

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №4 от 08.05.2024г.

Утверждено
Приказом директора школы
№ 446 от 02.09.2024г.

Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МОУ СОШ №1 (далее - Положение) регулирует деятельность специальных коррекционных классов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.3. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.4. Специальные коррекционные классы являются формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.5. Целью открытия специальных коррекционных классов в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

1.6. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

1.7. Необходимость открытия специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, нежеланием родителей (законных представителей) направлять детей в специальные

(коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития детей данной категории.

2. Открытие и функционирование специальных коррекционных классов

2.1. Специальные (коррекционные) классы (далее СКК) для детей с ОВЗ комплектуются в Школе по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.2. Классы открываются приказом директора ОО по согласованию с управлением образования Администрации города Когалыма на основании заявлений родителей (законных представителей).

2.3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.

2.4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ТППК для обучения по одной и той же образовательной программе (СКК для обучающихся с ЗПР, СКК для обучающихся с УО). В случае необходимости в интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. В СКК осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ; на уровне основного общего образования по адаптированным образовательным программам со сроком освоения 5 лет, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.6. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.7. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

- ✓ обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т. е. те обучающиеся, которым ТППК рекомендован первый вариант АООП в соответствии с ФГОС УО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;
- ✓ содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;

- ✓ в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно используемых в олигофренопедагогике, чем в условиях включения такого обучающегося в нормативный класс.

2.8. Количество классов и их наполняемость определяются приказом директора школы, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливается в соответствии с СанПиНом детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.

2.9. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.

2.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

2.11. Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специальных коррекционных классов в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;
- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога, учителя-логопеда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ПМПК;
- готовит ходатайство на имя начальника Управления образования с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса.

2.12. Ходатайство должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в специальный коррекционный класс;
- копии заключения ТПМПК на каждого ребенка и заключение психолого-педагогического консилиума ОО;

- копии заявлений родителей (законных представителей) об организации обучения детей в СКК;
- наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. В СКК содержание общего образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Школа самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы на основе ФАООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся СКК.

3.4. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.8. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития, обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в СКК обеспечивается деятельностью специалистов центра психолого-педагогической и медицинской помощи (ППМС-центра), ППк. Специалисты, не работающие в данной ОО, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.7. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

3.8. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.9. Школа на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном и электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы.

4. Организация итоговой аттестации

4.1. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании 9 класса проводится экзамен по профессионально-трудовому обучению.

4.2. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

4.3. Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

4.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по профессионально-трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.5. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

4.6. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения, организованных в образовательном учреждении.

4.7. К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучавшиеся по данному профилю труда.

4.8. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора), членов комиссии.

4.9. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по образовательному учреждению.

4.10. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

4.11. Обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по окончании 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с заключением ТПМПК.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В ССК работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-

педагогическую, логопедическую, дефектологическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

5.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора, согласно приказу директора школы.

5.3. Заместитель директора:

- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- обеспечивает разработку АООП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования специальных коррекционных классов.

5.3. Директор школы:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных коррекционных классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные коррекционные классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

5.4. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в специальных коррекционных классах, возможно установление надбавок к заработной плате.

5.5. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.6. Оплата труда педагогических работников, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативами

Приложение 1.
Директору

МАОУ СОШ №1

Е.А. Гулиевой

от _____

проживающего по адресу _____

тел. _____

Заявление
о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе в
специальном коррекционном классе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

родитель (законный представитель) (*нужное подчеркнуть*)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

Обучающегося _____ класса, даю согласие на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в МАОУ СОШ №1 города Когалыма в специальном разновозрастном коррекционном классе с _____.

(дата начала обучения)

Основание ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендация территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от _____ 20__ года №_____.

Рекомендацию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

Подпись: _____

Дата _____ 20__ г.