**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма**

**(МАОУ СОШ №1)**

 **Форма протокола промежуточной аттестации ребёнка- инвалида, получающего семейное образование**

**Обучающийся ф.и.о. \_XXX\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МАОУ СОШ №1 г. Когалыма**

**Оценивается: умения, знания, жизненные компетенции за 2022-23 учебный год**

**Разработчик: педагог-психолог Орлова Н.Т.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****по программе** | **Ф.И.О., ведущего уроки** | **Планируемые результаты****(из рабочей программы)** | **Что знает и умеет на конец учебного периода** | **Качественные критерии** | **Что применяет на практике** | **Активность** | **Эмоциональная реакция на воздействие** **(в основном)****Обозначения:** **-нейтральная,****-положительня,**  **-отрицательня** |
|  Речь и альтернативная коммуникация |  Родители | Способность понимать обращенную речь.Умение определять интонацию.Умение вступать в контакт.Понимать смысл доступных жестов и графических изображений. | -Частично понимает обращенную к нему речь;-Умеет определять интонацию речи;-Охотно вступает в контакт с другими детьми, взрослыми, пытается пользоваться жестами «Здравствуйте, до свидания». -Частично понимает смысл доступных жестов и графических изображений. | Все упражнения и действия выполняет со значительной помощью специалиста или учителя. |  При контакте пытается пользоваться отдельными словами, иногда короткими предложениями, но их звуковое оформление смазано, нечетко и неустойчиво. Свои высказывания подкрепляет жестами. Ребенок механически повторяет услышанные когда-то фразы без отношения к данной ситуации. | Пассивен |  Нейтральная  |
| Окружающий природный мир |  Родители | Сформировать представления о живой и неживойприроде, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. | Узнает времена года на картинках по характерным признакам. Узнает (различает) времена суток на картинках по характерным признакам.Узнает (различает) изученные явлений природы: дождь, снегопад, ветер, гроза, радуга. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | С помощью мимики и жестов указывает на картинки. |  Пассивен, и не принимает помощь. Даже яркие картинки животных, пейзажы не привлекают. | Положительная, ждёт подарки |
| Человек |  Родители |  Навыки общения в ближайшем окружении своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживанияУзнавать некоторые предметы одежды | Узнаёт (различает) мальчика и девочку по внешнему виду (брата и сестру).  воспринимает себя, как мальчика. Сообщает о желании пить, сходить в туалет, но действия по самогигиене не сформировались Узнаёт свои предметы одежды. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя |  Отзывается на своё имя, на слово мальчик. Одевает свои шорты. Футболку, ботинки, но не уеет шнуровать. |  Пассивен в обучении. Начинает одеваться, если говорят, что пойдём гулять. | Положительная, так как иногда радуется приходу учителя |
|  Жизненные компетенции |  Родители | Научиться пользоваться столовыми приборами; приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.Умение соблюдать технологические процессы в быту: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Пользоваться ложкой, вилкой не умеет, так как ему и не дают в быту- все ломает. Ест руками. На уроке пластмассовые детские приборы сразу ломает.Стирать. Гладить, готовить не умеет. | Выполняет самостоятельно, но при присмотре взрослого. Имеет много ограничений из-за неадекватного поведения. Привила техники безопасности не соблюдает.  | Научился пылесосом чистить пол, вытирает со стола, складывает кастрюли. Пользоваться ножницами и ножом не умет и ему нельзя давать, так как агрессивен.Может открыть кран и помыть посуду. Но не закрывает кран. | активен  | Положительная, так как иногда радуется приходу учителя |
| Окружающий социальный мир |  Родители | Представления о мире, созданном руками человека:интерес к объектам, созданным человеком.Представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д..Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | Представления о мире, созданном руками человека:интерес к объектам, созданным человеком. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | Знает расположение квартиры и на коляске может указать, куда хочет перебраться. Но без посторонней помощи перебраться на сможет | Активен и принимает помощь | положительная |
| Музыка и движение |  Родители |  Восприятие музыки. эмоциональное реагирование. Умение двигаться под музыку. |  Не прислушивается к музыке, закрывает уши. Научился свистеть в свисток, стучать в барабан, ходит под музхыку | Сформировались умения откликаться на звук колокольчика, умеет позвонить в колокольчик. Движения под ритм музык частично освоил.  |  Петь не умеет, но, если услышит знакомую песню, то может как бы пропеть |  Активным бывает только по настроению, иногда агрессивен |  нейтральная |
| Изобразительная деятельность |  Родители |  умения лепить рисовать  | Различает материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (, карандаш, кисти, краски, фломастеры). Не обладает последовательность действий при работе с красками. Не научился рисовать. Получаются только каракули. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя |  Рука -в -руке с учителем может написать ВЛ и вырывается. К концу года после организующей и обучающей помощи пишет ВЛА |  Пассивен к выполнению заданий по образцу | положительная |

Решение и рекомендации экспертной группы:

1. Жизненные компетенции развиты на минимальном уровне. Динамика слабая. Продолжить обучение на следующей ступени, \_\_\_\_ год обучения

 2.Рекомендуется систематическое амбулаторное наблюдение врачей.

 Дата «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2023

**Члены экспертной группы:**

 1.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Учитель- предметник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Учитель - логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор МАОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_