Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма

****

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Патриот»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: *Ворона Алексей Михайлович,*

*преподаватель – организатор ОБЖ*

г. Когалым, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Элементы программы** |
|  | Пояснительная записка |
|  | Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы |
|  | Содержание образовательной деятельности |
|  | Методическое обеспечение |
|  | Календарно-тематический план |
|  | Список литературы |

**Пояснительная записка**

За всё, что свято, мы на себя ответственность берем.

Программа составлена на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
* приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепции развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Программа «Патриот» предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся - членов поискового кружка.

**Актуальность программы -** программа поискового кружка представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории России в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) и боевыми действиями на территории России в 1941-1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

**Новизна программы** - программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов поискового кружка способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Использованы требования Федеральных законов и Постановлений Правительства РФ, а также других нормативных актов.

**Цели и задачи программы**

**Цели:**

1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории и т.д.

2. Выявлять и развивать индивидуальные качества и способности обучающихся.

3. Совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.

4. Максимально обезопасить участие обучающих в поисковых работах.

**Задачи:**

1. Развивающая:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;

- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;

- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

2. Образовательная:

- приобретение новых знаний по истории военного периода России в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;

- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;

- обучение с целью всестороннего развития личности;

- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

3. Воспитательная:

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;

- формирование активной гражданской позиции;

развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;

- формирование общей культуры.

Настоящая программа рассчитана на один год обучения (204 часа) и включает в себя блоки образовательных и практических занятий.

Данная программа военно-патриотической направленности ориентирована на обучающихся 15-17 лет.

 Занятие поиском:

– требует преодоления трудностей, проявления силы воли, что отвечает потребностям растущей личности;

– способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, с жизнью страны, с борьбой за мир, поскольку, открывая страницы подвигов, поисковцы сохраняют память, а это тоже оружие в борьбе за мир: чтобы предотвратить новую войну, надо помнить о прошлом;

– дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувства гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны.

 Поисковая деятельность содержит элементы романтики, героики, что также привлекательно для подростков.

 Наконец, в ходе поисковой работы объединяются в единое целое другие виды деятельности: учебно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-массовая, шефская, эстетическая и др. под главной идеей: воспитать достойного гражданина Отчизны, будущего защитника России.

Настоящая программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год и включает в себя блоки образовательных и практических занятий. Наполняемость группы-20-40 человек.

**Формы занятий:**

1. теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);

2. практические занятия (санитарная подготовка, работа в архивах, на ПК, поисковые экспедиции);

3. индивидуальная работа, групповая работа и т. д.

В процессе практических занятий на основе собранного материала создаются:

- электронная база данных об участвовавших в защите Отечества в годы Второй мировой войны;

- экспозиции и временные выставки в музее школы;

- тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны, по родоведению;
- семейные летописи и альбомы;

- проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками;
- проводятся вечера-встречи с молодежью города; работа в архивах города.
Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.
Своеобразной формой итогового контроля можно выступление ребят с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках.

При необходимости занятии могут проводиться в дистанционном формате.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных технологий.

**Количество обучающихся в группе.**

Минимальная наполняемость группы – 20 человек.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

**Оценка эффективности реализации программы**

1. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения силовых структур;

2.Укрепление физического здоровья обучающихся;

3.Увеличение числа молодых людей, позитивно относящихся к службе в армии;

4. Увеличение количества школьников, охваченных организованной досуговой деятельностью;

5.Пропаганда гражданственности и патриотизма.

Реализация основных направлений программы позволит: придать социальную значимость таким понятиям, как «Национальная гордость», «Патриотизм», «Историческая память», «Гражданский долг». Оказание практической адресной помощи членам семей, погибших при исполнении воинского долга, инвалидам – ветеранам боевых действий, ликвидации аварий техногенных катастроф, при исполнении служебных обязанностей. Снизить степень идеологического противостояния в обществе.

##### Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема  занятий** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Общее кол-во часов** | **Теоретические часы** | **Практическиечасы** |
| **Раздел 1. Поисковый отряд.** |  |
| 1. | Поисковый отряд - общественная организация. |  **5** |  1 |   |  |
| 2. | Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня. | 2 |   |  |
| 3. | Поисковое движение ХМАО | 1 |   |  |
| 4. | Слагаемые поисковой работы. | 1 |   |  опрос |
|  **Раздел 2. 1941-1945** |  |
| 1 | Стратегия войны. Основные этапы. | **10** |  1 |  |  |
| 2 | Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами. |  2 |  | Схема маршрута движения |
| 3 | Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах. | 2 |  |  опрос |
| 4 | Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление. |  1 |  |  |
| 5 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны |  1 |  |  |
| 6 | Без вести пропавшие. База данных. |  1 |  |  |
| 7 | Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография. |  1 |  |  |
| 8 | Увековечение памяти земляков в СМИ, поисковая работа в прессе. |  1 |  |  |
| **Раздел 3. Поисковые работы.** |  |
| 1 | Методика поиска | **19** |  1 |  |  |
| 2 | Классификация захоронений |  1 |  |  |
| 3 | Правила эксгумации |  1 |  |  |
| 4 | Работа с медальонами |  1 |  |  |
| 5 | Техника безопасности |  1 |  |  |
| 6 | Поиск и туризм |  1 |  1 |  опрос |
| 7 | Вахта Памяти. Поисковая экспедиция |  1 |  |  |
| 8 | Документация поискового отряда |  4 |  |  |
| 9 | Экипировка поисковика |  1 |  |  опрос |
| 10 | Работа со щупом. |  0 |  1 |  |
| 11 | Турснаряжение поисковика |  0 |  1 |  |
| 12 | Медико-санитарная подготовка |  2 |  2 |  повязки |
| **Итого:** |  **34** |

**Содержание программы.**

**1. Поисковый отряд - общественная организация.**

Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков (вступительный инструктаж).

**2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.**

Поисковое движение, роль энтузиастов - Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М. Иконников, Ю.Смирнов, В. Щер­банов, И. Прокофьев и др. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.) Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

**3. Поисковое движение ХМАО**

История зарождения и развития поискового движения в ХМАО. Первые поисковые экспедиции отрядов. Поисковые отряды – регионы работы и тематика поиска. Знакомство с работой одного из отрядов - посещение поискового музея отряда.
Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах.

**4. Слагаемые поисковой работы.**

Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. Просмотр методических фильмов о раскопках.

**5. Стратегия войны. Основные этапы.**

Мифы и факты о начале войны. Стратегические решения советского командования – «за» и «против». Наиболее значительные события Второй мировой и Великой Отечественной войн.
Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Просмотр видеофильмов о войне.

**6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.**

Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций. Ориентирование по карте. Составление схемы маршрута движения.

**7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.**

Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия 2 Ударной Армии, Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское поле, просмотр документальных фильмов, изучение тематической литературы.
Просмотр видеофильмов о битвах.

**8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.**

История вопроса. Положение пленных. Судьбы солдат в плену – смерть от голода, казнь за попытку побега, каторжные работы, работа на оборонных предприятиях или в частных хозяйствах, участие в воинских формированиях. Практическое занятие с копиями фильтрационных дел и документов из интернета

**9. Сибирь в годы Великой Отечественной войны**

Книга «Память» Сибири. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы и жители ХМАО. Подвиги земляков. Практическая работа: сбор свидетельств о войне на территории ХМАО. Просмотр видеофильмов.

**10. Без вести пропавшие**

Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей пропавших без вести.

Практическая работа с мемуарной и документальной литературой.

Просмотр видеофильмов о войне и поисковой работе.

Практические занятия с электронной базой данных.

**11. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.**

Основные понятия. Азы архивного дела, составление семейной летописи, генеалогического дерева.

**12. Увековечение памяти предков в СМИ, поисковая работа в прессе.**

Элементарные навыки написания материала для СМИ и предоставления пресс-релизов о мероприятиях музея и выставках. Практические занятия. Творческий конкурс. Встреча с журналистами.

**13. Методика поиска**

Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

**14. Классификация захоронений**

Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные.

**15. Правила эксгумации**

Основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

**16. Работа с медальонами**

Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения. Технология прочтения документов на компьютере.Практические занятия.
**17. Техника безопасности**

ТБ при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания - поведение в экстремальных условиях. Первая медицинская помощь.

**18. Поиск и туризм**

Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы). Выездное занятие в лесу

**19. Вахта Памяти - Поисковая экспедиция**

Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти, экспедиции. Организация  жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности членов отряда. Просмотр видеофильмов.

**20. Документация поискового отряда**

Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

**21. Экипировка поисковика**

Игра «Мой рюкзак»

**22. Работа со щупом**

Практическое занятие на местности

**23.Турснаряжение поисковика**

Установка палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности  в лесу. Практические занятия

**24. Медико-санитарная подготовка**

Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего. Практические занятия.

**Предполагаемые результаты обучения**

1. Приобретение знаний о поисковых организациях;

2. Приобретение знаний и умений поисковой работы;

3. Приобретение навыков работы с архивом;

4. Совершенствование навыков и умений поисковой работы.

**Ожидаемые результаты.**

Осуществление настоящей Программы позволит:

– продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;

– сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

– отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;

– заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;

* оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
* создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Личностные результаты:

* осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

Метапредметные:

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Предметные:

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**Методическое обеспечение.**

Детское объединение осуществляет свою деятельность в рамках школы на базе Школьного Музея, тесно взаимодействуя с РДДМ «Движение первых», «Возрождение». В работе детского объединения активное участие принимают педагогический коллектив, родительская общественность.

В целях успешной реализации программы деятельности используются активные формы работы, значимые для подростков и юношества (8, 9, 10 классы), конкретные дела на пользу общества.

Свою работу «Патриот» строит в тесном содружестве с советами ветеранов, выпускниками школы, , комитетами по делам молодежи, и другими организациями.

В целях овладения передовым опытом работы участвует в районных и городских семинарах, слетах детского актива, региональных конференциях поисковых групп, сотрудничает с музеями, а в целях пропаганды своей деятельности выступает на страницах местной печати и в других СМИ.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Уровень обучения** | **Начало занятий** | **Окончание занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | Базовый | Сентябрь 2023 | Май 2024 | 34 | 34 | 1 часа, 1 раз в неделю |

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагогический работник, имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

**Список литературы**

1. Мишунский В.О. Азбука гражданина. – М., 2000.

2. Организация школьного климата. – Калуга, 2001.

3. Тубельский А.Н. Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни. – М.,

 2002.

4. Байбародова Л. В., Поладьев С.Л., Степанов Е.И. Изучение эффективности

 воспитательной системы школы: учебно-методическое пособие. – Псков, 1994.

5. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография/ Науч.

 ред. И.К.Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.

6. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: методическ5ие

 материалы // под ред. И.А.Зимней. – М., 2003.

7. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации

 // под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2001.

8. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности.

 – М., 2001.

9. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация

 на личность. – Волгоград, 2003.

10. Степанова П.В., Григорьев Д.В., Кулешева И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2001.

11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания// Педагогика. – 1995. - № 4.

12. Гуткина Л.Д., Завелыкий Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной

 работы в школе. – М., 1996.

13. Кульневич С.В. и др. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание:

 от формирования к развитию. – М.: Ростов-на-Дону, 2000.

14. Моделирование воспитательных систем: теория, практика: Сб. науч. статей/ под

 ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: РОУ, 1995.

15. Роджерс К. Взгляд на человека – становление личности. – Универс, 1994.

16. Селевко Г.К. Найди себя. – М., 2000.

17. Селевко Г.К. Управляй собой. – М., 2000.

18. Селевко Г.К. Познай себя. – М., 2000.

19. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М., 2000.

20. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М., 2000.

21. Селевко Г.К. Утверждай себя. – М., 2000.

22. Селевко Г.К. Сделай себя сам. – М., 2000.

23. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.

24. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: методическое

 пособие для классного руководителя. – М., 2000.

25. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. /авт.-

 сост. Л.А.Байбакова, к.п.н., доцент, Л.К.Гребенкина, к.п.н., доцент, и др. –

М.:Центр «Педагогический поиск», 1999.

26. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Центр

 «Педагогический поиск», 1997.

27. Щуркова Н.Е., Питюнов В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного

 процесса. – М.,1994.

28. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.

29. Щуркова Н.Е., Савченко Л.Н., Рагозина Л.Д. Программы воспитания

 школьников. Общая модель и ее возрастные модификации. – Белгород, 1994г.

 При подготовке данной программы были использованы материалы журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» разных лет выпуска.