

## Протокол №5

От 06 ноября 2021 года

Присутствовали: Арсланова Э.А., Баева М.А., Валеева С.И., Иманова Г.Р., Г.Р., Левченко А.М., Мухамедова Г.А., Саакян М.С.

Повестка дня.

### 1. Организация работы по ФГ

2. Диагностика педагогических затруднений на платформе интенсив «Я - учитель», раздел «Компетенции успешного современного учителя»
3. Итоги ВОШ (Школьный этап)

По первому вопросу Арсланова Э.А. напомнила, что **функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными **словами**, способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Эльвера Асгатовна обратила внимание на виды ФГ: читательская **грамотность**, математическая **грамотность**, естественнонаучная **грамотность**, финансовая **грамотность**, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Функциональная грамотность** помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной **грамотности** людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры. Эльвера Асгатовна обратила внимание на то, Какие навыки развивает функциональная грамотность. Содержание **функциональной грамотности** составляют такие **навыки** как слушание, аудирование, чтение и письмо. Слушание и говорение как **навыки функциональной грамотности** очень важны для современного человека. Ведь это важная ниша в нашей жизни. Баева М.А добавила, что **функциональная грамотность** – один из актуальных навыков, которые нужны современным школьникам. Сам термин «**функциональная грамотность**» возник более полувека назад: в 1957 году речь шла о базовых навыках чтения, счета и письма, которые позволяли человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме. Марина Анатольевна сказала, что чтобы развивать ФГ нужно критически анализировать новую информацию, ввести привычку отрабатывать полученные знания на практике, анализировать опыт с точки зрения примененных знаний в разных ситуациях. Навык ФГ **формируется на** каждом из **предметов**, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных **предметов**, в том числе иностранном языке. Валеева С.И. заметила, что в учебниках по английскому языку есть задания на формирование читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, но их недостаточно и предложила использовать ЦОР для поиска заданий и создания банка заданий по ФГ. Иманова Г.Р. рассказала как она начала использовать портал РЭШ для формирования ФГ на уроках английского языка.

**Решили:** принять во внимание сказанное, использовать ЦОР для накопления заданий по ФГ, также использовать площадку РЭШ для выполнения учащимися заданий по различным видам ФГ.

**По второму вопросу** Баева М.А. сообщила, что все учителя ШМО учителей иностранного языка прошли диагностику педагогических затруднений на платформе интенсив «Я - учитель», раздел «Компетенции успешного современного учителя». Марина Анатольевна сказала, что такие категории как «Анализ своих действий», «Индивидуальный подход к каждому ученику», «Умение организовать развивающую среду для учеников» реализуются положительно, на высоком уровне. Наибольшие затруднения связаны с таким критерием как ориентация на результат, а это связь с качеством образования. На это стоит обратить внимание.

**По третьему вопросу** Арсланова Э.А. подвела итог проведения ВОШ школьного этапа. На этом уровне приняли участие 82 человека по трем языкам: английскому (как основному языку), немецкому и французскому (как второму языку). Учащиеся показали хорошие знания в разделах по аудированию, чтению. В разделе «Использование языка» были допущены многочисленные ошибки в употреблении видовременных форм глагола. Раздел «Письмо» вызвал затруднения у учащихся 7 классов, некоторые учащиеся даже не приступили к выполнению задания, а у некоторых учащихся 8 классов был недостаточный объем.

**Решили:** усилить работу с учащимися-победителями ВОШ школьного этапа на этапе подготовки к муниципальному этапу. Особое внимание уделить на указанные замечания.

Руководитель ШМО

Секретарь

Баева М.А.

Левченко А.М.