**Тренинг для родителей***«Мир****особого ребенка****»*

Цель. Гармонизация отношений **родителей и детей с ОВЗ**, повышение педагогической компетентности **родителей**.

Задачи:

• **способствовать** установлению эмоционального контакта между педагогами и **родителями**;

• повысить жизненный тонус **родителей и детей**;

• научить **родителей эффективным способам** взаимодействия с ребёнком.

Добрый день, уважаемые **родители**!

Надеюсь на плодотворное сотрудничество и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации, которую вы сможете использовать в дальнейшем.

Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с **особенностями развития**, и об отношении к ним.

Обратите внимание, на доске представлена схематичная фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Это мальчик и зовут его ОВЗейка! *(на магнитной доске картинка****ребенка с грустным лицом****)*. Он нас будет сопровождать на период **тренинга**.

Как вы знаете все дети разные, каждый **ребенок индивидуальность**.

Есть дети, с которыми общаться просто: им все интересно, они вежливы, **способны и очень милы**, кажется, что все у них легко и быстро, получается.

А есть, на первый взгляд очень спокойные - удобные: посадишь его, и он сидит, поставишь – стоит, с ним спокойно взрослым, а спокойно ли ему в этом состоянии?

А еще бывают и другие дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте, они все время находятся в движении, берутся разом за все и не доводят дело до конца.

Бывают дети, у которых много-много колючек: то они начинают спорить с взрослыми, то дерутся с другими детьми (похожи на ежика, и ему может быть очень плохо с этими колючками один на один? Все-все дети разные, они не похожи друг на друга. Но от этого их не перестают любить их **родители**. Они все живут рядом друг с другом и пытаются общаться, играть.

Чтобы убедиться, что у каждого свои **особенности**, мы предлагаем вам, уважаемые **родители**, следующее упражнение.

Делим **родителей на две команды**.

1. Упражнение *«Противоположности»*

Задание: Распределите слова на карточках в порядке сравнения противоположных качеств **ребенка** с нормальным уровнем и **ребенка с ОВЗ**.

**Родителям** раздаются заранее заготовленные листочки с напечатанными ответами, они зачитывают свои версии. Далее идет обсуждение.

**Ребенок с ОВЗ Ребенок**

Раздражительный Уравновешенный, спокойный

Низкий уровень познавательной активности Любознательный

Мыслительные операции несовершенны Умный

Низкая мотивация достижения, некритичный, вялый, пассивный, медлительный Мотивированный, Целеустремленный

Замкнутый, конфликтный, агрессивный Общительный

Слабое понимание взаимоотношений Воспитанный

Слабая **работоспособность**, повышенная утомляемость Активный ученик

Неумение планировать свою деятельность Организованный

Активная позиция, как ученика не сформирована, нечувствительный к собственным промахам проявляет активность, как ученик

Слабая концентрация внимания, сниженная память Внимательный, сконцентрированный

Незрелость эмоционально-волевой сферы Гармоничный

Не умеет соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, пугливый, тревожный, плаксивый. Счастливый, веселый

Несамостоятельный Самостоятельный

Затрудняется делать самостоятельные умозаключения Расположен к размышлениям

Отсутствие навыков работы в коллективе Сотрудничающий

2. Упражнение *«Салфетки»*

Задание: Уважаемые **родители**, у вас на столах лежат салфетки. Предлагаю Вам выполнить следующее действие:

1. сложите салфетку пополам и оторвите правый угол *(так делать 4 раза)*;

2. откройте салфетку;

3. покажите ее всем присутствующим.

Как видите, нет ни одной одинаковой салфетки. Все выполняли одно и тоже действие, а результат у всех разный. Так и в обучении детей с **особыми** образовательными потребностями, они слышат и видят одно и то же, но понимают всё по-своему. Соответственно к каждому такому **ребенку** нужен индивидуальный подход. Ваша задача состоит в том, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Для этого нужно выполнить следующее упражнение.

3. Упражнение *«Работа****родителя****по созданию ситуации успеха»*

Команда № 1

Задание: Ваша задача проанализировать действия выбрать подходящие варианты, поведения при выполнении домашнего задания с **ребенком в правильном русле**. Приветствуются собственные варианты действий **родителя**.

Команда № 2

Задание: Ваша задача проанализировать действия и подобрать из них только те варианты, которые не должны присутствовать при выполнении домашнего задания с **ребенком**. Приветствуются собственные варианты действий **родителя**, которые препятствуют созданию ситуации успеха.

**Родителям** раздаются заранее заготовленные листочки с напечатанными ответами им требуется пометить соответствующие.

Действия при выполнении домашнего задания

1. Заострять внимание на негативном.

2. Улыбка, добрый взгляд.

3. Проявление интереса к каждому **ребенку в семье**.

4. Присваивать обидные прозвища *(плохой, ленивый, глупый)*.

5. Сравнивать одного ребёнка с другим.

6. Выполнять задания за **ребенка**

7. Аргументировать необходимость действий.

8. Обучать алгоритму действий.

9. Говорить за **ребенка**.

10. Верить в **способность ребенка**.

11. Поддерживать **ребенка**.

12. Делать задания целый день

13. Придерживаться темпа работы **ребенка**.

14. Ставить несколько задач одновременно.

15. Постоянно делать замечания: *«Не вертись!»*, *«Не дергай ногой!»*

16. Отмечать персональную исключительность

17. Поощрять за мелкую выполненную работу

18. Ругать за медлительность

Отлично справились вы уже почти профессионалы! А теперь давайте отдохнем.

**Родителям** предлагается сделать физкультминутку.

4. Упражнение *«Комплименты для****ребенка****»*

Отлично, мы отдохнули и теперь, уважаемые **родители**, предлагаем вам похвалить своего **ребенка**, для этого нужно выполнить следующее упражнение.

Известно множество **способов** в мотивации детей во время деятельности. Дети с ОВЗ **особенно** нуждаются в поддержке и мотивации. Поддержка таких детей должна быть чем-то большим, нежели фразы, которые все-всё время повторяют: *«хорошо»*, *«очень хорошо»*, *«отлично»*. Искренность, творчество и разнообразие – сильное средство в развитии самоуважения ребёнка.

Задание: Приведите 10-15 возможных вариантов *(****способов****)* сказать **ребенку**: *«Ты молодец! Отлично»*

Например: *«Продолжай также хорошо работать»*, *«Это достижение!»*, *«Я ценю то, что ты сделал!»*, *«Великолепно!»*, *«Поразительно!»*, *«Удивительно!»*, *«Поздравляю!»*, *«Уже лучше!»*, *«Гораздо лучше, чем я ожидала!»*, *«Еще лучше, чем прежде!»*, *«Здорово!»*, *«Ты сегодня много сделал!»*, *«Прекрасно!»*, *«Потрясающе!»*, *«Отлично!»*, *«Ты в этом разобрался!»*, *«Я тобой горжусь!»*, *«Это как раз то, что нужно!»*, *«С каждым днем у тебя получается все лучше!»*, *«Я знала, что тебе это по силам!»*, *«Я горжусь тем, что тебе это удалось!»*, *«Тут мне без тебя не обойтись!»*, *«Работать с тобой просто радость!»*, *«Мне очень важна твоя помощь»*, *«Именно этого мы от тебя ждали!»*.

Если **родители затрудняются**, помогаем, зачитываем свои варианты.

5. Заключение. Рефлексия.

Вернемся к нашему ОВЗейке. Подумайте, что может дать ему каждый из присутствующих на **тренинге как любящий родитель**? Запишите на стикерах свое предложение, пожелание этому **ребенку**.

**Родителям** раздаются стикеры на клеевой основе, каждому по одному.

Стикеры зачитываются и наклеиваются на фигуру мальчика в виде одежды. Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки. Часть **родителей** пишут на розовых стикерах то, что они могут дать ребёнку с ОВЗ. Другая часть - на голубых стикерах пишут свое предложение, пожелание этому **ребенку**.

В итоге на ОВЗейку наклеивается *«улыбка»*.

Посмотрите, ОВЗейка улыбается, столько всего доброго и необходимого вы пожелали. Ему приятно, что его принимают, его любят и поддерживают.

Спасибо, что пришли на наш **тренинг**. Надеемся, что полученная сегодня информация вам пригодится.

Далее раздаются памятки **родителям**.