Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма

****

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«Академия кота Матроскина»**

**направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

*Тулпарова Меседу Магомедсалимовна,*

*учитель истории и обществознания*

г. Когалым, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Рф;
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
* Учебная программа. 8–11 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —32 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»
* Устав  Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
* Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2015г № 711. федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
* приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Актуальность данной программы**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

* Курс «Академия кота Матроскина» является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных в МАОУ СОШ №1.
* Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 15–17 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы. В выпускных классах можно изучать темы, которые подростками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены.
* В основе курса «Академия кота Матроскина» лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего и полного среднего образования. Это позволяет вписать курс в систему дополнительного образования для организации дополнительного обучения по программам финансовой грамотности.
* Курс «Академия кота Матроскина» тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимом минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

**Новизна программы -**курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций

**Цель программы:**

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Задачи:**

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* воспитывать ответственность за экономические решения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия кота Матроскина» педагогически целесообразна, т.к. поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития дополнительного образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности и активное участие в социально-значимых событиях и мероприятиях будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Участники программы:**

Участниками программы являются обучающиеся школьного возраста 15-17 лет, посещающие общеобразовательную школу

**Формы обучения**: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

*Формы проведения занятий:* дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (34 недели) по 1 часу, наполняемость группы 30-60

Срок реализации программы:

1 год обучения – 68 ч. в год.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела п/п | Название раздела темы | | Количество часов | | | | | Формы аттестации/контроля | | |
| Всего | | Теория | | Практика |
|  | | | | | | | | | |
| 1. | **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**  Занятие 1-2. Управление личными финансами и выбор банка  Занятие 3-4. Как сберечь накопления с помощью депозитов  Занятие 5-6. Проценты по вкладу: большие и маленькие  Занятие 7-8. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах  Занятие 9-10. Кредит: зачем он нужен и где его получить  Дистанционное занятие  Занятие 11-12. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть  Занятие 13-14. Как управлять деньгами с помощью банковской карты | **14**  2  2  2  2  2  2  2 | | **7**  1  1  1  1  1  1  1 | | **7**  1  1  1  1  1  1  1 | | | Тестирование  Тестирование  Решение задач  Круглый стол  Тестирование, решение задач  Тестирование  Защита мини-проектов |
| 2. | **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**  Занятие 15-16. Финансовые риски и стратегии инвестирования  Занятие 17-18. Что такое ценные бумаги и какими они бывают  Занятие 19-20. Граждане на рынке ценных бумаг  Занятие 21-22. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды  Дистанционное занятие | **8**  2  2  2  2 | | **4**  1  1  1  1 | | **4**  1  1  1  1 | | | Решение задач  Тестирование  Тестирование  Тестирование |
| 3. | **Налоги: почему их**  **надо платить**  Занятие 23-24. Что такое налоги  Занятие 25-26.Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России  Занятие 27-28. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет  Дистанционное занятие | **6**  2  2  2 | | **3**  1  1  1 | | **3**  1  1  1 | | | Защита презентаций  Тестирование  Решение задач |
| 4. | **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**  Занятие 29-30. Страховой рынок России: коротко о главном  Занятие 31-32. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние  Занятие 33-34. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании  Занятие 35-36. Если нанесён ущерб третьим лицам  Занятие 37-38. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | **10**  2  2  2  2  2 | | **5**  1  1  1  1  1 | | **5**  1  1  1  1  1 | | | Тест  Тест  Составление информационного листа  Тест  Составление памятки |
| 5. | **Собственный бизнес: как создатьи не** потерять  Занятие 39-40. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать  Занятие 41-42. Пишем бизнес-план  Занятие 43-44. Расходы и доходы в собственном бизнесе  Занятие 45-46. Налогообложение малого и среднего бизнеса  Занятие 47-48. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен  Дистанционное занятие. | **10**  2  2  2  2  2 | | **4**  1  1  1  1 | | **6**  1  2  1  1  1 | | | Составление бизнес -плана  Тест  СеминарТест  Составление памятки |
| 6. | **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой другими**  Занятие 49-50. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников  Занятие 51-52. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет  Дистанционное занятие  Занятие 53-54 . Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | **6**  2  2  2 | | **2**  1  1 | | **4**  1  1  2 | | | Тест  Составление информационного листа |
| 7. | **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**  Занятие 55-56. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия  Занятие 57-58. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями  Занятие 59-60. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд  Занятие 61-62. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»  Дистанционное занятие. | **8**  2  2  2  2 | | **3**  1  1  1 | | **5**  1  1  1  2 | | | Тест  Защита мини-проекта  Защита презентаций |
| 8. | **Итоговый контроль по курсу**  Занятие 63-68. Занятия – презентации учебных достижений | **8**  6 | | **2** | | **6**  6 | | | Защита проектов  Собеседование |
| Итого |  | 68 | | 28 | | 40 | | |  |

**Содержание программы**

1. **БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ**

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;

- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;

- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

- банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;

- знание способов начисления процентов по вкладам.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;
* понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;
* усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.
* понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода);
* осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами;
* понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит);
* наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов;
* понимание того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции;
* осознание того, что сбережения могут приносить доход;
* знание государственной системы страхования вкладов.
* понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
* понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции;
* понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов;
* понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения;
* понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
* понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада;
* понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;
* знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.

Умения:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

- откладывать деньги на определённые цели;

- находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков;

- находить и интерпретировать рейтинги банков

- читать и проверять банковскую выписку;

- производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;

= использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.

Компетенции:

- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведенияфинансовыхопераций;

- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бывоспользоваться.

- оценивать надёжностьбанка;

- оцениватьпользуоткрытиябанковскоговклададляповышенияблагосостояниясемьи.

- сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовыхзадач;

- анализировать договор банковскоговклада.

**2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ**

Базовые понятия и знания:

инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;

знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;

= понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

= понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

= понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

**Умения:**

- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

**Компетенции:**

- оценивать доходность инвестиций;

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций. Базовые понятия и знания:

3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам, знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение. налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве;

- понимание прав и обязанностей налогоплательщика;

-сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.

Умения:

- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;

- соблюдать обязанности налогоплательщика;

- заполнять налоговую декларацию.

Компетенции:

- взаимодействовать с налоговыми органами.

4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности страхования имущества и его возможностей;

- понимание организации страхования имущества в России;

- осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения;

- понимание основных параметров договора страхования имущества и = умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии;

- понимание условий осуществления страховой выплаты по до- говору страхования имущества;

- понимание оснований отказа в страховых выплатах.

**Умения:**

- различать виды страхования имущества;

- не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате;

- осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;

- анализировать основные условия договора страхования имущества.

5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности, знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; про- грамм в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно статьстартапером.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

- осознание основных факторов достижения предприниматель- ского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса;

- понимание механизма регистрации бизнеса;

- понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них.

Умения:

- отличать организационно-правовые формы предприятий;

- ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;

- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.

Компетенции:

- осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;

- осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.

6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

- осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;

- понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду;

- осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;

- понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид.

Умения:

- выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;

- распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников.

**Компетенции:**

- критически анализировать финансовую информацию;

- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.

7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости,индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительнаяпенсия;знание основ функционирования пенсионной системы в Рос- сии,видовпенсийиусловийихполучения,способовформирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Личностные характеристики и установки:

- понимание личной ответственности впенсионном обеспечении;

- понимание смысла пенсионной системы и принципов её по- строения в РоссийскойФедерации;

- понимание важности пенсионных накоплений вРоссии;

- понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума;

- понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительнойпенсии;

- понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с нимирисков.

Умения:

- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РоссийскойФедерации;

- осуществлять условный расчёт будущейпенсии.

Компетенции:

- находить способы увеличения своей будущейпенсии.

- сопоставлятьразличныепредложенияпенсионныхнакоплений и находить наиболее оптимальныйвариант

8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Все понятия и знания разделов 1–7.

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;

- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

- готовность и способность к финансовому образованию и само- образованию во взрослой жизни;

- сознательное отношение к непрерывному финансовому само- образованию как условию достижения финансового благополучия;

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

**владение знанием**:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных на- логов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов

Контроль по итогам освоения программы проводится в форме  защиты проектных работ и собеседования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия, имя | Защита проекта (количество баллов) | Собеседование | Результат  зачет/незачет |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Организационно-педагогические условия**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Уровень обучения | Начало занятий | Окончание занятий | Код-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | Базовый | Сентябрь  2023 | Май  2024 | 34 | 68 | 68 | 1 час  2 раза в неделю |

1. **Материально-технические условия реализации Программы.**

Для реализации программы необходим кабинет на 30 посадочных мест, соответствующая оргтехника (компьютер, проектор, экран для презентаций, ученическая доска, принтер, вебкамера, колонки.

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

Программа реализуется педагогом высшей квалификационной категории, имеющим профильное образование по данному направлению (учитель обществознания, права, экономики, географии)

Список литературы

Основная литература

1. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая гра- мотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовомуповедению»).
2. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая гра- мотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,2015.80с.:ил.(Дополнительноеобразование:Сер.

«Учимся разумному финансовому поведению»).

1. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая гра- мотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,2015.112с.:ил.(Дополнительноеобразование:Сер.

«Учимся разумному финансовому поведению»).

4. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая гра- мотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образова- ние: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).*

Дополнительная литература

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волго- град: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).
4. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.
5. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волго- град: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.
7. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Вол- гоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.
8. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы).
9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

Интернет-источники

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) — обзорная информация по мировойэкономике.

1. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru/)—обзорымировыхтоварныхрынков.
2. <http://www.rbc.ru/>— информационное агентство «РосБизнес- Консалтинг».
3. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/)—статистическийпорталВысшейшколыэконо-

мики.

1. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) — официальный сайт ЦЭФИР — Центраэкономиче-

ских и финансовых исследований.

1. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org/)—Фонд«Бюроэкономическогоанализа».
2. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru/) — официальный сайт журнала «Вопросы эконо- мики».
3. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru/)–Торгово-промышленнаяпалатаРоссийскойФе- дерации.
4. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru/)–РТСиММВБ–объединённаябиржа.
5. [www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main)— Министерство экономиче- скогоразвития РоссийскойФедерации.
6. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/)– Министерство промышленности и торговли РоссийскойФедерации.
7. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/)– Федеральная антимонопольная служба России.
8. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/)—Министерствофинансов Российской Феде- рации.
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)—ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.
10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – Федеральная служба государственнойстатистики.
11. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) — Федеральная налоговаяслужба.
12. [www.wto.ru](http://www.wto.ru/)— Всемирная торговаяорганизация.
13. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирныйбанк.
14. [www.imf.org](http://www.imf.org/) – Международный валютныйфонд.
15. хочумогузнаю.рф
16. вашифинансы.рф