

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма
(МАОУ СОШ №1)**

Направление работы.

**Психолого-методическое сопровождение
Центра методического сопровождения родителей (законных
представителей) обучающихся, выбравших форму семейного
образования**

**Методический семинар
для учителей,
сопровождающих
семейное образование**

Г.Когалым, 2023 г

ТЕМА:

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью



**Автор: педагог-психолог высшей категории
МАОУ СОШ №1 ОРЛОВА НАТАЛИЯ ТИМОФЕЕВНА**

Актуальность вопроса

- В нашей школе на данный момент числится 9 человек, получающих семейное образование. Среди них есть дети с ограниченными возможностями. Они относятся к разным нозологическим группам. Оказывая методическую помощь родителям в обучении детей, каждый педагог должен знать психологические особенности этих детей.

Умственная отсталость

Умственная отсталость — стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом. Распространенность умственной отсталости — 1-3% в общей популяции людей.

Этиологические факторы

- наследственные, в том числе связанные с повреждением генеративных клеток;
- внутриутробные, действующие на зародыш и плод;
- перинатальные и первых трех лет внеутробой жизни.



Легкая умственная отсталость

- Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (ИН), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.



Умеренная и тяжелая умственная отсталость

- Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Диагностические критерии умственной отсталости

- *Клинический* - наличие органического поражения головного мозга;
- *Психологический* - стойкое нарушение познавательной деятельности;
- *Педагогический* - низкая обучаемость.



Познавательные процессы

- В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.



Ощущение

- Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ИН) в окружающей среде.

Восприятие

- Восприятие детей с легкой степенью умственной отсталости поверхностное, то есть восприятие предметов в целом. Такие дети не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Мышление

- Представления и понятия детей с умственной отсталостью бессистемны. Отмечается отсутствие смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.



Мышление

- Различия между отдельными предметами и явлениями ребенок может устанавливать только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации дети становятся беспомощными.

Словесно-логическое мышление

- Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) в большей степени **недоразвито словесно-логическое мышление**. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память

- Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (ИО) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание

- *Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения.



Воображение

- Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**.
Представлениям детей с умственной отсталостью (ИН) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.
Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Задачи на воображение ребенок решает методом «опредмечивание», отсутствует тенденция в наполнении содержательной индивидуализацией и детализацией образов воображения.

Речь

- У школьников с умственной отсталостью (ИН) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи.

Речь

- У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наряду с нарушением базовых психических памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. Речь таких детей – это слова, невнятные по содержанию или «звукокомплексы».



Моторная сфера

- **Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (ИН), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Деятельность

- Дефицит выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Эмоциональная сфера

- При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Эмоциональная сфера

- Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости часто не понимают эмоциональные состояния других людей, к оценке других людей не чувствительны.



Волевая сфера

- **Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (ИН) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Волевая сфера

- У детей с умственной отсталостью часто отсутствует инициатива и самостоятельность. Побудить к деятельности, не затрагивающих их узких интересов, трудно. Если это удастся, то возникающее при этом побуждение отличается слабостью и быстро исчерпывается.



Межличностные отношения

- Специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*.



РЕСУРСЫ

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в.1

- Можно сделать «запуск» компенсаторных процессов, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей



РЕСУРСЫ

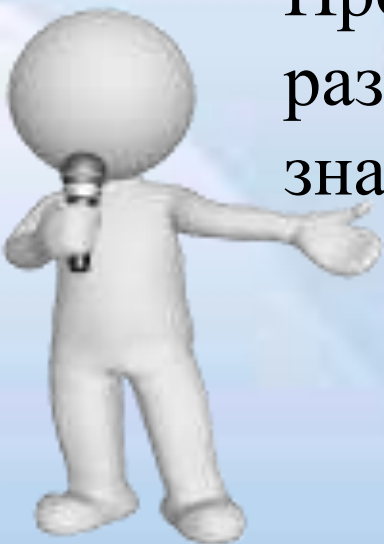
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в.1

- Организация учебной и внеурочной работы на использовании практической деятельности.
- Обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания
- Развитие различных видов мышления в результате коррекционной работы специалистов.
- Произвольное запоминание требует многократных повторений.

РЕСУРСЫ

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в.1

- Способны поддерживать беседу, основанную на личном опыте с использованием несложных конструкций предложений. Составление небольших, но завершённых по смыслу устных высказываний.
- Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.



РЕСУРСЫ

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в.2

- Целенаправленная работа с первого года обучения по уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности.
- Использование дополнительных приемов коррекционно-развивающего обучения: иллюстрирование, символическая наглядность, различные варианты планов, вопросов).

РЕСУРСЫ

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

в.2

- Обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.
- Продолжительное и направленное использование методов и приемов коррекционной работы позволяет добиться положительной динамики общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

- Соблюдение обязательных требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Систему оценки достижения планируемых результатов взяли в готовом виде из ФАООП с учетом ФГОС обучающихся с УО(ИН) и добавили особенности оценки по учебным предметам с учетом рекомендуемых форм оценки в ФАОП обучающихся с УО(ИН).

10.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)

Например,

- 10.1.3. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- 10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка динамики обучения

Мониторинг результатов проводится один раз в полугодие
Оценивается уровень сформированности представлений,
действий/операций, определенных индивидуальных
показателей. Уровень самостоятельности. Обозначения:

«выполняет действие»:

«самостоятельно» С

«самостоятельно с ошибками» СШ

«действие по инструкции» ДИ

«действие по образцу» ДО

«действие с частичной физической помощью» Д

«действие со значительной физической помощью» ДД

«действие не выполняет» -

<https://www.kirishi-internat.ru/glavnaja/obrazovanie/work-prog1/>

Сайт коррекционной педагогики

Здесь есть рабочие программы для в.1.

- **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ К
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1), РАЗРАБОТАННОЙ НА
ОСНОВЕ ФАООП И ФГОС ОО УО**

- Оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов


заключение

- Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Используйте



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

The background features a soft, light blue gradient representing the sky and sea. A large, stylized white wave with a yellowish glow at its crest curves across the top left. Three simple, blue fish are scattered across the lower half of the image, swimming towards the right.

**Спасибо
за внимание**