждения.	1	
6.3	Выводы в рассуждениях.	1	
6.4	Юмор и логика.	1	
6.5	Юмор и логика.	1	
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме теста</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>