

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма
(МАОУ СОШ №1)**

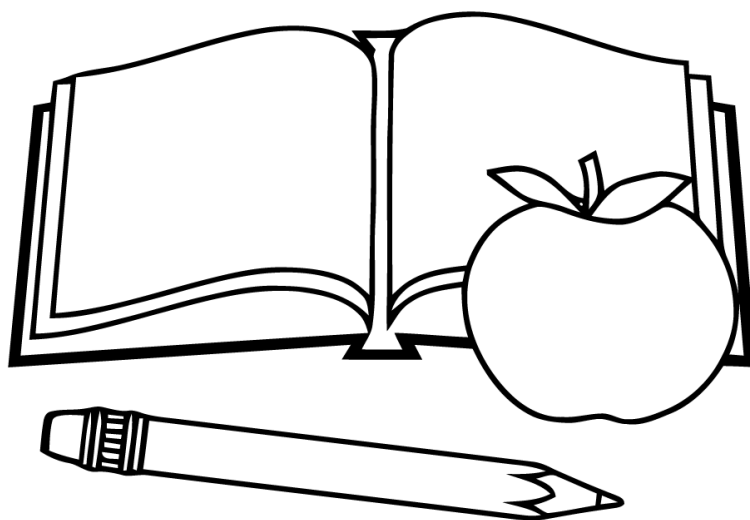
СОГЛАСОВАНО:

на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
МАОУ СОШ №1 города Когалыма
протокол № 4 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
МАОУ СОШ №1 города Когалыма
_____ Э.А. Арсланова

Учебная рабочая программа
факультативного курса для учащихся 11 классов
"Текст - высшая языковая единица русского языка"



Автор курса:

Морозова Марина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории МАОУ СОШ №1 города Когалыма

г. Когалым , 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность. Текст - главная единица русского языка. Современному выпускнику необходим опыт анализа текстов различных стилей.

Особенность курса состоит в полноте охвата учебного материала, способствующего каждому ученику ОСО научиться работать с текстами в полном объеме.

Систематизация речеведческих знаний (о тексте, основной мысли, средствах связи в нем; о типах речи; о стилях речи; об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.) - главная составляющая предлагаемого курса.

Место курса в образовательном процессе. Курс "Текст - высшая языковая единица русского языка" призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинения в различных форматах.

Курс акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

В процессе разработки лекционного и практического материала учитывается разная степень подготовленности старшеклассников.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю занятий. Общий объем – 34 часа.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

- помочь старшеклассникам повторить и систематизировать полученные ими сведения о русском языке в целом и о языковых единицах - в частности;
- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- углубленно изучить отдельные темы курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений, полученных обучающимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- орфоэпия;
- грамматика;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

Также старшеклассники оттачивают свое умение анализировать и создавать текст в жанре сочинения-рассуждения.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Орфография»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку. Это будет способствовать повышению лингвистической грамотности учащихся.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является устный зачет. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество сданных тематических зачетов, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки: зачет/ незачет. Наряду с этим используется традиционная форма оценивания работ учащихся по пятибалльной системе.

Содержание курса

11 класс (1 полугодие)		Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание комплексного анализа текста. синтаксис и орфография.	1
2	Текст. Признаки текста.	1
3	Тема и основная мысль текста.	1
4	Способы выражения темы текста. Заглавие.	1
5	Ключевые слова в тексте. Их функциональная нагрузка.	1
6	Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста. Тема и микротема текста.	1
7	Практикум.	1
8	Синтаксис текста.	1
9	Обращение как оценка предмета речи.	1

10	Способы связи предложений в тексте.	1
11	Средства связи частей текста. Союзы в связующей функции.	1
12	Местоимения в связующей функции.	
13 14	Художественно-изобразительные средства в связующей функции.	2
15	Градация как средство связи предложений. Синонимы и антонимы в связующей функции. Парцелляция.	1
16	Практикум.	1
	(2 полугодие)	
17	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения.	1
18	Вступительная часть сочинения-рассуждения.	1
19	Комментарий проблемы. Определение авторской позиции по проблеме текста.	1
20	Личностная позиция по проблеме текста, ее аргументация.	1
21 22	Виды аргументов в сочинении-рассуждении.	2
23	Заключительная часть. Способы цитирования текста.	1
24 25	Практикум	2
26	Анализ сочинения-рассуждения.	1
27	Функциональные стили речи.	1
28	Главная информационная направленность текста. Типы текста.	1
29	Средства связи предложений в тексте.	1
30	Грамматические ошибки в тексте.	1
31	Совершенствование культуры разговорной речи. Орфоэпия.	1
32	Лексика и фразеология.	1
33	Художественно-языковые средства текста.	1
34	Устный зачет. Подведение итогов курса.	1

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- написать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанный и осмысленный текст, что включает следующее.

Методические приемы и педагогические технологии

Наряду с традиционными педагогическими технологиями используются **информационно-компьютерные технологии**. Они повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал.

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний школьников, используются на этапе закрепления и повторения пройденного.

Программа ориентирована на активную работу учащихся с привлечением знаний из различных научных областей.

Учебно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема	Кол-во	Характеристика деятельности учащихся	Знать/уметь	Дата проведения по плану
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.	1	Работа с текстом: определение главной мысли текста, определение значения многозначного слова в контексте, определение верного утверждения, определение средства связи между предложениями в тексте.	Знать: что такое текст, его характерные черты. Уметь определять главную мысль текста, главную информацию текста, верные утверждения по содержанию текста, находить антонимические пары, тропы.	

2	Текст. Признаки текста. Повторение: синтаксис, пунктуационный анализ предложения.	1	Работа с текстом. Определение средств связи между предложениями в тексте. Пунктуационный разбор предложения.	Доказать, что данные предложения являются текстом, определить его тип и стиль, озаглавить текст, указать средства связи между предложениями. Сделать пунктуационный анализ предложений.	
3	Тема и идея текста.	1	Вычленение словосочетаний из предложения, определение синтаксической связи в словосочетании, исправление ошибок в словосочетаниях с видом связи «управление».	Знать определение словосочетания, порядок разбора словосочетания. Уметь анализировать строение и значение словосочетания.	
4	Способы выражения темы текста. Заглавие.	1	Характеристика предложения как синтаксической единицы: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы, по наличию второстепенных членов, полные и неполные, по сложности.	Знать определение предложения, основные типы односоставных предложений, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при однородных членах с обобщающим словом.	

5	Ключевые слова в тексте. Их функциональная нагрузка.	1	<p>Повторение и обобщение знаний об обособленных членах предложения, написание текста под диктовку с обособленными и необособленными определениями и обособленными приложениями с последующей проверкой.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий на конструирование предложений (по вариантам).</p>	<p>Знать, что такое обособление, по каким правилам обособляются определения и приложения. Уметь различать согласованные и несогласованные определения, применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу, ставить знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.</p>	
6	Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста. Тема и микротема текста.	1	<p>Ответы на вопросы по домашнему заданию. Запись предложений с обособленными обстоятельствами, дополнениями и сравнительным оборотом.</p> <p>Динамический тренинг. Класс делится на три группы. Каждая готовит по одному вопросу (обособление деепричастий, дополнений, сравнительных оборотов).</p>	<p>Знать, что считается обособленным обстоятельством, дополнением, сравнительным оборотом. Уметь находить в предложении обособленные члены, ставить знаки препинания при них.</p>	
7	Практикум	1	Выполнение контрольных тестовых заданий.	Уметь выполнять тестовые задания по пунктуации.	

8	Синтаксис текста.	1	Актуализация ранее изученного материала: виды союзов, типы сочинительных союзов. Запись предложений под диктовку, постановка знаков препинания при однородных членах, объяснение.	Знать группы сочинительных союзов. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.	
9	Обращение как оценка предмета речи.	1	Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выборочный диктант: запись предложений с обращением.	Знать, что считается обращением, называется вводными словами, вставными конструкциями, как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения, какими знаками предложения выделяются вставные конструкции.	
10	Способы связи предложений в тексте.	1	Выборочный диктант: из предложенного текста выбираются и записываются сложносочиненные предложения. Составление схем сложносочиненных предложений.	Знать особенности строения сложных предложений, основные типы сложных предложений, основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Уметь находить, разбирать сложносочиненные предложения.	

11	Средства связи частей текста. Союзы в связующей функции.	1	Участие во фронтальном опросе-беседе о строении сложноподчиненного предложения и видах придаточных предложений. Повторение видов подчинения.	Знать, как присоединяются придаточные предложения к главному, как они оформляются знаками препинания. Уметь разбирать сложноподчиненные предложения.	
12	Местоимения в связующей функции.	1	Актуализация уже имеющихся знаний о бессоюзных сложных предложениях и знаках препинания в них. Схематическая запись теоретического материала.	Знать, какие предложения называются бессоюзными сложными. Уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, и аргументировать свой выбор.	
13	Художественно-образительные средства в связующей функции.	1	Запись текста, объяснение постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи.	Знать, какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции. Уметь узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции.	
14	Художественно-образительные средства в связующей функции.	1	Выполнение тестовых заданий по теме занятия. Взаимопроверка выполненных заданий. Аргументация постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи.	Знать, какие знаки препинания ставятся в сложных предложениях. Уметь обосновать выбор знака препинания в сложном предложении.	

15	«Градация как средство связи предложений. Синонимы и антонимы в связующей функции. Парцелляция.	1	Закрепить знания по изученным темам.	Уметь обосновать выбор правильного ответа в задании.	
16	Анализ практической работы	1	Анализ и аргументация выбранных вариантов.	Уметь обосновать выбор правильного ответа в задании.	
17	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.	1	Закрепить знания по изученным темам.	Иметь четкое представление о терминах; знать критерии оценивания сочинения рассуждения. Уметь различать тему и проблему текста.	
18	Вступительная часть сочинения-рассуждения. Формулировка проблемы текста.	1	Обсуждение и оценка написанного самостоятельно вступления к сочинению с четко сформулированной проблемой текста.	Знать, что такое проблематика и проблема текста. Уметь написать вступительную часть сочинения-рассуждения.	
19	Комментарий проблемы. Определение авторской позиции по проблеме текста.	1	Обсуждение и оценка написанного самостоятельно фрагмента сочинения, включающего комментарий к проблеме.	Знать, что такое комментарий к поставленной проблеме, что такое позиция автора по поднятой им проблеме. Уметь написать фрагмент сочинения, включающий соответствующие компоненты.	
20	Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.	1	Обсуждение и оценка записанного самостоятельно фрагмента сочинения. проблеме и аргументировать ее.	Знать, что можно считать аргументом к доказываемому тезису. Уметь выразить собственную точку зрения по обсуждаемой	

				проблеме и аргументировать	
21	Виды аргументов в сочинении-рассуждении.	1	Обсуждение и оценка фрагмента сочинения с подбором аргументов.	Знать, что такое литературный аргумент, аргумент из истории, общественной жизни и др. Уметь в письменной форме аргументировать собственную точку зрения на проблему.	
22	Виды аргументов в сочинении-рассуждении.	1	Оценка аргументации, данной в письменной форме	Знать, что такое литературный аргумент. Уметь подбирать аргумент из художественной литературы на заданные темы.	
23	Заключительная часть сочинения-рассуждения. Способы цитирования текста.	1	Оценка письменного фрагмента концовки сочинения-рассуждения.	Знать приемы оформления концовки сочинения –рассуждения, способы цитирования. Уметь записать заключительную часть сочинения. Уметь оптимально использовать цитаты в различных частях сочинения-рассуждения.	
24	Практикум.	1	Проверка сочинения.	Знать теоретический материал по написанию сочинения-рассуждения в. Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.	

25	Практикум.	1	Проверка сочинения.	Знать теоретический материал по написанию сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.	
26	Анализ сочинения-рассуждения.	1	Проверка работы над ошибками.	Знать критерии оценивания сочинения-рассуждения. Уметь исправлять допущенные ошибки.	
27	Функциональные стили речи.	1	Проверка текстов, составленных в различных стилях	Знать понятия «стилистика», «стиль». Уметь составлять тексты в различных стилях.	
28	Главная информационная направленность текста. Типы текста.	1	Проверка тестовых заданий, написанных текстов.	Знать основные признаки текста и особенности основных функционально-смысловых типов речи: повествование. Описание, рассуждение.	
29	Средства связи предложений в тексте.	1	Проверка тестовых заданий, написанных текстов.	Знать разряды местоимений, виды союзов, понятие «лексический повтор». Уметь находить средства связи между предложениями в тексте.	
30	Грамматические ошибки в тексте.	1	Проверка тестовых заданий, написанных текстов.	Знать, что такое грамматическая ошибка, синтаксическая грамматическая ошибка. Уметь классифицировать и исправлять грамматические ошибки.	

31	Совершенствование культуры разговорной речи. Орфоэпия.	1	Проверка работы над ошибками	Знать основные характеристики гласных и согласных звуков, произносительные нормы для гласных и согласных звуков. Уметь объяснять орфоэпические нормы в речи.	
32	Лексика и фразеология.	1	Оценка аргументации, данной в письменной форме	Знать основные понятия лексики. Уметь дать толкование лексического значения слова, использовать в речи фразеологические обороты.	
33	Художественно-языковые средства текста.	1	Оценка аргументации, данной в письменной форме	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль	
34	Устный зачет. подведение итогов курса.	1	Аргументация точки зрения в устной форме	Уметь выполнять задания по комплексному анализу текста.	

Источник практических заданий:

- <https://ege.sdangia.ru>
- <https://neznaika.pro/ege/russian/>