**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма**

**(МАОУ СОШ №1)**

**Форма протокола промежуточной аттестации ребёнка- инвалида, получающего семейное образование**

**Обучающийся ф.и.о. \_XXX\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МАОУ СОШ №1 г. Когалыма**

**Оценивается: умения, знания, жизненные компетенции за 2022-23 учебный год**

**Разработчик: педагог-психолог Орлова Н.Т.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **по программе** | **Ф.И.О., ведущего уроки** | **Планируемые результаты**  **(из рабочей программы)** | **Что знает и умеет на конец учебного периода** | **Качественные критерии** | **Что применяет на практике** | **Активность** | **Эмоциональная реакция на воздействие**  **(в основном)**  **Обозначения:**  **-нейтральная,**  **-положительня,**  **-отрицательня** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Родители | Способность понимать обращенную речь.  Умение определять интонацию.  Умение вступать в контакт.  Понимать смысл доступных жестов и графических изображений. | -Частично понимает обращенную к нему речь;  -Умеет определять интонацию речи;  -Охотно вступает в контакт с другими детьми, взрослыми, пытается пользоваться жестами «Здравствуйте, до свидания».  -Частично понимает смысл доступных жестов и графических изображений. | Все упражнения и действия выполняет со значительной помощью специалиста или учителя. | При контакте пытается пользоваться отдельными словами, иногда короткими предложениями, но их звуковое оформление смазано, нечетко и неустойчиво. Свои высказывания подкрепляет жестами. Ребенок механически повторяет услышанные когда-то фразы без отношения к данной ситуации. | Пассивен | Нейтральная |
| Окружающий природный мир | Родители | Сформировать представления о живой и неживой  природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. | Узнает времена года на картинках по характерным признакам.  Узнает (различает) времена суток на картинках по характерным признакам.  Узнает (различает) изученные явлений природы: дождь, снегопад, ветер, гроза, радуга. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | С помощью мимики и жестов указывает на картинки. | Пассивен, и не принимает помощь. Даже яркие картинки животных, пейзажы не привлекают. | Положительная, ждёт подарки |
| Человек | Родители | Навыки общения в ближайшем окружении своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания  Узнавать некоторые предметы одежды | Узнаёт (различает) мальчика и девочку по внешнему виду (брата и сестру).  воспринимает себя, как мальчика.  Сообщает о желании пить, сходить в туалет, но действия по самогигиене не сформировались  Узнаёт свои предметы одежды. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | Отзывается на своё имя, на слово мальчик. Одевает свои шорты. Футболку, ботинки, но не уеет шнуровать. | Пассивен в обучении. Начинает одеваться, если говорят, что пойдём гулять. | Положительная, так как иногда радуется приходу учителя |
| Жизненные компетенции | Родители | Научиться пользоваться столовыми приборами; приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  Умение соблюдать технологические процессы в быту: стирка, уборка, работа на кухне, др.  Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности  . | Пользоваться ложкой, вилкой не умеет, так как ему и не дают в быту- все ломает. Ест руками. На уроке пластмассовые детские приборы сразу ломает.  Стирать. Гладить, готовить не умеет. | Выполняет самостоятельно, но при присмотре взрослого. Имеет много ограничений из-за неадекватного поведения. Привила техники безопасности не соблюдает. | Научился пылесосом чистить пол, вытирает со стола, складывает кастрюли. Пользоваться ножницами и ножом не умет и ему нельзя давать, так как агрессивен.  Может открыть кран и помыть посуду. Но не закрывает кран. | активен | Положительная, так как иногда радуется приходу учителя |
| Окружающий социальный мир | Родители | Представления о мире, созданном руками человека:  интерес к объектам, созданным человеком.  Представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д..  Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | Представления о мире, созданном руками человека:  интерес к объектам, созданным человеком. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | Знает расположение квартиры и на коляске может указать, куда хочет перебраться. Но без посторонней помощи перебраться на сможет | Активен и принимает помощь | положительная |
| Музыка и движение | Родители | Восприятие музыки. эмоциональное реагирование. Умение двигаться под музыку. | Не прислушивается к музыке, закрывает уши. Научился свистеть в свисток, стучать в барабан, ходит под музхыку | Сформировались умения откликаться на звук колокольчика, умеет позвонить в колокольчик. Движения под ритм музык частично освоил. | Петь не умеет, но, если услышит знакомую песню, то может как бы пропеть | Активным бывает только по настроению, иногда агрессивен | нейтральная |
| Изобразительная деятельность | Родители | умения лепить рисовать | Различает материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (, карандаш, кисти, краски, фломастеры).  Не обладает последовательность действий при работе с красками. Не научился рисовать. Получаются только каракули. | Все упражнения и действия выполняет со значительной физической помощью специалиста или учителя | Рука -в -руке с учителем может написать ВЛ и вырывается. К концу года после организующей и обучающей помощи пишет ВЛА | Пассивен к выполнению заданий по образцу | положительная |

Решение и рекомендации экспертной группы:

1. Жизненные компетенции развиты на минимальном уровне. Динамика слабая. Продолжить обучение на следующей ступени, \_\_\_\_ год обучения

2.Рекомендуется систематическое амбулаторное наблюдение врачей.

Дата «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2023

**Члены экспертной группы:**

1.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Учитель- предметник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Учитель - логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МАОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_